Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 24»
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ № 24
_____ М.В. Зайдулина

ПЛАН РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х И 11-Х КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

МО Краснотурьинск,
2026 год

1. Общая информация

Государственные экзамены в 9 и в 11 классах радикально отличается от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе их сдачи:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

При подготовке и проведению итоговых государственных экзаменов в форме ГИА можно выделить основные направления работы школы в ходе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Просветительское
2. Диагностическое
3. Консультативное
4. Профилактическое
5. Аналитическое.

Цель: оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче к ЕГЭ.

Задачи:

1. Знакомство выпускников с особенностями и процедурой ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена.
2. Овладение учащимися способами регуляции эмоционального состояния, способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышения сопротивляемости стрессу.
3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
4. Самодиагностика психологических особенностей, уровня тревожности и компетентности в подготовке к итоговой аттестации.
5. Обучение учащихся способам самомотивирования и реагирования на негативные эмоции
6. Стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

Формы и методы работы.

Оптимальная форма фронтальной психологической подготовки выпускников к ЕГЭ - психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

На занятиях не происходит обучение технологиям, но формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ЕГЭ: «чем лично для меня ЕГЭ лучше традиционного экзамена»: «что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы)». Формы работы: групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций на экзаменах, отработка умений и навыков в специальных упражнениях, групповое обсуждение, информирование, психогимнастика, «мозговой штурм», освоение техник саморегуляции, самоподержки в специальных упражнениях.

2. Этапы реализации плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении государственной (итоговой) аттестации

2.1. Подготовительный этап (реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функции)

Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ЕГЭ и ГИА и направленная на выработку индивидуального стиля работы.

1. Тестирование учащихся 9-х, 11-х классов с целью выявления уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы.
2. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.
3. Психологические коррекционные занятия «Экзамен как повод поиграть»
4. Психологическое просвещение через групповые консультации
5. Контрольно-измерительные материалы. Структура, правила работы.
6. Репетиционный экзамен.

2.2. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Индивидуальные психологические консультации тревожных учащихся.
2. Индивидуальные психологические консультации

учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

3. Индивидуальные психологические консультации учащихся с низкой самооценкой.

4. Индивидуальные психологические консультации демонстративных учащихся.

5. Индивидуальные психологические консультации трудных учащихся.

6. Составление рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей по результатам психологических исследований.

2.3. Привлечение родителей: ознакомление со спецификой итоговыхаттестаций.

3. Правила и процедура экзамена. Нормативные документы.

4. Групповые консультации на родительских собраниях «Психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ» «Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации»

5. Индивидуальные консультации родителей по возникшим проблемам, связанным со сдачей экзаменов.

6. Индивидуальные собеседование родителей и учащихся с администрацией школы, с учителями- предметниками по вопросам прохождения итоговой аттестации.

2.4. Проведение ЕГЭ и ГИА (реализация организационно — исполнительской, контрольно — диагностической функций).

1. Педагогический совет «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ и ГИА».

2. Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ЕГЭ.

3. Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА в школе.

4. Психологическая поддержка учащихся при проведении ЕГЭ непосредственно перед экзаменом.

2.5. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

1. Анализ проведения репетиционных экзаменов.

2. Выработка рекомендаций.

3. Анализ возникших психологических и педагогических проблем при подготовке и проведении итоговой аттестации и определение путей работы по

психологопедагогическому сопровождению учащихся на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- усвоение психологических основ сдачи экзамена;
- освоение техник саморегуляции;
- освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;
- формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

3. План работы на 2026-2027 учебный год

№	Виды деятельности	Содержание	Цель	Сроки	Ответственные
1.	**Работа с учащимися 9-11-х классов Диагностика.**	1. Сильные стороны и трудност.	Выявление уровня тревожности выпускников.	октябрь-ноябрь	Педагог- психолог
2	**Тренинг «Экзамены без стресса» 9 класс**	1. «+» и «-» экзамена 2. Стратегии подготовки к экзаменам и деятельность на экзамене. 3. Способы снятия нервно - психического напряжения 4. Формирование положительного эмоционального фона.	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему. Обучение приёмам релаксации и снятия нервномышечного напряжения.	март-апрель	Педагог- психолог

3.	**Индивидуальные и групповые занятия (по запросу)**	1. Как лучше подготовиться к экзаменам. 2. Поведение на экзамене. 3. Память и приёмы запоминания. 4. «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала». 5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации».	Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам. Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена. Знакомство с приёмами запоминания, характеристиками памяти. Сообщить об эффективных способах запоминания большого объёма материала. Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации. Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации.	октябрь-ноябрь декабрь январь февраль март	Классные руководители Классные руководители Педагог- психолог Педагог- психолог Педагог- психолог
4	**Тренинг «Экзамены без стресса» 11 касс**	1. «+» и «-» экзамена 2. Стратегии подготовки к экзаменам и деятельность на экзамене. 3.Способы снятия нервно - психического напряжения. 4.Формирование положительного эмоционального фона.	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему. Обучение приёмам релаксации и снятия нервномышечного напряжения.	март-апрель	Педагог- психолог
5	**Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов»**	На определение стрессоустойчивости личности 9 и 11 класс	Определение уровня стрессоустойчивости выпускников, с дальнейшей, при необходимости, коррекцией.	март	Педагог- психолог
6	**Практикум с педагогами на тему: «Помощь педагогов обучающимся при подготовке к экзаменам».**			апрель	Педагог-психолог Социальный педагог

7	**Тренинг «Повышения уверенности в себе» 9, 11 класс**			май	Педагог- психолог Социальный педагог
8	**Работа с родителями выпускников**	1. Классные часы «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА». «Как противостоять стрессу».	Познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена; Проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям; Дать рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	Апрель-май	Классные руководители Педагог- психолог
9	**Консультации**	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ГИА.	Оказание помощи по вопросам, связанных с подготовкой к ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
10	**Работа с учителями - предметниками**	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу)	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ГИА.	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог Социальный педагог