Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

(МАОУ «СОШ №24»)

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ О.В. Заклепкина Протокол № 1 от 31.08.2026 год	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №24» _____ Л.А.Саранчук 31.08.2026 год	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №24» _____ М.В.Зайдулина Приказ №305-Д от 31.08.2026 год

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №24»

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Срок освоения программы: 2 года

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Титова И.А.

МО Краснотурьинск,

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Грамотный читатель» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», на основе авторской программы О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Программа реализуется в рамках учебного плана, из части формируемой участниками образовательного процесса.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 2-3 классов и рассчитана на три года обучения (68 часов, 33 по 34 часа во 2-3 классах на каждый учебный год). Урок проводятся один раз в неделю.

Цель курса – формирование информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач:**

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение) и приёмов понимания и анализа текста– правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их

интерпретация и преобразование;

- формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- обогащение нравственного опыта младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- создание условий для освоения коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

2 класс

- Оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации сточки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 класс

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих иокружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы моральногоповедения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений изучебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

2 класс

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
- Учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3 класс

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать своюдеятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средство достижения этих результатов - технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

2класс

– ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробнопересказывать небольшие тексты.

3 класс

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
– пользоваться словарями, справочниками;
– осуществлять анализ и синтез;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений изучебного пособия, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

2класс

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидераисполнителя).

3 класс

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям,понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

– видеть языковые средства, использованные автором.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса «Грамотный читатель» на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определятьместо и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание учебного предметаУмение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторскогостиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текстас опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Календарно – тематическое планирование во 2 классе.

№	Тема урока	Контрольные работы	Проверочные работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723

2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
6	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	1		https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723

10	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.		11	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»			https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1		https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf

	«Белка»			ov101gc908879723
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
24	Итоговая работа за 3 четверть	1		https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723

27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»		11	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»		1	https://vk.ru/wall-218150965_1284?ysclid=muf ov101gc908879723
итого		3	31	

Календарно – тематическое планирование

в 3 классе.

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Практические работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Вводное занятие	0	0	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
2	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
3	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
4	Работа с текстом « Фламинго» по Э.Бауэру.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
5	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html

6	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
7	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
8	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html .
9	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html

10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html .
11	Комплексный анализ текста (продолжение). Проверочная работа	1		https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
12	Работа с текстом «Олени» А.Старостина		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html

13	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html

14	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму			https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
15	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
16	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии. Контрольная работа по промежуточной аттестации.	1		https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
18	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
19	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову.			https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova

				_o_n.html .

20	Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
21	Комплексный анализ текста (продолжение) Проверочная работа	1		https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
22	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
25	Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html

26	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
27	Комплексный анализ текста (продолжение)		11	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
28	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.			https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
30	Комплексный анализ текста (продолжение)		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
31	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html

32	Комплексный анализ текста (продолжение) Проверочная работа	1		https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova

				_o_n.html
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации.	1		https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
34	Итоговое занятие.		1	https://so.uchebnik-chitat-skachat.com/19935_chtenie_rabota_s_tekstom_3_klass_krylova_o_n.html
	итого	3	30	

Система оценивания знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Грамотный читатель» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Данный метапредметный результат достигается посредством системы заданий, направленных на осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного выполнения; на формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); на развитие способности к самооценке и к самоконтролю.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможныи небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Оценивается по пятибальной системе.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может про-

ходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета по пятибальной системе. Оценк выставляется в электронный журнал в дату, когда проводился контроль.

В итоговый контроль относятся и комплексные работы. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ, что позволит начать подготовку к тестовым заданиям уже со второго класса. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

Учебное пособие: Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 классы. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2019.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 21

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027