Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Принята на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «СОШ № 24»
Протокол №1 от 31.08 2026г.

Утверждено:
директор МАОУ «СОШ № 24»
_____ Загидулина М.В
Приказ №351-Д от 31.08 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Бархатов С.Д.,
педагог дополнительного образования

г. Краснотурьинск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий, которая относится к **физкультурно-спортивной направленности.**

Актуальность

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023№ 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5августа 2020г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 N АБ-3924/06"О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»».

Так как формирование разносторонне развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Адресат программы:

- обучающиеся 1-4 классов, в возрасте 6-15 лет;
- наполняемость группы – 10-12 человек;
- группы обучающихся набираются без предварительной подготовки к данному виду деятельности (если она имеется, то это приветствуется).

Объём и срок освоения программы:

- объём программы – 68 часов;
- программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая**.**

Форма реализации образовательной программы – традиционная**.**

Формы проведения занятий: рассказ, беседа, лекция, турнир, практикум, демонстрация позиций на доске, сеанс одновременной игры, блиц -турнир.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: школьный турнир по шахматам с участием обучающихся и их родителей, участие в соревнованиях.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- сравнивать, находить общее и различия;

- уметь ориентироваться на шахматной доске;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности 1 ч

Шахматы - спорт, наука, искусство. 4 ч

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований

Правила игры. 9 ч

Правила турнирного поведения. Правила «тронул-ходи».

Первоначальные понятия 8 ч

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тактика игры 8 ч

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Стратегия игры 8ч

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Эндшпиль 8 ч

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дебют 8 ч

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Соревнования 12 ч

Итоговое занятие 2 ч

Подведение итогов года. Планы на следующий год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Комплекты шахматных фигур с досками - 10 шт.
2. Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах - 1шт.
3. Часы шахматные - 2 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

3.2. По окончании обучения обучающийся должен знать:

- историю происхождения шахмат;
- нормы этикета при игре в шахматы;
- правила игры и турнирного поведения;
- основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы;

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- записывать партии;
- с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятий. Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности	1	1		Беседа
2	Постановка задач на год. Структура шахматной программы	1	1		Опрос
3	Шахматы — спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат	1	1		Тест-квиз
4	Различные системы проведения шахматных соревнований	1	1		Викторина
5	Азы комбинации. Основные методы шахматной борьбы. Общие понятия о комбинации	1	1		Беседа
6	Практикум: решение упражнений на основные методы шахматной борьбы	1		1	Решение задач
7	Атакующие комбинации. Комбинации, имеющие целью сохранение материального перевеса	1	1		Опрос
8	Практикум: разбор и решение позиций на атакующие комбинации	1		1	Практическое задание
9	Матовые комбинации. Защитительные комбинации	1	1		Беседа
10	Практикум: решение задач на матовые и защитительные комбинации	1		1	Контрольное упражнение
11	Комбинации, предотвращающие матовую угрозу. Комбинации, предотвращающие материальный урон	1	1		Опрос
12	Практикум: разбор позиций на предотвращение матовой угрозы и материального урона	1		1	Наблюдение
13	Ничейные комбинации. Комбинации, закрепляющие позиционное преимущество	1	1		Мини-дискуссия
14	Практикум: решение задач на ничейные комбинации	1		1	Решение задач
15	Ферзь и король против короля	1	1		Беседа
16	Ладья и король против короля. Практикум: матование ладьёй	1		1	Контрольное упражнение
17	Два слона и король против короля	1	1		Опрос
18	Практикум: матование двумя слонами	1		1	Наблюдение
19	Два коня и король против короля	1	1		Беседа
20	Практикум: матование двумя конями	1		1	Практическое задание
21	Слон и конь с королём против короля	1	1		Опрос

22	Практикум: матование слоном и конём	1		1	Контрольное упражнение
23	Король с пешкой против короля	1	1		Беседа
24	Практикум: разыгрывание окончаний с пешкой	1		1	Решение задач
25	Двухходовые и многоходовые комбинации	1	1		Опрос
26	Практикум: решение многоходовых задач	1		1	Наблюдение
27	Ловушки, угрозы	1	1		Беседа
28	Практикум: разбор типичных ловушек в дебюте	1		1	Практическое задание
29	Некоторые эндшпили. Король против пешки и слона	1	1		Викторина
30	Король против пешки и коня. Практикум: разыгрывание окончаний	1		1	Контрольное упражнение
31	Различные типы пешек	1	1		Беседа
32	Король и две пешки против короля. Практикум	1		1	Решение задач
33	Пешка против пешки	1	1		Опрос
34	Две пешки против пешки. Практикум: разыгрывание	1		1	Промежуточный турнир
35	Примеры «Пешечного прорыва»	1	1		Беседа
36	Практикум: пешечный прорыв в позициях	1		1	Наблюдение
37	Ферзь против пешки	1	1		Опрос
38	Ферзь против ладьи. Практикум: решение задач	1		1	Контрольное упражнение
39	Ладья против пешки, против двух пешек	1	1		Беседа
40	Ладья против трёх пешек. Практикум: разыгрывание	1		1	Практическое задание
41	Ладья и пешка против пешки	1	1		Опрос
42	Вынуждение пата при помощи ладьи. Практикум	1		1	Наблюдение
43	Одноцветные слоны	1	1		Беседа
44	Разноцветные слоны. Практикум: разыгрывание	1		1	Промежуточный турнир
45	Конь против слона	1	1		Опрос
46	Два слона против слона и коня. Практикум	1		1	Контрольное упражнение
47	Партия в целом. Общие понятия о дебюте	1	1		Беседа
48	Практикум: принципы развития фигур в дебюте	1		1	Игры в парах

49	Дебют четырёх коней	1	1		Опрос
50	Практикум: разыгрывание дебюта четырёх коней	1		1	Наблюдение
51	Симметричная защита	1	1		Беседа
52	Практикум: разыгрывание симметричной защиты	1		1	Контрольное упражнение
53	Другие защиты в дебюте четырёх коней	1	1		Опрос
54	Сицилианская защита. Практикум: разыгрывание	1		1	Практическое задание
55	Дебют. Предварительное замечание	1	1		Беседа
56	Дебют четырёх коней. Практикум: анализ партий	1		1	Игры в парах
57	Сицилийская защита. Перевес в центре	1	1		Опрос
58	Атака на ферзевом фланге. Большая подвижность белых фигур. Практикум	1		1	Контрольное упражнение
59	Центр. Ценность полей, занимаемых разными фигурами	1	1		Беседа
60	Слон. Конь. Ладья. Практикум: оценка ценности фигур	1		1	Наблюдение
61	Центр. Ферзь. Король. Пешка. Различные структуры центра	1	1		Опрос
62	Подрыв центра. Практикум: разбор позиций	1		1	Практическое задание
63	Мнимые жертвы в дебюте	1	1		Беседа
64	Практикум: разбор позиций с мнимыми жертвами	1		1	Решение задач
65	Промедления с рокировкой. Современные воззрения	1	1		Опрос
66	Практикум: анализ партий с рокировкой. Сеанс одновременной игры	1		1	Сеанс одновременной игры
67	Итоговое занятие. Анализ прошедшего года. Планы на следующий год	1	1		Беседа, анализ
68	Проведение итогового турнира	1		1	Итоговый турнир
	ИТОГО	68 ч	36 ч	32 ч	

5. Список использованной литературы и информационных источников

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М, 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М, 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. -Казань: Мастер Лайн,2000

Предметная литература

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 21

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027