Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Принята на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ №24»
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ №24»
_____/ М.В. Зайдулина
Приказ № 305-Д от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень среднего общего образования

МАОУ «СОШ№24»
на 2026-2027 учебный год

Программа разработана:
Заместителем директора по ВР
Бархатовым С.Д.

МО Краснотурьинск 2026 год.

Оглавление

Пояснительная записка 3

Раздел I. Целевой 4

1.1. Цели и задачи 5
1.2 Направления воспитания 7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования 9
Раздел II. Содержательный 14

2.1. Уклад школы 14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность» 18
2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество» 20
2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» 22
2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность» 24
2.2.5 Модуль «Самоуправление» 26
2.2.6 Модуль «Профориентация» 30
2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела» 32
2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия» 34
2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 36
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» 40
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность» 43
На внешнем уровне (социальное партнерство): 43
На школьном уровне: 44
На индивидуальном уровне: 45
2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы» 45
2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» 47

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения» 49
2.2.15 Модуль «Школьные медиа» 51
2.2.16 Модуль «Школьный музей» 52
2.2.17 Модуль «Добровольческая деятельность» 54
2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб» 56
2.2.19 Модуль «Школьный театр» 57
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 59

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы 59
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса 61
3.3 Нормативно-методическое обеспечение 63
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 64
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной потребности обучающихся 66
3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы 68
3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. 70
3.7.1 Ожидаемые конечные результаты 72

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 24» г. Краснотурьинск (далее — Программа)

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года (с перспективой до 2040 года), Плана мероприятий по её реализации, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 с учетом изменений приказа от 12.08.2022 № 732), а также Федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на уровне среднего общего образования. Она разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, направленной на укрепление суверенитета Российской Федерации, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей и культуры.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса при переходе обучающихся с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования, соотносится с Федеральной рабочей программой воспитания как обязательной частью ФОП СОО. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (Управляющего совета, Совета родителей) и ученического самоуправления (Совета старшеклассников); реализуется в единстве урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование антикоррупционного правосознания.

Программа призвана обеспечить воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе российских традиционных духовных ценностей, готовой к служению и созиданию на благо Отечества. Предусматривает внедрение современных форматов проектной и исследовательской деятельности, развитие глобальных компетенций, функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) и навыков критического мышления у обучающихся старшего подросткового возраста, их подготовку к осознанному выбору профессии и продолжению образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы, синхронизированный с федеральным календарем образовательных событий, памятными датами военной истории России и региональными особенностями Свердловской области.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся уровня среднего общего образования (10–11 классы), их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического и религиозного многообразия российского общества вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемые на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года (с перспективой до 2040 года). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к служению Отечеству, созидательному труду и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель: создание в МАОУ «СОШ № 24» условий для личностного развития, социального и профессионального самоопределения, а также успешной социализации обучающихся уровня среднего общего образования (10–11 классы) на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Направлено на формирование зрелой личности гражданина России, разделяющей традиционные российские духовные ценности, уважающей законы и традиции страны, осознающей приоритет духовного над материальным, ценность семьи и созидательного труда, культурное наследие многонационального народа РФ, природу и окружающую среду — в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2; ФГОС СОО).

Задачи:

1. **Обеспечить усвоение обучающимися системы социально значимых знаний:**

- норм поведения, принятых в российском обществе, антикоррупционного правосознания и основ правовой культуры;
- духовно-нравственных ценностей российской государственности и культуры, роли традиционных религий народов России в истории становления Российского государства;

- исторических и культурных традиций народов России, ключевых событий отечественной истории, истории родного края (г. Краснотурьинск) и Свердловской области;
- принципов здорового и безопасного образа жизни, включая культуру информационной безопасности и противодействие деструктивному контенту.

2. **Сформировать и развить у обучающихся осознанное позитивное отношение к ценностям и традициям:**

- осознание их значимости для построения будущей профессиональной траектории, карьеры в высокотехнологичных отраслях экономики и создания крепкой семейной жизни;
- внутреннее принятие как нравственного императива и ориентиров собственного ответственного гражданского поведения;
- готовность руководствоваться ими в повседневной жизни, ситуациях морального выбора, межличностных конфликтах и информационном противостоянии.

3. **Создать условия для приобретения обучающимися опыта социальной практики, проектной и исследовательской деятельности:**

- опыт самостоятельного планирования, разработки грантовых заявок и реализации социальных инициатив (в том числе волонтерских);
- навыки конструктивного диалога, ведения дискуссии, публичной аргументации своей позиции и эффективной командной работы;
- практика участия в добровольческой (волонтерской) деятельности, работе школьных медиацентров и органах ученического самоуправления (Совет старшеклассников/школы), наставничество над обучающимися основной школы;
- умение применять полученные знания для решения практических задач в реальных жизненных ситуациях через социальное проектирование и профессиональные пробы.

4. **Совершенствовать систему воспитательной работы в школе № 24:**

- внедрять современные воспитательные технологии (геймификация, дебаты, форсайт-сессии, кейс-стади) и цифровые инструменты, соответствующие возрастным особенностям старших подростков;
- расширять партнёрскую сеть (с семьями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями-работодателями города Краснотурьинска, региональными общественными движениями);
- систематически анализировать эффективность воспитательных мероприятий через диагностику динамики личностного роста обучающихся и удовлетворенности участников образовательных отношений, корректировать планы на основе полученных данных с использованием цифровых аналитических платформ;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области воспитания через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы по актуальным вопросам подростковой психологии и наставничество молодых специалистов;
- развивать субъектную позицию ученического самоуправления (Совет старшеклассников/школы) и вовлекать школьников в соуправление школой, проектирование и реализацию воспитательных инициатив;
- использовать федеральные государственные информационные системы и ресурсы (включая ФГИС «Моя школа») для организации воспитательной деятельности, профориентации и мониторинга её результатов.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС СОО (среднего общего образования) по направлениям воспитания:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры; осознание своих прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации на основе изучения Конституции РФ; понимание роли России как суверенного государства в многополярном мире.

Изучение основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- **Патриотическое воспитание:** глубокое изучение истории и географии родного края (г. Краснотурьинск, Северный Урал); сохранение исторической памяти о трудовых подвигах уральцев (история БАЗ-СУАЛ, Турьинских рудников) и их вкладе в Победу в Великой Отечественной войне; участие во всероссийских акциях («Окна Победы», «Бессмертный полк»), а также в проектах регионального движения «Юнармия» Свердловской области и волонтерского корпуса #МыВместе.
- **Духовно-нравственное воспитание:** усвоение традиционных семейных ценностей, подготовка к созданию крепкой семьи и ответственному родительству; уважение к старшим поколениям; совместная работа с представителями традиционных конфессий (совместно с храмом святого преподобного Максима Исповедника — проведение совместных лекториев об этике созидательного труда) и учреждениями культуры (Краеведческий музей).
- **Эстетическое воспитание:** развитие эстетического вкуса через посещение театров, музеев, филармонии; вовлечение в деятельность творческих студий школьного ЦДТ и медиацентра школы (создание школьных подкастов, видеопроектов); формирование чувства прекрасного в повседневной жизни, знакомство с лучшими образцами отечественного театрального и изобразительного искусства.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** активное привлечение к сдаче нормативов ГТО, работа спортивного клуба «Олимп»; формирование культуры здорового питания, регулярного режима сна и отказа от вредных привычек; обучение навыкам оказания первой помощи; профилактика стресса перед итоговой аттестацией (ЕГЭ), психологические тренинги саморегуляции.
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание уважения к человеку труда и инженерным профессиям Урала; организация дежурств и летней трудовой практики; профориентационная работа на базе предприятий города (встречи с металлургами, энергетиками, специалистами IT-

сферы — с учетом специфики Краснотурьинска). Организация профессиональных проб, экскурсий в организации среднего профессионального и высшего образования, помощь в составлении индивидуального учебного плана для поступления в профильные вузы.

- **Экологическое воспитание:** реализация социально значимых экологических проектов («День реки Турьи», акции по раздельному сбору мусора, внедрение практик осознанного потребления/Eco-friendly), уход за школьной клумбой. Участие в федеральных экологических инициативах (например, РЭО, «Чистые игры»).
- **Познавательное направление:** развитие навыков проектной и исследовательской деятельности в рамках индивидуальных проектов (обязательный элемент ФГОС СОО); популяризация науки через участие в олимпиадах, конкурсах НОУ, чемпионатах «WorldSkills Juniors»/«Профессионалы». Формирование глобальных компетенций и функциональной грамотности для решения прикладных задач.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- Осознающий свою российскую гражданскую идентичность как неразрывное единство прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
- Проявляющий деятельностное уважение к государственным символам России, историческим праздникам и традициям народа; участвующий в церемониалах их чествования.
- Понимающий свою сопричастность тысячелетней истории российской государственности, осмысливающий уроки прошлого для принятия ответственных решений в настоящем и будущем народов России.
- Обладающий правовой грамотностью: готовый осознанно реализовывать свои конституционные права и свободы, а также выполнять

обязанности гражданина (включая воинскую обязанность), руководствуясь законодательством РФ.

- Ориентированный на участие в разнообразной социально значимой деятельности на основе взаимопомощи, волонтерства и социального проектирования (помощь ветеранам, людям в трудной жизненной ситуации).
- Принимающий активное участие в жизни школы через развитую систему ученического самоуправления, местного сообщества и родного края.
- Выражающий категорическое неприятие любой дискриминации по национальному или социальному признаку, проявлений экстремизма, терроризма и коррупции; способный аргументированно противостоять деструктивным идеологиям.

Патриотическое воспитание:

- Сознающий свою этнокультурную принадлежность, любящий свой народ, его традиции и культуру в контексте общероссийской гражданской идентичности.
- Проявляющий глубокое ценностное отношение к историческому и культурному наследию всех народов России, памятникам, мемориалам и защитникам Отечества во все периоды истории страны.
- Сознающий себя патриотом своего народа и многонационального народа России в целом, носителем общей исторической памяти.
- Проявляющий устойчивый интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего народа, своего края (г. Краснотурьинск, Северный Урал — история освоения, индустриализации, ГУЛАГа), других народов России.
- Знающий и уважающий боевые подвиги Защитников Отечества и трудовые достижения своих земляков (история БАЗ-СУАЛ, Турьинских рудников), героев прошлого и современности.
- Знающий и гордящийся достижениями нашей общей Родины — России в науке (космос, ядерная физика), искусстве (русский балет, литература), спорте и передовых технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры народов России, роль традиционных религий в становлении государственности.
- Способный оценивать свое поведение и поступки окружающих с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осознавая личную ответственность за последствия принятых решений.
- Устойчиво ориентированный на традиционные моральные нормы народов России при решении сложных жизненных ситуаций нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных поступков, асоциального поведения, лжи, лицемерия и потребительства, противоречащих российским ценностям.
- Сознающий диалектику своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Ценящий межрелигиозное и межнациональное согласие, обладающий навыками конструктивного диалога с людьми разных взглядов, народов и вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным чувствам сограждан, соблюдающий светский характер государства при личной мировоззренческой свободе.
- Проявляющий безусловное уважение к старшим поколениям, приверженный традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины, ответственный подход к родительству.
- Знающий язык и литературу своего народа, своего края, испытывающий чувство уважения к русскому языку как государственному и родному языку как средству сохранения культурной идентичности.

Эстетическое воспитание:

- Обладающий развитым эстетическим вкусом, восприимчивый к разным видам искусства, понимающий его эмоциональное воздействие на внутренний мир человека.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа и мировое наследие, понимающий его значение в сохранении культурного кода нации.

- Сознающий значение отечественной художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в глобальном мире.
- Выражающий понимание ценности мирового художественного наследия, роли народных промыслов Урала и народного творчества в современном искусстве.
- Ориентированный на творческое самовыражение в различных видах искусства и проектной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и благополучия

- Понимающий абсолютную ценность человеческой жизни и здоровья, значимость личных усилий в сохранении физического и ментального здоровья своего и окружающих.
- Выражающий устойчивую установку на здоровый образ жизни (рациональное питание, гигиена, режим труда и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий сознательное неприятие вредных привычек (алкоголь, ПАВ, никотин, игромания) и иных форм вреда для психофизического здоровья.
- Строго знающий и соблюдающий правила безопасности, включая кибербезопасность и защиту персональных данных.
- Способный эффективно адаптироваться к стрессовым ситуациям (подготовка к ЕГЭ, вступительные испытания), меняющимся условиям среды, владеющий техниками саморегуляции и тайм-менеджмента.
- Умеющий распознавать собственное эмоциональное состояние и эмпатично относиться к состоянию других людей.
- Обладающий уверенными навыками оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- Глубоко уважающий труд любого рода, результаты созидательной деятельности своей и других людей.

- Готовый к участию в решении практических трудовых задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и доводить такую деятельность до результата.
- Проявляющий предметный интерес к изучению профессий инженерно-технического профиля, востребованных в регионе (металлургия, энергетика, строительство).
- Сознающий важность непрерывного обучения (Lifelong learning) и накопления навыков для успешной профессиональной самореализации.
- Понимающий необходимость адаптации в высокотехнологичной профессиональной среде, выражающий готовность к постоянному повышению квалификации.
- Демонстрирующий осознанный подход к построению индивидуальной образовательной траектории и карьерного плана (выбор профильных предметов, вуза/колледжа, будущего работодателя) с учетом баланса личных интересов и потребностей рынка труда региона.

Экологическое воспитание:

- Применяющий знания естественных и социальных наук для решения прикладных задач охраны окружающей среды (на примере экосистемы Северного Урала, реки Турьи).
- Понимающий глобальный характер экологических проблем и взаимосвязь природных, технологических и социальных систем.
- Выражающий категорическое неприятие действий, наносящих необратимый вред природе.
- Сознающий свою роль как ответственного потребителя и гражданина в вопросах ресурсосбережения и переработки отходов.
- Активно участвующий в практической природоохранной деятельности (экологические десанты, раздельный сбор мусора, озеленение города).

Познавательное направление:

- Мотивированный на познавательную деятельность в избранной предметной области с учетом профессиональных намерений и индивидуальных способностей.
- Руководствующийся в деятельности системой научных представлений о закономерностях развития природы и общества, критически оценивающий информацию из различных источников.
- Владеющий культурой работы с информацией, цифровыми инструментами познания и анализа больших данных.
- Демонстрирующий сформированные навыки исследовательской деятельности: от постановки гипотезы до проведения эксперимента/социологического опроса и публичной защиты результатов (индивидуальный проект). Готовность к продолжению исследований в вузе.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Образовательная организация МАОУ «СОШ № 24» расположена в ГО Краснотурьинск и нацелена на обеспечение условий для становления цельной личности старшеклассника, его профессионального самоопределения и успешной социализации. Общность всех проводимых в школе событий просветительской, творческой, коммуникативной и спортивной направленности заключается в их ориентации на развитие образовательной среды на основе сохранения исторической памяти, духовных идеалов России, трудовых традиций Урала и подготовки к осознанному выбору будущего.

Сверхзадача воспитательной работы — личностное развитие обучающихся уровня СОО, проявляющееся в глубоком усвоении ими норм гражданского общества; формировании мировоззрения, основанного на традиционных ценностях; создании условий для формирования зрелой личности с активной гражданской позицией, способной к профессиональному росту, непрерывному самосовершенствованию и самореализации во благо Отечества.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 24» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и старшеклассников:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося совершеннолетнего/несовершеннолетнего возраста, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной детско-взрослой общности, построенной на доверии и партнерстве;
- организация ключевых школьных дел как предмета совместной заботы и соуправления детей и взрослых;
- системность, последовательность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности при переходе от подросткового возраста к ранней юности.

Краснотурьинск — город областного подчинения, крупный промышленный центр Свердловской области. Экономическую основу составляют предприятия цветной металлургии («БАЗ-СУАЛ», Богословское рудоуправление), энергетики (Богословская ТЭЦ) и горнорудной промышленности. Школа активно использует ресурсы городской инфраструктуры: ЦДТ, театр кукол, Центр спортивных сооружений «Маяк», а также выстраивает прямые связи с градообразующими предприятиями для реализации профориентационных программ.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. В школе сложилась система традиционных школьных событий, включающая обучающихся старших классов, их семьи и социальных партнеров.

Основные традиции воспитания в образовательной организации (с акцентом на уровень СОО):

- Торжественная линейка «День знаний», Посвящение в десятиклассники (адаптация выпускников основной школы).
- Мероприятия ко Дню матери, Отца, Дню народного единства (акцент на семейные ценности и преемственность поколений).

- Спортивные мероприятия, смотр юнармейских отрядов, Дни здоровья, сдача нормативов ГТО.
- День Победы (шефство над мемориалами, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», проектно-исследовательская работа «Лица Победы»).
- Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», выпускные вечера, туристические слёты, военно-полевые сборы.
- Праздник отличников и хорошистов, Новогодние торжества, Весенняя неделя добра (социальные волонтерские инициативы).

Интеграция воспитательной деятельности достигается через систему ключевых школьных дел. Их отличительная черта — совместное стратегическое планирование и проведение педагогами и школьниками старшего звена с последующим общим рефлексивным анализом. На уровне СОО доля самостоятельности учеников в организации этих дел является определяющей (субъект-субъектные отношения).

Ключевой фигурой воспитания остается классный руководитель, реализующий защитную, организационную, посредническую функции и функцию тьютора по вопросам профильного самоопределения. Развитие системы самоуправления происходит через взаимодействие Администрации с Ученическим советом школы (Советом старшеклассников). Активно развиваются волонтерский отряд «Дорогою добра», региональное отделение движения «Юнармия». Действуют программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, отвечающие запросам индустриального города: «В десяточку» (подготовка к ЕГЭ), «Нескучная наука», «Олимпионики», инженерные классы «Сделай сам».

Воспитательное пространство школы представляет собой открытую систему условий для профессионального и личностного роста. Значительная часть семей связана со школой многолетними традициями, что способствует формированию благоприятного микроклимата, доверия и преемственности поколений.

Принципы взаимодействия (уровень СОО):

- Приоритет психологической и физической безопасности ребенка.
- Ориентир на создание субъектной, доверительной детско-взрослой среды, исключающей авторитаризм.
- Организация общих дел как предмета совместного проектирования и ответственности.
- Системность, интеграция учебной и внеучебной деятельности, творческий подход.

Особенности реализации в МАОУ «СОШ № 24»:

- **Инженерно-технический профиль:** В рамках проекта «Уральская инженерная школа» модернизированы кабинеты физики и химии, построен новый стадион, функционируют лаборатории прототипирования, используемые для проектной деятельности.
- **Наставничество:** Развит институт наставничества и шефства старшеклассников над обучающимися основной школы, а также корпоративное наставничество совместно с партнерами-работодателями.
- **Роль классного руководителя:** На протяжении всего процесса ключевой фигурой остается классный руководитель, обеспечивающий связь между семьей, ребенком и учителями-предметниками, осуществляющий мониторинг индивидуального образовательного маршрута.
- **Интеграция:** Воспитание реализуется через интеграцию урочной деятельности (включая курсы по выбору), внеурочных занятий (индивидуальный проект) и программ дополнительного образования технического профиля.
- **Цифровая среда:** Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» для коммуникации, размещения воспитательного контента и мониторинга достижений обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока на уровне среднего общего образования (СОО) предполагает следующее:

- **Установление субъект-субъектных отношений** между учителем и обучающимися, основанных на взаимном уважении. Это способствует позитивному восприятию старшеклассниками профессиональных требований учителя, привлечению их внимания к сложной профильной информации и глубокой активизации познавательной деятельности.
- **Побуждение обучающихся к соблюдению норм академической этики**, правил конструктивного общения со старшими и сверстниками, принципов высокой учебной дисциплины и самоорганизации как основы будущей профессиональной культуры.
- **Привлечение внимания школьников к ценностно-мировоззренческому аспекту изучаемых явлений.** Организация работы с социально значимой информацией: инициирование дискуссий по сложным вопросам современности, высказывания учащимися аргументированного мнения, выработки собственной гражданской позиции в рамках предмета.
- **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:** демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, научной честности, служения Отечеству через биографии ученых; подбор текстов для анализа, расчетных задач регионального компонента (например, задачи на основе данных БАЗ-СУАЛ), проблемных кейсов для обсуждения в классе.
- **Применение на уроке интерактивных форматов работы, развивающих гибкие навыки:**
  - интеллектуальные дебаты, брейн-ринги и квизы, стимулирующие глубокую познавательную мотивацию;
  - уроки-диспуты и дискуссии, которые дают выпускникам опыт ведения конструктивного диалога и аргументации;

- групповая работа над комплексными проектами или в парах сменного состава, формирующая навыки командного лидерства, распределения ролей и взаимодействия;
- включение элементов деловой игры и симуляции реальных производственных процессов, поддерживающих интерес к предмету и будущей профессии.

- **Организация тьюторского сопровождения и наставничества внутри класса:** взаимодействие мотивированных учащихся с одноклассниками при подготовке к итоговой аттестации (ЕГЭ/проектам), дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества, ответственности и взаимопомощи без ущерба для собственного образовательного результата.
- **Инициирование и научное руководство исследовательской деятельностью школьников** в рамках обязательных индивидуальных проектов (согласно ФГОС СОО). Это дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования идей, оформления собственных мыслей согласно ГОСТ, а также навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированной защиты своей точки зрения и уважительного отношения к чужим научным трудам.
- **Применение на уроке здоровьесберегающих технологий:** контроль осанки, проведение зрительной гимнастики, соблюдение эргономики рабочего места за партой и компьютером, профилактика утомляемости при интенсивной подготовке к экзаменам.

На разных этапах урока уделяется внимание воспитанию профессионально значимых качеств личности обучающегося уровня СОО:

- **Организационный момент:** воспитываются высокая организованность, пунктуальность, внимательность и готовность к интенсивной интеллектуальной работе.
- **Проверка домашнего задания:** воспитываются ответственность за результат, академическая честность, уверенность в своих знаниях, умение вести

научную полемику, публично отстаивать свою позицию и сдержанно реагировать на критику оппонентов.

- **Объяснение новых знаний (актуализация опорных знаний):** воспитывается способность к концентрации на сложном материале, выделение главного, установление междисциплинарных причинно-следственных связей, аналитическое мышление.
- **Проверка усвоенного материала (промежуточный контроль):** воспитывается критическое отношение к собственным знаниям, объективная самооценка, рефлексия эффективности выбранных стратегий обучения, стрессоустойчивость.
- **Объявление и инструктаж по выполнению домашнего задания:** воспитываются самодисциплина, тайм-менеджмент, аккуратность при оформлении работ высокого уровня сложности, умение сосредоточиваться на долгосрочных целях.

2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель/тьютор) организует системное взаимодействие по четырем ключевым направлениям: работа с коллективом старшеклассников; индивидуальное сопровождение учащегося; координация деятельности с учителями-предметниками и партнерство с родителями.

Работа с классным коллективом (развитие ученического самоуправления):

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях не как исполнителей, а как соорганизаторов и проектировщиков событий; оказание необходимой помощи детям в их подготовке на уровне продюсирования.
- Организация интересных и полезных для личностного развития старшеклассника совместных дел гражданской направленности (волонтерские

рейды, социальные акции памяти, экологические десанты), профильных выездов на предприятия города и туристических походов выходного дня.

- Проведение классных часов в формате дискуссионных клубов, форсайт-сессий или дебатов («Разговоры о важном» через призму профессионального будущего).
- Сплочение коллектива выпускного класса через создание традиций преемственности (шефство над 5-ми классами), совместную подготовку к итоговой аттестации, празднование значимых дат (последний звонок, юбилей школы); отказ от формальных утренников в пользу камерных встреч.
- Выработка совместно с учащимися «Кодекса чести выпускника» — законов жизни класса, регламентирующих академическую честность, взаимовыручку при подготовке к ЕГЭ и культуру общения.

Индивидуальная работа с обучающимся (тьюториал и профориентация):

- Изучение особенностей личностного развития и профессиональных склонностей учащихся через доверительные беседы, анкетирование и наблюдение за поведением в стрессовых ситуациях (контрольные работы).
- Поддержка подростка в решении ключевых жизненных проблем данного возраста: осознанный выбор профиля обучения и будущей профессии, преодоление конфликтов в первой любви, выстраивание личных границ.
- Индивидуальная работа, направленная на стратегическое заполнение личного портфолио достижений (с учетом требований вузов: волонтерская книжка, значки ГТО, олимпиадные дипломы, результаты проекта).
- Коррекция поведения или низкой мотивации обучающегося не через назидание, а через частные мотивирующие беседы, включение в социально значимую деятельность (где он может проявить лидерство) и помощь в поиске ресурсного состояния перед экзаменами.

Работа с учителями-предметниками (интеграция усилий):

- Регулярные оперативные консультации по вопросам успеваемости, динамики подготовки к ЕГЭ и дисциплине обучающихся на грани отчисления или имеющих академические задолженности.

- Проведение мини-педсоветов малого состава (по параллели) для интеграции воспитательных влияний, синхронизации требований к выпускникам и выработки единой стратегии поддержки одаренных детей.
- Координация реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся.
- Информирование предметников об особенностях психоэмоционального состояния конкретных учеников в период аттестационных испытаний.

Работа с родителями (законными представителями) (партнерство):

- Регулярное информирование родителей (через мессенджеры, ФГИС «Моя школа», индивидуальные встречи) не только об успехах, но и о зонах риска, связанных с профессиональным выбором и нагрузкой одиннадцатиклассника.
- Помощь родителям в регулировании отношений между семьей и школой, снятие тревожности взрослых перед государственной итоговой аттестацией (совместные собрания-дискуссии с психологом).
- Создание активного родительского комитета класса для решения организационных вопросов (выпускной, подарки, логистика поездок).
- Привлечение семей к организации экскурсий на градообразующие предприятия (использование профессиональных связей родителей), проведению мастер-классов и участию в днях открытых дверей вузов.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. На уровне СОО взаимодействие строится на принципах партнерства, уважения к семье как первичному институту социализации и совместного проектирования будущего выпускника.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет:** участвует в управлении образовательной организацией через Управляющий совет и решении стратегических вопросов воспитания и социализации детей; осуществляет контроль за качеством питания и безопасностью среды.
- Представители родительского комитета выступают не только слушателями, но и содокладчиками на общешкольных родительских собраниях, происходящих в режиме открытого диалога по наиболее острым проблемам обучения, подготовки к ЕГЭ и профилактики асоциального поведения.
- В ходе «Семейных университетов» или всеобучей родители получают ценные рекомендации от педагога-психолога по вопросам снятия предэкзаменационного стресса у подростков, профориентации и кибербезопасности, а также обмениваются собственным опытом выстраивания отношений со взрослеющими детьми.
- Организация Дней открытых дверей в школе для посещения родителями (законными представителями) профильных урочных занятий, защиты индивидуальных проектов старшеклассников и внеурочных мероприятий метапредметной направленности.
- Привлечение родителей — специалистов профильных отраслей (медиков, инженеров БАЗ-СУАЛ, энергетиков) — для проведения профессиональных проб и мастер-классов в рамках внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- Работа узких специалистов (психолога, социального педагога, логопеда) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций подросткового возраста, зависимостей или резкого падения успеваемости.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения системных проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка-выпускника (риск неаттестации, непрогнозируемый выбор вуза).

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых событий старшего звена: организация выпускного вечера, сопровождение экскурсий в организации высшего образования, наставничество над классом в рамках социальных проектов.
- Индивидуальное тьюторское консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при составлении и коррекции индивидуального учебного плана (ИУП) и образовательного маршрута обучающегося.
- Оперативное информирование родителей о значимых успехах ребенка (призовые места в олимпиадах, публикации научных статей, победы в конкурсах), выходящих за рамки школьной успеваемости.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 24» реализуется по пяти направлениям развития личности (согласно ФГОС СОО и ФОП), обеспечивая интеграцию с программой воспитания и индивидуальным профилем обучающегося:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- Запущен всероссийский проект-цикл «Разговоры о важном». Каждый понедельник начинается с общешкольной организационной линейки, торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна России. Основные темы дискуссий адаптированы для старшеклассников и связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: геополитикой, исторической памятью, цифровой безопасностью, служением Отечеству и осознанным выбором профессии.
- Проведение занятий исторического просвещения («Я познаю мир»), направленных на глубокое изучение фальсификаций истории, роли Урала как опорного края державы и формирование критического мышления при работе с источниками.
- Организация профильных смен и экспедиций краеведческой направленности (изучение индустриального наследия Северного Урала).

Духовно-нравственное развитие:

- Занятия духовно-нравственной направленности, ориентированные на осмысление традиционных семейных ценностей, психологии межличностных отношений, подготовку к созданию крепкой семьи и ответственному родительству.
- Встречи-беседы с представителями традиционных конфессий (совместно с храмом святого преподобного Максима Исповедника) об этике созидательного труда и нравственном законе.

Интеллектуальное и научное развитие (в контексте профориентации):

- Курсы интеллектуального и научного характера, интегрированные с предметными профилями: «Занимательная наука», углубленная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), чемпионатах «Профессионалы» и научно-практических конференциях НОУ.
- Разработка и защита индивидуальных проектов как обязательного условия допуска к ГИА.

Эстетическое и творческое развитие:

- Функционирование творческих студий (театральная студия «Образ», школьный медиацентр/ТВ-студия, художественная мастерская), создающих контент для школьных социальных сетей и городских мероприятий.
- Посещение профессионального репертуара театра кукол г. Краснотурьинска, организация встреч с деятелями культуры Свердловской области.

Физическое развитие, спорт и здоровый образ жизни:

- Спортивно-оздоровительные занятия, работа спортивного клуба «Олимп», активная подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО на знаки отличия.
- Школьный туризм, туристические слеты, обучение навыкам автономного выживания и оказания первой помощи в экстремальных условиях.

Особенности реализации в социокультурном пространстве ГО Краснотурьинск:

Социальное партнерство: Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования строится на принципе сетевого взаимодействия и использования инфраструктуры города для профилизации обучения:

- МБУ ДО «ЦДТ»: совместная реализация программ технической направленности (робототехника, судомоделизм).
- ДЮСШ «Маяк»: использование бассейна и ледовой арены для сдачи норм ГТО и проведения общешкольных Дней здоровья; секционная работа по видам спорта.
- Краеведческий музей: проведение исследовательских практикумов на базе фондов музея, волонтерская помощь в архивации материалов по истории БАЗ-СУАЛ.
- Профориентация: Экскурсии на предприятия-партнеры (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ) в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты».
- Волонтерство: Реализация социальных акций через добровольческие объединения (помощь пожилым людям, экологический патруль реки Турьи).

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие ученического самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Обучающимся предоставляются широкие возможности для социального проектирования, самовыражения и профессиональной пробы. Это то, что готовит старшеклассников к взрослой жизни и эффективному социальному взаимодействию.

Поскольку обучающимся основной школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность без потери образовательного результата, детское самоуправление трансформируется (с помощью классных руководителей, советника директора по воспитанию) в детско-взрослое соуправление, которое осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Ученического совета школы (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- В состав Совета входят представители 10–11 классов, избираемые на основе конкурсного отбора или открытого голосования при норме представительства — два человека от класса/параллели. Также в Совет входит представитель Совета родителей и советник директора по воспитанию (на правах консультанта).
- Совет старшеклассников проводит свои заседания не реже одного раза в четверть. Решение Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и проголосовало «за» не менее двух третей присутствовавших. Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, обязательны для всех членов школьного коллектива.
- Член Совета может требовать внеочередного обсуждения любого вопроса школьной жизни, если его предложение поддержит треть членов Совета или две трети представляемого им классного коллектива.

Функции Совета старшеклассников уровня СОО:

- Объединяет представителей старшей школы для инициации социально значимых проектов (волонтерство, медиапродвижение школы, экологический контроль); организует проведение личностно значимых для выпускников событий (бизнес-игры, профильные фестивали, интеллектуальные бои).
- Разрабатывает стратегический план собственной деятельности и участвует в согласовании годового плана воспитательной работы школы.
- Изучает, систематизирует и обобщает состояние деятельности органов ученического самоуправления, общественное мнение обучающихся о качестве образования и досуга через цифровые опросы.
- Определяет цели, функции и содержание деятельности школьных медиа, волонтерского корпуса и спортивных клубов.

- Осуществляет патронаж над реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива, доводя результаты до сведения администрации.
- Принимает участие в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации выпускных вечеров, последнего звонка и распределения стимулирующего фонда за общественно полезную работу.
- Проводит работу по поощрению и общественному признанию обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (формирование рейтинга активистов, портфолио для вузов).

На уровне классов (10–11 классы):

- Через деятельность выборных лидеров-тьюторов (например, старосты, модератора дискуссий, ответственного за проектный офис), представляющих интересы класса в органах соуправления и координирующих подготовку группы к итоговой аттестации с классным руководителем.
- Через деятельность микрогрупп («министерств»), отвечающих за различные направления проектной деятельности класса (пресс-центр, спортклуб, социальный патруль).
- Через организацию шефства (наставничества) старшеклассников над обучающимися 5-х классов для обеспечения преемственности традиций и мягкой адаптации.
- Через организацию на принципах самоуправления выездов на образовательные экскурсии и профессиональные пробы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ролей (руководитель маршрута, казначей, пресс-секретарь, медик).

На индивидуальном уровне:

- Через реализацию школьниками индивидуальных образовательных маршрутов и добровольное принятие ответственности за конкретный сектор школьной жизни (модерирование школьного сайта, администрирование серверов, руководство спортивной секцией).

- Через ведение личного электронного портфолио достижений как инструмента самопрезентации для поступления в вуз.
- Через осуществление функций контроля за сохранностью оборудования в кабинетах профильного обучения.

Задачи ученического самоуправления на уровне СОО:

- Совершенствовать свою личность, создавать условия для реализации лидерского потенциала; обогащать духовный мир, развивать системное мышление и правосознание.
- Воспитывать положительное отношение к законам государства и нормам гражданского общества, развивать гражданскую зрелость и социальную ответственность за самого себя, свою семью, профессиональное сообщество и Отечество.
- Воспитывать готовность отстаивать справедливость, помогать сверстникам в профессиональном самоопределении, преодолевать трудности, приносить пользу обществу, стать защитником национальных интересов, исторической правды и созидательного труда.
- Способствовать формированию умения вести предпринимательскую и научную деятельность, полезную региону (Уралу) и России, вести работу за сохранение экологии родного края, беречь природу Северного Урала.

Результат данной работы:

Формирование более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и

навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Как реализуется ученическое самоуправление в школе?

· Совет обучающихся (9-11 кл.);

· Президент ученического самоуправления;

· Классное ученическое собрание (лидеры и актив классов);

Совет обучающихся (9-11 кл.)

- Добровольное объединение учащихся координирующее его деятельность, нормы и правила, оговоренные в Уставе школы;

- Представители открыто избираются на общем классном ученическом собрании большинством голосов;

- Планирование общешкольных мероприятий; улучшение связи между учениками и администрацией; осуществление взаимодействия с учреждениями и другими городскими организациями.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, советника директора по воспитанию и школьников по направлению «профориентация» включает в себя не только просвещение, но и формирование практического опыта. Она направлена на диагностику профессиональных склонностей старшеклассников, консультирование по траекториям образования и организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности — подготовить выпускника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей рынка труда Свердловской области и индивидуальных образовательных запросов.

Педагоги, создавая совместно со школьниками кейсовые задания регионального компонента и профориентационно-значимые проблемные ситуации (например, расчет рентабельности открытия IT-стартапа в условиях малого города),

тем самым способствуют осознанному выбору профессии будущими выпускниками школы, актуализируя их профессиональное самоопределение и формируя позитивный взгляд на созидательный труд инженера, рабочего или ученого.

Комплексно-плановая профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 24» с обучающимися 10–11 классов осуществляется педагогами совместно со специалистами Центра занятости населения г. Краснотурьинска через:

- Циклы профориентационных часов общения («Россия – мои горизонты»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию индивидуального учебного плана (ИУП) и реализации своего профессионального будущего в высокотехнологичных отраслях экономики.
- Проведение деловых игр: симуляции собеседования с HR-специалистом градообразующего предприятия (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ), решение инженерных кейсов и бизнес-кейсов. Это расширяет знания школьников о корпоративной культуре, soft skills, а также о достоинствах и требованиях инженерно-технических профессий Урала.
- Экскурсии на профильные предприятия города и организации сферы обслуживания, дающие школьникам возможность увидеть реальное производство, автоматизированные линии и условия работы специалистов.
- Посещение дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования (Краснотурьинский индустриальный колледж) и вузах-партнерах Екатеринбурга (УрФУ, Горный университет).
- Проектно-исследовательская деятельность: совместное с педагогами-наставниками изучение интернет-ресурсов (платформа «Билет в будущее», ФГИС «Моя школа»), прохождение углубленного онлайн-тестирования и разработка исследовательского проекта по выбранной специальности.
- Участие в экосистеме «Профессионалитета»: участие обучающихся в отборочных этапах чемпионатов *«WorldSkills» / «Профессионалы»*, учебно-тренировочных сборах и интенсивных профильных сменах, проводимых образовательными организациями СПО и ВО.

- Индивидуальные тьюторские консультации: сопровождение педагога-психолога и классного руководителя для выстраивания персональной образовательно-профессиональной траектории, помощи в написании мотивационного письма для вуза и снятия тревожности перед итоговой аттестацией.
- Наставничество: взаимодействие с молодыми специалистами предприятий города, которые выступают менторами для проектных групп старшеклассников.

2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные события в школе, которые носят характер социального проектирования. В них принимает участие большая часть учащихся, и они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми на принципах соуправления. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для старшеклассников, объединяющих их вместе с педагогами в единую детско-взрослую общность.

На внешкольном уровне (социальное партнерство):

- Социальные проекты: Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками уровня СОО и педагогами комплексы дел (*благотворительной*, *экологической*, *патриотической*, *трудовой направленности*), ориентированные на преобразование окружающего школу социума ГО Краснотурьинск.
- «Наши Ветераны БАЗ-СУАЛ»: Шефская помощь ветеранам труда градообразующих предприятий, исследовательские проекты по истории индустриализации Севера Урала, создание цифрового архива воспоминаний ветеранов.
- Экологические рейды: Реализация проекта «Чистая Турья», акции по раздельному сбору мусора во дворах города силами волонтерского отряда школы.

В средней и старшей школе (интеграция уровней ООО и СОО через наставничество):

- Проекты ранней профориентации: Организация обучающимися 10–11 классов профессиональных проб и мастер-классов для пятиклассников на базе школьных лабораторий технопарка.
- Открытые педагогические консилиумы: Встречи-дискуссии педагогов с участием представителей общественности, правоохранительных органов (ПДН) и родительского комитета для обсуждения насущных поведенческих проблем подростков цифровой эпохи.
- Интеллектуальное партнерство: Участие тандемов «педагог – обучающийся 11 класса» в очных и заочных городских, региональных научно-практических конференциях (например, Дягилевские чтения) с разработанными индивидуальными проектами.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники-церемониалы: Участие всех параллелей в торжественных линейках и концертах, связанных со значимыми государственными датами (День знаний, День народного единства, День Победы). Для уровня СОО акцент делается на гражданскую позицию (митинг у мемориала, пост №1).
- Торжественные ритуалы посвящения и преемственности:
  - «Посвящение в десятиклассники»: адаптационный тренинг-событие для выпускников основной школы, проводимый Советом старшеклассников.
  - Торжественная церемония «Последний звонок» и Выпускной вечер как итоговые события школьного самоуправления.
  - Церемония вступления в должность нового состава Ученического совета школы.
- Творческие форматы объединения: Создание совместных видеороликов и стенд-ап выступлений педагогов, обучающихся выпускных классов и родителей с элементами доброго юмора о школьной жизни. Формирование атмосферы доверия и неформального общения.
- Церемонии общественного признания («За честь школы»): Награждение школьников и педагогов по итогам года за активное участие в жизни учреждения, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Данная

форма работы расширяет социальную значимость школы на уровне города и формирует портфолио достижений выпускника.

На уровне классов (преимущественно 10–11 классы):

- Выбор и делегирование представителей из старших классов в Ученический совет школы, ответственных за курирование конкретных модулей воспитательной работы (Медиацентр, Спорт, Экология).
- Проведение классных часов-анализов после каждого ключевого дела, где оценивается не только результат, но и эффективность командной работы.
- Разработка классом собственного социального стартапа или флешмоба в рамках общешкольного плана.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого обучающегося 10–11 класса в подготовку ключевых дел в роли, соответствующей его профессиональным намерениям: сценаристы, режиссеры монтажа, IT-специалисты (разработка сайтов мероприятий), SMM-менеджеры, продюсеры, дизайнеры инфографики, корреспонденты пресс-центра.
- Индивидуальная тьюторская поддержка при разработке и реализации каждым старшеклассником своего индивидуального проекта.
- Наблюдение за лидерским поведением учащегося в ситуациях подготовки и проведения дел, за его навыками ведения переговоров и разрешения конфликтов.
- При необходимости коррекция поведения подростка через частные мотивирующие беседы, предложение взять на себя ответственность за самый сложный фрагмент общей работы (позиция «антикризисного менеджера»).

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через выход образовательного процесса за пределы школы для интеграции теоретических знаний старшеклассников с социальной практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами:

- Участие обучающихся 10–11 классов в городских патриотических акциях (несение Почетного караула у мемориалов ГО Краснотурьинск), экологических субботниках регионального значения и волонтерских форумах Свердловской области.
- Организация совместных спортивных праздников и туристических слетов с градообразующими предприятиями (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ), способствующих ранней профориентации и формированию корпоративной культуры будущего специалиста.
- Посещение общегородских культурных событий (фестивали, выставки народных промыслов Северного Урала).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам:

- Выездные профильные лаборатории на базе организаций высшего образования (УрФУ, Горный университет) для подготовки к ЕГЭ и погружения в специальность.
- Интеллектуальные квесты по индустриальным объектам города («Инженерный код Краснотурьинска»), объединяющие знания физики, химии и истории родного края.
- Литературные прогулки «По следам писателей Урала» и посещение театров Екатеринбурга или Серова для анализа драматургии в рамках уроков литературы.

Экскурсии, походы выходного дня и экспедиции:

- Экскурсии на высокотехнологичные производства региона, дающие наглядное представление о современных инженерных профессиях, автоматизации труда и технике безопасности на реальном предприятии.
- Посещение Краеведческого музея г. Краснотурьинска и Музея истории алюминия для исследовательской работы над индивидуальными проектами.

- Туристические походы выходного дня (сплавы по рекам Северного Урала, восхождения на Конжаковский камень), организуемые классными руководителями совместно с родителями. В ходе таких выездов родители привлекаются не как зрители, а как ответственные организаторы этапов маршрута (медицинское обеспечение, логистика, питание).
- Историко-краеведческие экспедиции по местам памяти ГУЛАГа и освоения Севера Урала для изучения биографий репрессированных инженеров и строителей города.

Выездные образовательные события (профильные смены):

- Участие во всероссийских образовательных центрах («Артек», «Орлёнок», «Сириус») и региональных сменах РДДМ «Движение Первых».
- Выездные многодневные школы актива для Ученического совета школы, включающие тренинги по лидерству, публичным выступлениям и проектному менеджменту. В процессе этих событий складывается детско-взрослая общность наставников и выпускников, характеризующаяся глубокими доверительными взаимоотношениями, высокой самодисциплиной и ответственным отношением к общему делу вне привычной школьной иерархии.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося уровня среднего общего образования предметно-эстетическая среда, при условии её грамотной организации и функциональности, обогащает внутренний мир выпускника, способствует формированию профессионального вкуса и чувства стиля. Она создает атмосферу психологического комфорта, необходимую для снижения предэкзаменационного стресса, поднимает настроение и формирует позитивное восприятие школы как пространства возможностей.

Реализация осуществляется через следующие формы работы:

Оформление интерьера помещений школы:

- Дизайн холла, коридоров и рекреаций в едином стиле с использованием государственной символики РФ и символики Свердловской области.

- Оформление актового зала и зон коворкинга для проектной деятельности, обеспечивающих качественную акустику и эргономику для старшеклассников.
- Эстетическое оформление лестничных пролетов информационными панелями об истории школы и достижениях выпускников прошлых лет.

Информационно-выставочная деятельность:

- Размещение на стенах сменяемых экспозиций творческих работ школьников (графика, живопись, 3D-модели), позволяющих им реализовать свой потенциал и презентовать портфолио будущим абитуриентам.
- Организация галерейных пространств с репродукциями картин классического и современного искусства, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира.
- Создание интерактивных инфостендов с QR-кодами, ведущими на цифровые фото- и видеоотчеты о ключевых делах, экскурсиях и встречах с представителями профессий региона.

Озеленение и ландшафтный дизайн:

- Озеленение пришкольной территории силами волонтерского отряда; разбивка сезонных клумб (в том числе в рамках экологических проектов).
- Обустройство зоны отдыха на школьном дворе (скамейки, малые архитектурные формы) для комфортного пребывания детей на свежем воздухе во время перемен.

Благоустройство классных кабинетов:

- Совместное с обучающимися 10–11 классов благоустройство профильных кабинетов (физика, химия, информатика). Это позволяет учащимся проявить инженерную фантазию и дизайнерские способности, создавая повод для неформального общения тьютора-наставника со своим классом.
- Внедрение принципов зонирования кабинета: учебная зона, зона хранения индивидуальных проектов, зона релаксации.

Событийный дизайн:

- Профессиональное световое и звуковое оформление пространства проведения конкретных событий (выпускной бал, Последний звонок, защита индивидуальных проектов), создающее эффект погружения и торжественности.
- Использование брендинга школы при оформлении фотозон для памятных снимков выпускников.

Уклад и традиции:

- Поддержание школьных традиций через визуальные коды (символика на форме, значки, брендированная продукция).
- Исполнение собственного гимна школы на торжественных линейках, формирующего чувство сопричастности к истории образовательной организации.

Навигация и акцентирование внимания:

- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов среды: навигационные стелы по школе, стенды, отражающие рейтинг классов по успеваемости или спортивные достижения, плакаты с мотивирующими цитатами ученых и деятелей культуры России.

2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с семьями старшеклассников строится на принципах социального партнерства, уважения к родительской ответственности и совместного проектирования индивидуальной образовательной траектории выпускника.

Создание представительных органов родительского сообщества:

- Деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания через Управляющий совет школы. Представители родителей 10–11 классов привлекаются к согласованию программ профильного обучения и выбору курсов по выбору.
- Работа Совета отцов или Родительского клуба для обсуждения вопросов подготовки юношей к службе в армии и формирования мужских ролевых моделей.

Тематические родительские собрания и «Родительские университеты»:

- Проведение собраний в формате практикумов и лекториев: «Психологическая готовность к ЕГЭ», «Финансовая грамотность абитуриента», «Безопасность в социальных сетях».
- Собрания по ранней профориентации, знакомящие родителей с платформой ФГИС «Моя школа», проектом «Билет в будущее» и правилами выбора индивидуальных учебных планов (ИУП).
- Встречи-дискуссии по реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности как ресурса для портфолио поступающего.

Дни профессионального самоопределения («Погружение в профессию»):

- Дни, в которые родители-представители градообразующих предприятий (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ) приходят в школу проводить мастер-классы, уроки-телемосты со специалистами или присутствовать на защите проектов своих детей.
- Возможность посещения родителями уроков и внеурочных занятий в рамках дней открытых дверей кафедр вузов-партнеров.

Просветительская деятельность и консультирование:

- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), где они получают советы от педагога-психолога по вопросам снятия тревожности у подростков, консультации медицинского работника о режиме дня перед экзаменами.
- Привлечение служителей традиционных российских религий для бесед о духовно-нравственных ориентирах молодежи.
- Обмен опытом в формате круглых столов «Социально-значимый взрослый: наставничество в семье».

Цифровое взаимодействие и информирование:

- Ведение официальных интернет-сообществ и групп (например, канал в Telegram, сообщество ВКонтакте), где публикуется информация об успеваемости, безопасности и достижениях.
- Использование общих родительских чатов исключительно для оперативного информирования и согласования организационных моментов в соответствии с законодательством о персональных данных.

Участие в психолого-педагогическом сопровождении:

- Участие родителей в работе Школьной службы примирения (ШСП) и Совета по профилактике безнадзорности при возникновении конфликтных ситуаций.
- Присутствие законных представителей на заседаниях психолого-педагогических консилиумов (ППк) для выработки стратегии поддержки обучающегося в период итоговой аттестации.

Привлечение к организации воспитательных событий:

- Помощь родителей в подготовке творческих вечеров, спортивных праздников и туристических слетов (логистика, сопровождение, судейство).
- Совместная волонтерская деятельность педагогов, обучающихся и родителей (экологические акции, помощь ветеранам педагогического труда).

Адресная работа с замещающими семьями:

- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей или приёмных детей — целевое социально-правовое и психологическое взаимодействие с их законными представителями (опекунами). Мониторинг соблюдения прав ребенка и условий его жизни, оказание помощи в оформлении льгот для поступления в вуз.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ «СОШ № 24» (уровень СОО) при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает создание открытого образовательного пространства, выходящего за рамки школы.

Акцент новых образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы среднего общего образования сделан на развитие профессионального самосознания, функциональной грамотности и духовно-нравственное становление личности. Однако для создания модели зрелого выпускника, готового к жизни в современном обществе, рамок одного общеобразовательного учреждения недостаточно. Организуется целостное пространство личностного развития

обучающихся через интеграцию ресурсов города Краснотурьинска и Свердловской области.

Это достигается через следующие формы работы:

Участие представителей организаций-партнёров в образовательном процессе:

- Привлечение специалистов градообразующих предприятий (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ), медицинских работников ЦГБ г. Краснотурьинск, сотрудников МЧС и священнослужителей храма святого преподобного Максима Исповедника к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном», уроков технологии и профориентационных модулей.
- Участие партнеров в проведении государственных и школьных праздников (День Победы — встреча с ветеранами труда; День учителя — выступление выпускников прошлых лет).

Выездные форматы обучения на базе организаций-партнёров:

- Проведение практических занятий по физике и химии на лабораторной базе Краснотурьинского индустриального колледжа.
- Организация внешкольных мероприятий в Краеведческом музее ГО Краснотурьинск, ДЮСШ «Маяк» и Центре детского творчества (ЦДТ).
- Проведение акций воспитательной направленности (экологические десанты по очистке берегов реки Турьи, волонтерские акции ко Дню пожилого человека) совместно с социальными службами города.

Открытые дискуссионные площадки:

- Организация совместных педагогических советов и родительских университетов с привлечением преподавателей филиалов вузов Екатеринбурга.
- Проведение ученических форумов и круглых столов, куда приглашаются представители Администрации ГО Краснотурьинск, депутаты и предприниматели. На площадках обсуждаются актуальные проблемы благоустройства города, трудоустройства молодежи и реализации экологических инициатив.

Расширение сетевого взаимодействия педагогов:

- Создание профессиональных ассоциаций учителей физики, химии и информатики школ Северного Урала для обмена опытом внедрения инженерных практикумов.
- Сотрудничество между педагогами основного, дополнительного (ДЮСШ, ЦДТ) и высшего образования (в рамках договоров о сотрудничестве со спортивными федерациями и вузами).

Информационно-коммуникативное взаимодействие школьников:

- Поиск новых форматов сетевой проектной деятельности между старшеклассниками разных школ города (совместные стримы, медиапроекты, хакатоны).
- Использование единого цифрового образовательного пространства муниципалитета для проведения дистанционных этапов предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов.

Проектная деятельность и самореализация: социальное партнерство обеспечивает возможность максимального раскрытия творческого и инженерного потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет обучающимся уровня СОО проявить себя индивидуально или в команде, приложить академические знания для решения реальных производственных задач, принести пользу родному городу и публично защитить достигнутый результат перед экспертным сообществом.

Конкурсное движение: совместное участие педагогов и обучающихся во Всероссийских чемпионатах «Профессионалы» (*WorldSkills*) по компетенциям, актуальным для региона (сварочные технологии, электромонтаж, ИТ-решения для бизнеса).

Социальное проектирование: совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками под руководством наставников от предприятий-партнеров проекты благотворительной, экологической (модернизация системы очистки воды в школьной лаборатории), патриотической и трудовой направленности. Эти проекты ориентированы не только на воспитание обучающихся, но и на преобразование окружающего социума, обеспечивая позитивное воздействие на социальную среду родного края.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение показателей здоровья детей школьного возраста в России остается серьезной педагогической проблемой. Для обучающихся старшего подросткового возраста актуальны риски не только ранней алкоголизации и табакокурения, но и гиподинамии из-за интенсивной подготовки к ЕГЭ, нарушения режима сна и психоэмоционального выгорания.

Опыт показывает, что большинство старшеклассников испытывают потребность в обсуждении вопросов ментального здоровья, кибербезопасности и личной ответственности. Поэтому одной из приоритетных форм работы является просвещение с привлечением квалифицированных специалистов-практиков.

Основной целью формирования у обучающихся уровня СОО культуры здорового, безопасного образа жизни и основ военной службы является воспитание ответственного отношения к собственной физической и психологической безопасности, основанного на знании физиологии стресса, особенностей взросления и выработанного навыка саморегуляции.

Деятельность МАОУ «СОШ № 24» по данному направлению включает следующие уровни реализации:

На внешнем уровне (социальное партнерство):

- **Правовое просвещение:** Встречи с представителями Межмуниципального управления МВД «Краснотурьинский», инспекции ОПДН, прокуратуры г. Краснотурьинска по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.
- **Медицинское сопровождение:** Беседы с врачами-наркологами и специалистами Центра СПИД о последствиях употребления ПАВ; консультации со школьным медицинским работником по вопросам репродуктивного здоровья и планирования беременности.
- **Спортивная интеграция:** Привлечение возможностей спортивных школ (*ДЮСШ «Маяк»*) для сдачи нормативов ГТО на золотой знак отличия и занятий военно-прикладными видами спорта.

- **Муниципальные соревнования:** Участие сборных команд 10–11 классов в муниципальных этапах соревнований «Безопасное колесо», чемпионатах по стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- **Оборонно-массовая работа:**
  - Разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, включающего «Уроки мужества» с участием ветеранов боевых действий и участников СВО.
  - Подготовка и участие команды школы в городской военно-спортивной игре «Зарница».
  - Организация строевой подготовки и стрельбы в рамках курса ОБЖ.
- **Воинский учет и допризывная подготовка:**
  - Совместная работа с военным комиссариатом по г. Краснотурьинск: сопровождение юношей 9, 10, 11 классов для прохождения первоначальной постановки на воинский учет (приписная комиссия) и медицинского освидетельствования.
- **Гражданская оборона и патриотика:**
  - Тематические мероприятия ко Всемирному дню гражданской обороны (учебная эвакуация, пользование средствами индивидуальной защиты).
  - Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (уроки мужества, просмотр документальных фильмов).
- **Профилактика правонарушений и зависимостей:**
  - Комплекс мероприятий по безопасности дорожного движения (включая электротравматизм от средств индивидуальной мобильности) и пожарной безопасности (учебные тревоги).
  - Проведение Недели профилактики, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (тестирования, лекции, раздача информационных материалов).

На индивидуальном уровне:

- **Тьюторское сопровождение:** Индивидуальная работа классного руководителя и психолога с обучающимися «группы риска», направленная на выявление причин деструктивного поведения.
- **Проект «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»:** Персональное наставничество тренера или учителя физкультуры над подростком, вовлечение его в спортивные секции как способ канализации агрессии и энергии.
- **Волонтерство и шефство:** Привлечение старшеклассников к проведению инструктажей по технике безопасности для младших школьников (например, волонтерский отряд ЮИД), что закрепляет собственные знания через их трансляцию другим.

2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы для старшеклассников — это не просто форма отдыха, а важнейший инструмент социализации, профессиональной ориентации и формирования жизнестойкости. Они помогают выпускнику расширить кругозор за пределы учебной программы, получить прикладные знания об окружающей социальной, культурной и промышленной среде Северного Урала, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

В условиях уровня среднего общего образования эти формы работы направлены на приобретение опыта автономного принятия решений, развитие лидерских качеств и навыков командного взаимодействия в нестандартных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Спортивно-туристическая и краеведческая деятельность:

- **Регулярные сезонные выходы:** Организация однодневных походов выходного дня классными руководителями 10–11 классов совместно с родителями (пешие маршруты по экотропам Северного Урала, лыжные переходы). Цель:

физическая разгрузка перед экзаменами, обучение ориентированию на местности, навыкам оказания первой помощи в природных условиях.

- **Ежегодные туристические экспедиции:** Многодневные категорийные походы или сплавы после окончания учебного года. Организаторами выступают педагоги ОБЖ и физкультуры при поддержке родителей-инструкторов. В ходе таких мероприятий реализуется система распределяемых ролей (начальник маршрута, завхоз, медик, корреспондент), что развивает ответственность и навыки самообслуживающего труда, преодолевая инфантильные наклонности.
- **Профориентационный промышленный туризм:** Обязательные выезды на градообразующие предприятия ГО Краснотурьинск (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ) и в организации-работодатели Свердловской области для знакомства с реальными условиями труда инженеров и техников.

2. Культурно-познавательная деятельность:

- **Выездные экскурсии академического профиля:** Посещение ведущих вузов Екатеринбурга (УрФУ, Горный университет) в дни открытых дверей, знакомство с материально-технической базой факультетов.
- **Образовательный театральный абонемент:** Коллективный просмотр спектаклей в драматических театрах региона (Серов, Екатеринбург) с последующим обсуждением на уроках литературы или классных часах в формате дебатов.
- **Посещение технопарков и кванториумов:** Экскурсии в центры молодежного инновационного творчества для ознакомления с современными технологиями (3D-моделирование, робототехника).

3. Военно-патриотическая направленность:

- **Экспедиции по местам памяти:** Походы к памятникам героям Великой Отечественной войны и локальных конфликтов на территории Северного Урала, уход за воинскими захоронениями.
- **Исторические реконструкции:** Участие старшеклассников в волонтерской деятельности во время проведения военно-исторических фестивалей.

Во всех видах выездной деятельности делается акцент на самостоятельное планирование логистики обучающимися под кураторством педагога, что учит

рациональному использованию времени, сил и имущества, а также формирует финансовую грамотность (составление сметы поездки).

2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми из семей иностранных граждан предусматривает создание строго регламентированной образовательной среды. Согласно Федеральному закону от 28.12.2024 № 544-ФЗ, вступившему в силу поэтапно с 1 апреля 2025 года, зачисление в школу осуществляется только после успешного прохождения обязательного тестирования на знание русского языка. Это гарантирует, что обучающийся способен осваивать программу СОО и интегрироваться в коллектив без ущерба для образовательного процесса других детей.

Учебная адаптация *Цель:* Помощь в освоении углубленной программы старшей школы и преодолении академического языкового барьера при условии успешного прохождения входного теста.

Языковая поддержка:

- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (*русский как иностранный*) с упором на терминологию профильных предметов (физика, химия).
- Языковые тренинги для подготовки к итоговому сочинению и собеседованию.

Академическая помощь:

- Дополнительные консультации по сложным предметам.
- Парные и групповые проекты, где дети-мигранты работают в команде с носителями языка.

Наставничество:

- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников 11 классов для помощи в навигации по ИУП (*индивидуальному учебному плану*).
- Система «друзей по адаптации» внутри классного коллектива.

Включение в образовательный процесс:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе.

- Вовлечение во внеурочную деятельность технической направленности («Инженерный класс»).

Социально-психологическая адаптация *Цель:* Формирование правовой грамотности и эмоциональной стабильности в условиях интенсивной подготовки к ЕГЭ.

Совместные мероприятия:

- Семейные праздники народов России, кулинарные мастер-классы.
- Тренинги по бесконфликтной коммуникации.

Правовое просвещение:

- Занятия по нормам поведения в российском обществе и законодательству РФ.
- Встречи с представителями ОПДН и юристами (разъяснение статуса пребывания).

Волонтёрство и общественная деятельность:

- Участие в социальных акциях РДДМ «Движение Первых».
- Экологические проекты, шефство над мемориалами ГО Краснотурьинск.

Лидерская вовлечённость:

- Назначение на ответственные роли в классе (модератор дискуссии, редактор школьной газеты).
- Участие в Ученическом совете школы.

Психологическая поддержка:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам межкультурной тревожности.
- Групповые тренинги стрессоустойчивости перед экзаменами.

Культурная адаптация *Цель:* Погружение в систему российских традиционных духовно-нравственных ценностей и гармонизация межкультурного диалога.

Знакомство с русской культурой:

- Тематические классные часы в рамках цикла «Разговоры о важном».

- Изучение праздников народного календаря (Масленица, Пасха, Сабантуй).

Экскурсионная программа:

- Посещение краеведческого музея г. Краснотурьинск, театров Свердловской области.
- Виртуальные туры по регионам России через ФГИС «Моя школа».

Кино и мультимедиа:

- Просмотр и обсуждение фильмов о героях России разных национальностей.
- Создание видеороликов о культурах народов РФ для школьного медиацентра.

Межкультурные проекты и литературные встречи:

- Фестиваль «Единство в многообразии».
- Чтение сказок народов России, знакомство с уральской поэтической школой.

Системный подход помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью российского общества, успешно осваивать федеральную образовательную программу и сохранять уважительное отношение к своей культурной идентичности в рамках правового поля Российской Федерации.

ВРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений осуществляется на базе первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На уровне среднего общего образования деятельность строится не только на вовлечении, но и на развитии субъектной позиции обучающихся, их лидерских качеств и готовности к профессиональному служению обществу.

Воспитание осуществляется через:

Участие в реализации ключевых проектов РДДМ:

- Интеграция цикла «Разговоры о важном» в профориентационный контекст старшей школы (дискуссии о будущем России, науке и технологиях).
- Проект «Хранители истории»: исследовательская работа обучающихся 10–11 классов по восстановлению судеб участников ВОВ — жителей Краснотурьинска, создание цифровых архивов для подготовки к итоговому сочинению.
- Проект «Волонтеры Победы»: организация шефства старшеклассников над ветеранами труда градообразующих предприятий (*БАЗ-СУАЛ*, Богословская ТЭЦ), помощь в проведении Парада Памяти.
- Участие в проектах платформы «Россия — страна возможностей» («Большая перемена») как ресурсе для пополнения портфолио индивидуальных достижений.

Организацию школьных акций высокой социальной значимости:

- Инициирование и реализация обучающимися социальных стартапов патриотической направленности (например, квест-экскурсия «Индустриальный код Урала»).
- Проведение экологических десантов регионального уровня (очистка берегов реки Турьи, высадка аллей выпускников).

Интеграцию с ученическим самоуправлением:

- Работа органов школьного самоуправления рассматривается как кадровый резерв актива первичного отделения. Председатель Совета старшеклассников входит в состав совета первичной ячейки РДДМ.
- Обучающиеся уровня СОО выступают наставниками-тьюторами для лидеров советов обучающихся уровней НОО и ООО при организации общешкольных событий.

Стратегию вовлечения («рекрутинг») новых участников:

- Агитационная кампания силами самих старшеклассников (создание медиаконтента школьным пресс-центром, выступления перед девятыми классами для мотивации перехода в СОО внутри движения).

- Презентация бонусов участия: возможность получения дополнительных баллов при поступлении в вуз за волонтерскую книжку РДДМ, участие в грантовых конкурсах Росмолодежи.

Поддержку традиций школьного коллектива и системы поощрений:

- Торжественное посвящение десятиклассников в ряды «Движения первых».
- Вручение переходящих вымпелов лучшим классам-лидерам РДДМ на Последнем звонке.
- Чествование активистов движения на празднике отличников, включение благодарностей от регионального отделения Движения в официальные характеристики для поступления в вузы.

2.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель модуля — развитие коммуникативной культуры, медийной и функциональной грамотности обучающихся уровня среднего общего образования. Модуль направлен на формирование навыков работы в информационном пространстве, освещение жизни школы через призму профессионального самоопределения старшеклассников и создание позитивного имиджа образовательной организации.

Реализуется через профессиональную пробу обучающихся 10–11 классов в роли медиаспециалистов:

Работа школьной пресс-службы или медиацентра:

- Создание обучающимися фото- и видеоконтента высокого качества для школьных ресурсов и городских СМИ.
- Освещение праздников не только как участников, но и как организаторов трансляции (например, онлайн-трансляция Последнего звонка).
- Ведение репортажей с научно-практических конференций НОУ и защиты индивидуальных проектов.

Информационное сопровождение деятельности:

- Выпуск печатных стенгазет аналитического характера (разбор итогов олимпиад, анализ спортивных достижений).
- Ведение официальной группы школы в социальных сетях (*ВКонтакте*, Telegram-канал «Школа №24 | Краснотурьинск») силами редакции. Публикация анонсов ЕГЭ, изменений в расписании и результатов приемной кампании вузов.
- Работа школьного радио («Радио-Турья») или подкаст-студии: выпуск интервью с учителями-предметниками о выборе профессии, рубрика «Советы психолога перед экзаменом».

Обучение основам медиаграмотности:

- Курс внеурочной деятельности «Медиацентр.PRO»: обучение навыкам копирайтинга, верстки, видеомонтажа и фотосъемки.
- Семинары по кибербезопасности и защите персональных данных, противодействию фейкам и деструктивному контенту в сети Интернет.
- Изучение законодательства РФ о СМИ и авторском праве.

Освещение ключевых событий школы:

- Подготовка специальных репортажей ко Дню учителя (формат «День самоуправления в эфире»), Новому году и последнему звонку.
- Оперативное освещение спортивных побед сборных школы на муниципальном уровне.
- Интервью с золотыми медалистами и стобалльниками прошлых лет для мотивации нынешних выпускников.

Внешнее партнерство и наставничество:

- Сотрудничество с редакцией городской газеты «Вечерний Краснотурьинск» и местным телевидением.
- Мастер-классы от студентов журфака уральских вузов для школьной редколлегии.
- Участие школьной пресс-службы в региональных конкурсах юнкоров (например, конкурс «Серебряное перо»).

2.2.16 Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является центром формирования гражданской идентичности, патриотизма и сохранения исторической памяти. На уровне среднего общего образования работа музея трансформируется из формата пассивного созерцания в формат научно-исследовательской лаборатории и проектной деятельности.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие виды и формы деятельности:

Поисково-исследовательская деятельность:

- Реализация обучающимися 10–11 классов индивидуальных исследовательских проектов на базе фондов школьного музея для защиты в рамках НОУ или итогового индивидуального проекта.
- Работа обучающихся с государственными архивами Свердловской области и ГО Краснотурьинск, оцифровка документов БАЗ-СУАЛ и военного комиссариата периода ВОВ.
- Проведение уроков школьного музееведения силами старшеклассников-наставников для учащихся основной школы («Как работать с историческим источником»).
- Систематизация собранных экспонатов по требованиям фондовой работы государственных музеев, создание электронного каталога коллекции.

Экспозиционная деятельность:

- Построение и реэкспозиция разделов музея силами профильного класса (например, «Трудовая доблесть Урала» — история индустриализации города).
- Создание передвижных тематических выставок к памятным датам (День снятия блокады Ленинграда, День Героев Отечества) для филиалов школы или городской библиотеки.
- Повышение научного уровня экспликаций: написание текстов экскурсий с опорой на академическую литературу, а не только на воспоминания.

Массовая и просветительская работа:

- Вовлечение широкого круга участников: координация взаимодействия Совета ветеранов города, выпускников школы — участников боевых действий и обучающихся.

- Организация уроков мужества регионального значения с приглашением героев России и кавалеров ордена Мужества.
- Участие школьной команды исследователей в городских краеведческих конференциях (например, «Татищевские чтения») и исторических квестах Уральского федерального округа.
- Совместные мероприятия с родителями: акции «Ночь в музее», семейные волонтерские десанты по уходу за мемориалами.

Экскурсионная деятельность и развитие гибких навыков:

- Разработка и проведение тематических экскурсий-экзаменов самими выпускниками для младших школьников (развитие навыка публичных выступлений).
- Поддержка высокого методического уровня: использование технологии сторителлинга при проведении экскурсий, адаптация материала под разный возраст слушателей.
- Использование материалов музея для интеграции с уроками литературы (анализ произведений уральских писателей о войне), химии (металлургия алюминия в годы войны) и обществознания (роль тыла).

2.2.17 Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд на уровне среднего общего образования выступает не просто как группа помощников, а как субъект социальной ответственности и площадка для профессиональной пробы в сфере менеджмента социальных проектов, педагогики и event-индустрии.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие виды и формы деятельности:

Социальное проектирование и организация:

- Участие обучающихся 10–11 классов в организации ключевых школьных событий (День знаний, Последний звонок, юбилей школы) в роли продюсеров, сценаристов и распорядителей площадок.
- Встречи и сопровождение гостей высокого уровня (депутаты, ветераны труда, представители градообразующих предприятий), развитие навыков делового этикета.

Педагогическое наставничество:

- Реализация шефской программы «Старший — младшему»: проведение обучающимися уровня СОО профориентационных игр, интеллектуальных турниров и праздников для воспитанников начальной школы и детского сада.
- Организация тьюторского сопровождения пятиклассников выпускниками основной школы под руководством старшеклассников.

Экологическая деятельность и благоустройство:

- Работа в школьном саду и на клумбах с элементами ландшафтного дизайна (проектирование зон отдыха).
- Акции по уходу за памятниками воинской славы города Краснотурьинска и деревьями, высаженными в честь героев-уральцев.
- Участие в городской экологической программе «Чистые берега Турьи».

Событийный менеджмент внутри школы:

- Участие в качестве ведущих, звукорежиссеров, операторов трансляции общешкольных линеек и концертов.
- Выполнение функций дежурного администратора (в рамках ученического самоуправления) во время проведения ГИА (ЕГЭ/ОГЭ).
- Проведение агитбригад по пропаганде ЗОЖ и ПДД для воспитанников детских садов и младших классов.

Информационно-просветительская работа:

- Разработка дизайна и печать листовок по безопасности жизнедеятельности (антитеррор, профилактика ДТП, правила поведения на воде).
- Ведение тематической рубрики о добровольчестве в школьной группе РДДМ «ВКонтакте» и Telegram-канале.

Социальная помощь и забота:

- Адресная помощь ветеранам педагогического труда и пожилым жителям микрорайона (помощь по хозяйству, поздравление с памятными датами, закупка продуктов силами волонтеров-автомобилистов под контролем родителей).
- Акция «Корзина добра»: сбор канцелярских принадлежностей и теплых вещей для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Сотрудничество с приютами для бездомных животных (сбор кормов, медикаментов, информационное пристройство).

Трудовое воспитание и летняя практика:

- Организация работы на пришкольном участке в рамках летней трудовой четверти.
- Реализация профильных смен трудового десанта (ремонт школьной мебели, покраска оборудования на стадионе).

2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб на уровне среднего общего образования выступает не только как секция для поддержания физической формы, но и как центр формирования культуры лидерства, стрессоустойчивости и командного духа. В условиях интенсивной подготовки к итоговой аттестации спортивная деятельность становится важнейшим инструментом психоэмоциональной разгрузки и профилактики гиподинамии.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие виды и формы деятельности:

Формирование мотивации и ЗОЖ:

- Реализация проекта «ГТО — норма жизни»: массовое привлечение обучающихся 10–11 классов к подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО на знаки отличия для получения дополнительных баллов при поступлении в вузы.
- Проведение обучающих семинаров по биомеханике, спортивной диетологии и профилактике травматизма силами приглашенных тренеров ДЮСШ «Маяк».
- Организация мониторинга физического здоровья старшеклассников с использованием фитнес-трекеров и ведение дневников самоконтроля.

Организация физкультурно-спортивной работы:

- Функционирование сборных команд школы по волейболу, баскетболу и легкой атлетике с тренировочным графиком во внеурочное время.
- Проведение общешкольных спартакиад между профильными классами (социально-экономический vs технологический).

- Организация еженедельной утренней зарядки и динамических пауз перед контрольными работами для снятия нервного напряжения.

Спортивное волонтерство:

- Подготовка судейских бригад из числа обучающихся уровня СОО для проведения соревнований внутри школьника и на муниципальном этапе (судейская практика).
- Агитационная работа: выпуск радиопередач спортклуба о пользе ЗОЖ, проведение флешмобов ко Дню здоровья.
- Создание необходимых условий для сборных команд: шефство старших спортсменов над инвентарем, подготовка раздевалок, организация поддержки болельщиков (чирлидинг) на выездных матчах.

Участие в соревновательной деятельности:

- Представительство школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».
- Участие в городской спартакиаде допризывной молодежи, военно-спортивной игре «Зарница», легкоатлетической эстафете на призы газеты «Вечерний Краснотурьинск».
- Выезды на товарищеские матчи со сборными школ Свердловской области.

Инклюзия и адаптивная физическая культура:

- Организация занятий в рамках спецмедгруппы для обучающихся, имеющих ограничения по здоровью (ЛФК, дыхательная гимнастика, настольный теннис).
- Проведение инклюзивных спортивных праздников («Веселые старты»), где команды формируются смешанным составом (здоровые дети + дети с ОВЗ), что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности у старшеклассников.
- Адаптация правил спортивных игр для вовлечения всех желающих, независимо от их физических данных.

2.2.19 Модуль «Школьный театр»

Театральное движение на уровне среднего общего образования выступает как пространство для развития эмоционального интеллекта, soft skills и творческой

самореализации обучающихся. В условиях высокой академической нагрузки театр становится зоной психологической разгрузки, позволяя выпускникам развивать навыки публичных выступлений, необходимые для защиты индивидуальных проектов и прохождения собеседований.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности старшеклассника через формирование универсальных компетенций (soft skills), метапредметных навыков и профессионального самоопределения в сфере культуры посредством театральной деятельности.

Задачи:

Выявление талантов и формирование труппы:

- Проведение ежегодного кастинга среди обучающихся 10–11 классов, формирование основного состава и стажерской группы из числа мотивированных учащихся младших параллелей (наставничество).
- Создание профильной медиа-группы сообщества (*SMM*, светооператоры, звукорежиссеры, художники по костюмам) из числа школьников, выбирающих соответствующие профессии.

Обеспечение качества мероприятий:

- Планирование интеграции театральных форматов в ключевые события школы: от официальных линеек до торжественного вручения аттестатов.
- Постановка полноценных одноактных спектаклей или мюзиклов, соответствующих возрастному рейтингу участников и этическим нормам.

Развитие профессиональных компетенций:

- Обучение навыкам актерского мастерства, сценической речи, пластики и хореографии с привлечением педагогов ДШИ г. Краснотурьинска.
- Практикумы по режиссуре, драматургии (написание сценариев), созданию сценического реквизита и бутафории (технология, ИЗО).
- Курсы вокала и выразительного исполнения песен под живое музыкальное сопровождение школьного ансамбля.

Архивация и медиасопровождение:

- Создание цифрового портфолио («Творческое досье») каждого участника для предоставления при поступлении в творческие вузы.
- Формирование базы данных авторских сценариев, фото- и видеоархивов постановок на школьной платформе ФГИС «Моя школа».

Поддержка педагогического состава:

- Мотивация учителей-предметников к участию в школьных капустниках и педагогических КВН, демонстрация их творческого потенциала родителям и ученикам.
- Реализация межпредметных связей: уроки литературы через театрализацию классики, уроки истории через исторические реконструкции.

Ученическое самоуправление совместно с Советником директора по воспитанию: Пишут авторские сценарии на традиционные мероприятия школы, полностью беря на себя функции режиссерско-постановочной группы:

- **День учителя:** концерт-сюрприз в формате «Один день из жизни школы наоборот» (учителя в роли учеников).
- **8 Марта / День защитника Отечества:** лирические вечера с элементами документального театра (чтение писем бабушек/дедушек).
- **Последний звонок:** масштабный мюзикл-экскурс в историю класса от первого звонка до выпуска, написанный силами одиннадцатиклассников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования целостного социокультурного воспитательного пространства. Уклад МАОУ «СОШ № 24» представляет собой систему сложившихся ценностей, традиций и правил взаимодействия, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами на уровне среднего общего образования.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе от основного к среднему общему образованию с учетом возрастных особенностей старшеклассников:

Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды:

- Создание в школе зон для неформального общения и проектной деятельности обучающихся 10–11 классов (коворкинги, зоны рекреации с мягкой мебелью).
- Оформление информационных стендов и цифровых экранов результатами индивидуальных проектов, портфолио достижений выпускников и картой вузов-партнеров.
- Функционирование школьного технопарка и медиацентра как площадок для профессиональной пробы и самореализации личности.

Наличие профессиональных кадров и их готовность к достижению целевых ориентиров Программы:

- Повышение квалификации педагогического состава по темам тьюторского сопровождения ИУП (*индивидуальных учебных планов*) и профилактики эмоционального выгорания у подростков перед ЕГЭ.
- Активная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как координатора РДДМ «Движение первых».
- Готовность классных руководителей уровня СОО выступать в роли наставников-кураторов, фасилитаторов дискуссий и консультантов по профориентации, а не только организаторов дисциплины.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания:

- Переход от модели информирования к модели партнерства: совместное проектирование образовательных маршрутов и обсуждение готовности семьи к выбору вуза/колледжа.

- Проведение совместных мероприятий, направленных на снятие тревожности перед итоговой аттестацией («Родительский университет: психологическая устойчивость выпускника»).
- Привлечение родителей-предпринимателей и специалистов градообразующих предприятий Краснотурьинска к реализации модуля «Профориентация» и внеурочных занятий.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, психологических):

- Признание субъектности обучающегося: предоставление права выбора профиля обучения, курсов внеурочной деятельности и форм участия в ключевых делах школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение процессов самопознания, межличностных отношений полов и профессионального самоопределения, характерных для ранней юности.
- Дифференцированный подход к нагрузке: баланс между интенсивной академической подготовкой и мероприятиями, снимающими стресс (спортивные праздники, творческие вечера).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 24» направлена на достижение целей воспитания через глубокую интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом специфики старшего подросткового возраста.

Функционирование профессиональных объединений:

- В школе действует методическое объединение классных руководителей уровня среднего общего образования. Его работа сфокусирована не на общих вопросах дисциплины, а на трансляции успешного опыта тьюторского сопровождения, профориентации и подготовки старшеклассников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

- Проведение регулярных семинаров-практикумов по темам возрастной психологии ранней юности, профилактике зависимого поведения и медиабезопасности.

Повышение квалификации педагогов:

- Реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, согласованный с ИРО Свердловской области.
- Приоритетными направлениями обучения являются: использование цифровых образовательных платформ (ФГИС «Моя школа»), технологии проектной деятельности, методы формирования функциональной грамотности и навыки оказания первой помощи.

Сопровождение молодых специалистов:

- Осуществляется системное наставничество, где за молодым педагогом закрепляется опытный учитель-предметник и куратор из числа классных руководителей выпускных классов.
- Наставники помогают адаптироваться к требованиям ФГОС СОО, освоить методики работы с мотивированными детьми и подготовку к олимпиадам.

Управленческий контроль и мониторинг:

- Администрация школы осуществляет регулярный административный контроль за своевременным и качественным оформлением рабочей документации (включая рабочие программы воспитания в составе ООП СОО).
- Проводится ежегодный анализ эффективности воспитательных программ на основе диагностики личностных результатов обучающихся, мониторинга удовлетворенности родителей и анализа динамики участия детей в социально значимой деятельности.

Институт советника директора по воспитанию:

- С 2022 года в штатном расписании введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Советник выступает интегратором детских инициатив, координирует деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерского отряда и ученического самоуправления.
- Обеспечивает связь школьной воспитательной системы с молодежной политикой ГО Краснотурьинск и региональными ресурсами (центры патриотического воспитания, молодежные форумы).

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Административная команда МАОУ «СОШ № 24» обеспечивает легитимность и системность воспитательной работы через актуализацию локальной нормативной базы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обновленной Федеральной программы воспитания на 2025–2026 учебный год и спецификой законодательства РФ.

Издание распорядительной документации:

- Подготовка и утверждение приказа директора о внедрении Рабочей программы воспитания (РПВ) в образовательный процесс уровня среднего общего образования на 2025–2026 учебный год.
- Издание приказов об утверждении планов внеурочной деятельности, календарных планов воспитательной работы и назначении ответственных за реализацию модулей РПВ (включая деятельность советника по воспитанию).

Разработка программных документов:

- Создание и коллегиальное обсуждение (на заседании Педагогического совета) Рабочей программы воспитания школы на 2025–2026 учебный год. Программа включает обязательную часть (соответствующую ФОП СОО) и вариативный компонент, учитывающий специфику Краснотурьинска (профориентация на предприятия Урала).
- Разработка приложений к программе: отдельных календарных планов воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО, синхронизированных между собой для обеспечения преемственности.

Регламентация деятельности детских объединений:

- Актуализация пакета локальных нормативных актов:
  - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых», регламентирующее права и обязанности участников-навигаторов.
  - Положение об ученическом самоуправлении (Совете старшеклассников), закрепляющее их полномочия в соуправлении школой.
  - Положение о волонтерском отряде «Дорогою добра» и школьном спортивном клубе «Юность24».
  - Внесение изменений в Устав школы в части описания образовательной среды и прав обучающихся.

Информационная открытость:

- Регулярная актуализация информации на официальном сайте образовательной организации (https://24kt.uralschool.ru) в разделе «Воспитание» в соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ.
- Размещение электронных образов утвержденной ООП СОО (включающей РПВ), рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также публичных отчетов о результатах мониторинга эффективности воспитательной системы.
- Обеспечение доступа родителей и обучающихся к ФГИС «Моя школа» для отслеживания индивидуальных образовательных маршрутов и достижений.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия является ценностной основой уклада школы, базирующейся на принципе равных возможностей для каждого обучающегося независимо от его образовательных потребностей. На уровне среднего общего образования инклюзивный подход направлен не только на социализацию, но и на профессиональную ориентацию и формирование жизненной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На уровне уклада:

- Создание атмосферы безусловного принятия, заботы и взаимоуважения среди старшеклассников.

- Формирование культуры эмпатии через деятельность волонтерского отряда и ученического самоуправления (шефство над обучающимися с ОВЗ без гиперопеки).
- Реализация принципа «Нулевой толерантности к травле» (*Zero Tolerance to Bullying*) как основы психологически безопасной среды.

На уровне сред:

- **Материально-техническое обеспечение:** Обеспечение физической доступности здания школы (входные группы, пандусы, специально оборудованные санитарные комнаты). Организация рабочих мест в кабинетах химии, физики и информатики с учетом индивидуальных особенностей здоровья (доступная эргономика).
- **Информационная доступность:** Адаптация официального сайта школы (https://24kt.uralschool.ru) для слабовидящих пользователей согласно ГОСТ Р 52872-2019.
- **Событийная среда:** Проектирование ключевых дел таким образом, чтобы каждый обучающийся мог найти роль по своим способностям (например, участие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в управлении медиастудией или звукорежиссуре школьного концерта вместо спортивных состязаний).

На уровне деятельностей:

- Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных и смешанных группах при реализации социальных проектов (РДДМ «Движение первых»).
- Использование технологии тьюторского сопровождения и парной работы («наставник — подопечный») внутри классного коллектива уровня СОО.
- Разработка индивидуальных учебных планов (ИУП), позволяющих варьировать уровень сложности предметов и количество часов внеурочной деятельности в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Построение образовательного маршрута на основе заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).
- Активное привлечение ближайшего социального окружения (семьи) к процессу обучения: проведение совместных консультаций педагога-психолога, логопеда и родителей для выработки единой стратегии поддержки выпускника перед экзаменами.
- Работа специалистов службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) направлена на развитие навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и правовой грамотности обучающихся с инвалидностью/ОВЗ.
- Координация взаимодействия с учреждениями здравоохранения и социальной защиты ГО Краснотурьинск для обеспечения комплексного подхода к здоровью подростка.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной потребности обучающихся

Система призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, мотивировать старшеклассников к осознанному выбору профессии через социальную активность и формировать конкурентоспособное портфолио для поступления в организации высшего образования.

Принципы системы:

Публичность:

- Награждение проводится в торжественной обстановке на общешкольных линейках, празднике «За честь школы» (по итогам года) или выпускном вечере в присутствии всего школьного сообщества.
- В холле 1 этажа расположен постоянно обновляемый стенд достижений «Гордость школы», где размещены фотографии стобалльников, победителей региональных олимпиад, волонтеров и активистов РДДМ с указанием их вклада в жизнь города Краснотурьинска.

- Трансляция церемоний награждения через школьный медиацентр и официальные группы в социальных сетях.

Объективность:

- Наличие утвержденного локального нормативного акта — Положения о поощрениях обучающихся, регламентирующего критерии оценки (количество баллов за каждое мероприятие).
- Фиксация результатов не только приказами директора, но и занесением данных в электронное портфолио обучающегося во ФГИС «Моя школа».
- Исключение конфликта интересов: решение о присуждении звания «Ученик года» принимается комиссией, состоящей из советника по воспитанию, психолога и представителей родительского комитета.

Участие общественности:

- В обсуждении кандидатур на коллективные награды участвуют органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников), что развивает навыки объективной оценки сверстников.
- Представители Управляющего совета и родительского комитета входят в состав жюри ключевых конкурсов («Класс года»).
- Привлечение социальных партнеров (предприятий города) к учреждению специальных номинаций (например, «Будущий инженер БАЗ-СУАЛ»).

Дифференцированность:

- Наличие разных уровней наград:
  - **Событийные:** грамоты за участие в конкретном ключевом деле (волонтерский десант, защита проекта).
  - **Рейтинговые:** индивидуальные и коллективные грамоты по итогам триместра/полугодия.
  - **Статусные:** звания «Ученик года / Класс года», «Лучший активист РДДМ», «Лидер школьного спортивного клуба "Юность24"».
- Материальное и нематериальное стимулирование: направление благодарственных писем родителям по месту работы, предоставление рекомендаций от директора школы для целевого обучения.

Портфолио как инструмент развития:

- Индивидуальное накопление достижений обучающегося ведется систематически с 10 класса. Портфолио включает разделы: «Олимпиады и конкурсы», «Научно-исследовательская деятельность», «Волонтерство», «Творчество», «Спорт».
- Использование портфолио как инструмента рефлексии: ежегодная презентация своих достижений перед классным руководителем и родителями для корректировки индивидуального учебного плана.
- Консультации тьюторов по упаковке портфолио под требования конкретных вузов (например, акцент на технических достижениях для УрФУ или медицинских олимпиадах для медуниверситета).

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно силами педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 24» с целью выявления профессиональных дефицитов, оценки достижения личностных результатов обучающихся уровня среднего общего образования и своевременной коррекции рабочих программ.

Направления анализа:

- **Качество реализации инвариантных модулей ФОП СОО:**
  - Анализ содержания цикла «Разговоры о важном»: соответствие тем возрастным запросам старшеклассников (геополитика, выбор профессии, кибербезопасность), уровень вовлеченности в дискуссию, отказ от формализма.
  - Оценка эффективности модуля «Работа с родителями»: анализ посещаемости собраний уровня СОО, качество обратной связи через цифровые платформы, снижение конфликтности при выборе ИУП (*индивидуальных учебных планов*).

Эффективность функционирования детских общественных объединений:

- Анализ динамики численности первичного отделения РДДМ «Движение первых» среди обучающихся 10–11 классов.

- Оценка качества проектной деятельности: количество социальных инициатив, реализованных школьниками самостоятельно, наличие грантовой поддержки проектов.
- Результативность участия во всероссийских конкурсах РДДМ («Большая перемена»).

Качество экскурсионной и профориентационной работы:

- Анализ охвата старшеклассников мероприятиями проекта «Билет в будущее» и профессиональными пробами на базе предприятий Краснотурьинска.
- Оценка влияния внеурочных занятий на осознанность выбора экзаменов ЕГЭ (отсутствие массовых изменений выбора предметов в феврале).
- Статистика поступления выпускников в организации СПО и ВО по профильному или смежному направлению после прохождения школьных профориентационных курсов.

Психологический климат и удовлетворенность участников образовательных отношений:

- Проведение анонимного анкетирования родителей и учеников по методике А.А. Андреева или аналогичным инструментам диагностики.
- Выявление индекса удовлетворенности качеством дополнительного образования и организацией досуга на уровне СОО.
- Мониторинг уровня тревожности обучающихся перед итоговым сочинением и ЕГЭ (совместно со Школьной психологической службой).

Оформление и принятие управленческих решений:

- Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки заместителя директора по воспитательной работе. Справка содержит количественные показатели (диаграммы, графики) и качественные выводы.
- Результаты рассматриваются на расширенном заседании Педагогического совета (с приглашением председателя Управляющего совета и Совета старшеклассников).
- По итогам обсуждения издается приказ об утверждении плана корректирующих мероприятий:

- Корректировка рабочих программ воспитания и календарных планов на следующий учебный год.
- Внесение изменений в план внутришкольного контроля.
- Формирование заявок на курсы повышения квалификации педагогов по выявленным проблемным зонам (например, «Технологии модерации дискуссии»).

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием оценки эффективности реализации Программы воспитания является положительная динамика личностного развития обучающихся каждого класса уровня среднего общего образования, а также их индивидуальные достижения в соответствии с требованиями ФГОС СОО к личностным результатам.

Диагностический инструментарий: Для получения объективных данных используется комплексный подход:

Анкетирование: Применение стандартизированных методик диагностики ценностных ориентаций (например, методика М. Рокича в адаптации для подростков), уровня гражданской идентичности и удовлетворенности школьной жизнью.

Беседы: Проведение фокус-групп с обучающимися 10-х классов (на этапе адаптации) и 11-х классов (по итогам профориентации).

Педагогическое наблюдение: Фиксация проявлений поведения старшеклассников в ситуациях морального выбора, во время подготовки ключевых дел и на уроках (карты наблюдения заполняются классными руководителями и учителями-предметниками).

Направления мониторинга

Качество проводимых ключевых дел:

- Оценка не только массовости участия, но и субъектной позиции обучающихся: доля школьников, выступивших организаторами/проектировщиками события по сравнению с долей пассивных зрителей.
- Анализ медийного освещения событий школьным пресс-центром.

- Экспертная оценка методического паспорта проведенного дела (наличие целей, рефлексии, анализа рисков).

Состояние отношений между педагогами и детьми:

- Диагностика психологического климата в классах уровня СОО (методика А.Н. Лутошкина).
- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся на грубость или предвзятость педагогов.
- Качество наставничества: результаты работы тьюторов из числа старшеклассников над обучающимися основной школы.

Качество дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Стабильность контингента в кружках и секциях (отсутствие текучки).
- Результативность: количество победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ, чемпионатов «Профессионалы», конкурсов социальных проектов, полученных знаков отличия ГТО.
- Востребованность курсов внеурочной деятельности, формирующих функциональную грамотность.

Уровень воспитанности и нравственной мотивации:

- Снижение количества правонарушений и пропусков занятий без уважительной причины среди обучающихся выпускных классов.
- Результаты экспресс-диагностики нравственной мотивации (готовность прийти на помощь, честность, отношение к культурному наследию).
- Качество ведения индивидуальных портфолио достижений как инструмента самоанализа.

Оформление итогов:

- Итогом мониторингового цикла является аналитический отчет заместителя директора по воспитательной работе.
- Отчет содержит сравнительный анализ динамики за три года (8–9 классы vs 10–11 классы), выявленные дефициты и точки роста.
- Документ рассматривается на итоговом Педагогическом совете в мае.

- По результатам педсовета формируется проект дорожной карты по коррекции Рабочей программы воспитания на следующий учебный год и план повышения квалификации педагогического состава.

3.7.1 Ожидаемые конечные результаты

1. Укрепление российской гражданской идентичности и правовой культуры выпускников:

- Формирование осознанной гражданской позиции обучающегося 10–11 класса как будущего избирателя, налогоплательщика и защитника Отечества.
- Развитие уважения к Конституции РФ через понимание механизмов реализации прав и несения обязанностей гражданина (включая воинскую обязанность).
- Углубленное изучение истории и традиций страны в контексте защиты суверенитета России и противодействия попыткам фальсификации истории.
- Подготовка к осмысленному участию в общественно-политической жизни региона и страны.

2. Развитие системы духовно-нравственного воспитания и ценностного ориентирования:

- Введение в практику форматов глубокого философского диалога («Разговоры о важном: смыслы», дебат-клубы), соответствующих возрастным запросам ранней юности.
- Осмысление традиционных семейных ценностей в контексте подготовки к созданию собственной семьи и ответственному родительству.
- Поддержка деятельности волонтерства как высшей формы проявления человеколюбия и социальной ответственности.
- Гармонизация межнациональных отношений через знакомство с культурным многообразием народов России и Свердловской области.

3. Совершенствование системы сопровождения и формирование культуры здоровья профессионала:

- Создание единого пространства психолого-педагогического тьюторинга для сопровождения индивидуального учебного плана (ИУП) и подготовки к ЕГЭ/ГИА.
- Профилактика профессионального выгорания старшеклассников: обучение навыкам тайм-менеджмента, стрессоустойчивости и саморегуляции.
- Продвижение ценности здорового образа жизни как необходимого условия высокой работоспособности и конкурентоспособности на рынке труда.
- Реализация программ по профилактике цифровой зависимости и формированию кибербезопасности.

4. Конструирование открытого образовательного пространства личностного роста:

- Создание единой воспитательной среды школы, муниципалитета (Краснотурьинск) и предприятий-партнеров, где главной ценностью признается субъектность выпускника.
- Интеграция ресурсов РДДМ «Движение первых», Юнармии и школьного спортивного клуба в единую экосистему социальных проб.
- Обеспечение преемственности между урочной деятельностью (углубленные курсы) и внеурочной работой (проекты, исследования).
- Переход от модели управления «Администрация — Ученики» к модели соуправления и партнерства, где мнение Совета старшеклассников является определяющим при планировании ключевых дел уровня СОО.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху». — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. — С. 765–773.
8. Круглов В.В. На полпути к вершине: Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. — М.: МГПУ, ООО «А – Приор», 2018.
9. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. [и др.] ВОСПИТАНИЕ+: Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. — 97 с.

10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской науч.-практ. конф. — Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. — С. 228–236.

11. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе // Завуч. Управление современной школой. — 2018. — № 7. — С. 56–61.

12. Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. — М., 2018.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 21

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027