Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Принята на заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ №24»
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ №24»
_____/ М.В. Зайдулина
Приказ № 305-Д от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень начального общего образования

МАОУ «СОШ№24»
на 2026-2027 учебный год

Программа разработана:
Заместителем директора по ВР
Бархатовым С.Д.

МО Краснотурьинск 2026 год.

Оглавление

Пояснительная записка 3

Раздел I. Целевой 4

1.1. Цели и задачи 5
1.2 Направления воспитания 7
1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты 8
Раздел II. Содержательный 11

2.1. Уклад школы 11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 13
2.2.1 Модуль «Школьный урок» 13
2.2.3 Модуль «Классное руководство и наставничество» 13
2.2.4 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» 14
2.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность» 14
2.2.6 Модуль «Самоуправление» 15
2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела» 15
2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 16
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» 18
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность» 19
2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы» 20
2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» 20
2.2.14 Модуль «Ключевые дела и детские инициативы» 21
2.2.15 Модуль «Информационно-медийное направление» 21
2.2.16 Модуль «Экскурсии и экспедиции» 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы 22
3.2. Кадровое обеспечение 22
3.3. Требования к работе с обучающимися с ОВЗ (инклюзия) 22
3.4. Система поощрения социальной успешности 23
3.5. Самоанализ работы 23
Список используемой литературы 24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№24» г. Краснотурьинск (далее — Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400), а также федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными приказами от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на уровне начального общего образования. Она разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (Управляющего совета, Совета родителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся уровня начального общего образования, их родители (законные представители), а также представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Школа выступает партнером семьи, создавая условия для реализации этого права через систему психолого-педагогического просвещения родителей.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического и религиозного многообразия российского общества вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России и традиционных религий. Данный компонент реализуется исключительно на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель: создание в МАОУ «СОШ №24» условий для личностного развития, первичной социализации и формирования учебной мотивации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества. Направлено на формирование личности младшего школьника, любящего свой край и семью, уважающего традиции многонационального народа России, природу и труд — в интересах человека, семьи и государства (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2; ФГОС НОО).

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися базовых социальных знаний:

- норм вежливости, этикета и правил поведения в школе, семье и общественных местах;
- понятий о дружбе, честности, справедливости, милосердии и ответственности за свои слова и поступки;
- первоначальных сведений об истории своей семьи, родного края и государственных символах России.

2. Сформировать эмоционально-положительное отношение к социальным нормам и ценностям:

- развитие чувства сопереживания, доброжелательности и уважения к старшим;
- внутреннее принятие школьных правил не из страха наказания, а ради комфортного общения со сверстниками и учителями;

- интерес к чтению, природе, искусству и культурному наследию народов России.

3. Создать условия для приобретения обучающимися первого социального опыта через доступную деятельность:

- опыт выполнения простых трудовых поручений (дежурство, забота о комнатных растениях);
- навыки конструктивного диалога, умения договариваться, работать в паре и малой группе;
- практика участия в доступных коллективных творческих делах (КТД), играх и праздниках;
- умение замечать хорошее в людях и совершать добрые поступки по собственной инициативе.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы с учетом психофизиологических особенностей младших школьников:

- внедрять игровые методики, театрализацию, интерактивные формы занятий, соответствующие возрасту;
- расширять партнёрскую сеть с привлечением родителей как главных союзников школы, учреждений культуры (театры, музеи) и спорта;
- систематически анализировать детский коллектив (через наблюдение, педагогическую диагностику настроения), корректируя планы во избежание конфликтов;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через методические объединения классных руководителей;
- развивать основы детского самоуправления через микрогруппы (звенья, секторы класса), вовлекая детей в планирование жизни своего класса;
- использовать цифровые инструменты дозированно и безопасно (например, электронные портфолио достижений класса).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по основным направлениям воспитания:

– **Гражданское воспитание:** формирование чувства принадлежности к своей стране; знакомство с правами и обязанностями школьника; первоначальные представления о государственных символах России (флаг, герб, гимн); уважение к законам класса и школы.

– **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к семье, родному городу Краснотурьинску и природе родного края; интерес к истории «малой родины»; уважительное отношение к героям Отечества через доступные образы (былинные богатыри, защитники страны).

– **Духовно-нравственное воспитание:** формирование представлений о добре и зле, честности, дружбе и взаимопомощи; воспитание уважения к родителям, старшим и семейным традициям; усвоение правил поведения за столом, в гостях и общественных местах.

– **Эстетическое воспитание:** развитие чувства прекрасного, умения видеть красоту родной природы; приобщение к лучшим образцам отечественной детской литературы, музыки и изобразительного искусства; посещение театров, выставок и концертов, соответствующих возрасту.

– **Физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и личной гигиены; привитие интереса к подвижным играм, утренней зарядке и спорту; обучение правилам безопасного поведения дома, в школе, на дороге и на воде.

– **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду взрослых и бережного отношения к вещам; выполнение простых трудовых поручений (дежурство по классу, уход за растениями, поддержание порядка на парте); первичное самообслуживание.

– **Экологическое воспитание:** формирование основ экологической культуры; забота о домашних питомцах и комнатных растениях; участие в

доступных акциях («Птичья столовая», сбор макулатуры «Бумаге — вторая жизнь»); бережное отношение к воде и свету.

– **Познавательное направление:** развитие любознательности как основы мотивации к учебе; поощрение вопросов об окружающем мире; поддержка первых исследовательских инициатив и творческих проектов учеников.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий название своей страны, региона (города Краснотурьинска) и столицы России.
- Имеющий первичные представления о государственных символах Российской Федерации (флаг, герб, гимн), понимающий их значение и проявляющий к ним уважение.
- Сознающий себя частью классного коллектива и школьного сообщества; соблюдающий правила школьной жизни.
- Понимающий свою принадлежность к народу России, проявляющий дружелюбие к сверстникам независимо от их национальности.
- Имеющий первоначальные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо», «правила» и «справедливость».

Патриотическое воспитание

- Проявляющий интерес и любовь к истории своей семьи, родному краю и его достопримечательностям.
- Испытывающий чувство гордости за достижения России в науке, искусстве, спорте и освоении космоса.
- Знающий доступные по возрасту страницы отечественной истории и подвиги героев Отечества.

Духовно-нравственное воспитание

- Признающий ценность каждого человека, не обижающий младших и слабых, умеющий дружить и мириться после ссоры.
- Умеющий оценивать свои поступки с позиции «добра и зла»; способный признать ошибку и извиниться.
- Доброжелательный, отзывчивый, готовый прийти на помощь однокласснику или взрослому.
- Владеющий простыми навыками вежливого общения: умение слушать, благодарить, просить прощения.
- Знающий и уважающий традиции своей семьи; имеющий представление о роли отца, матери и старших в семье.
- Соблюдающий основные правила этикета в школе, столовой, театре и гостях.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений искусства (картин, музыки, сказок).
- Стремящийся к творчеству: рисованию, лепке, конструированию, участию в театральных постановках.
- Способный замечать красоту природы, смену времен года, видеть прекрасное в обыденных вещах.

Физическое воспитание

- Понимающий важность соблюдения режима дня, правил гигиены (мытье рук, уход за зубами) и чистоты своего рабочего места.
- Ориентированный на двигательную активность, с желанием участвующий в уроках физкультуры и подвижных играх на переменах.
- Бережно относящийся к своему здоровью и безопасности окружающих.
- Знающий элементарные правила безопасного поведения на дороге, у водоемов и при встрече с незнакомыми людьми.

Трудовое воспитание

- Понимающий, что любой труд важен и почетен; ценящий заботу родителей и учителей.
- Проявляющий бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, игрушкам и личным вещам.
- Выражающий желание участвовать в доступных видах труда: дежурство по классу, полив цветов, украшение кабинета к празднику, участие в субботниках.

Экологическое воспитание

- Понимающий взаимосвязи в природе (роль растений, животных, воды); любящий природу родного края.
- Проявляющий сострадание к живым существам, не причиняющий вреда растениям и животным без необходимости.
- Выражающий готовность соблюдать чистоту в лесу и парке, сортировать простые отходы (например, макулатуру), экономно расходовать воду.

Познавательное направление

- Обладающий выраженным познавательным интересом: задающий вопросы об окружающем мире, любознательный.
- Воспринимающий природные и социальные объекты как части единого мира; проявляющий интерес к чтению энциклопедий и научно-популярной литературы.
- Проявляющий уважение к знаниям, учителю и книге как источнику информации.

Воспитание информационной культуры и цифровой грамотности

- Обучающийся, владеющий базовыми правилами безопасного поведения в сети Интернет; умеющий отличать достоверную информацию от ложной (с помощью учителя); соблюдающий цифровую гигиену и культуру общения в чатах класса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ «СОШ № 24» — образовательная организация, расположенная в ГО Краснотурьинск. Школа создает условия для становления личности младшего школьника через игровую, познавательную и творческую деятельность на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Общность всех проводимых событий направлена на создание комфортного образовательного пространства, где ребенок чувствует себя успешным. Сверхзадача воспитательной работы на уровне начального образования — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении правил жизни в коллективе, развитии эмпатии, самостоятельности и формировании интереса к учению.

Процесс воспитания в начальных классах МАОУ «СОШ № 24» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды: атмосфера доверия, отсутствие публичной критики и насмешек, поддержка инициативы каждого ребенка;
- реализация воспитания через создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими событиями, совместными позитивными эмоциями и игровыми ситуациями;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы: педагоги и дети вместе готовятся к праздникам, обсуждают правила поведения и результаты своих дел;
- системность и целесообразность: отказ от формализма («для галочки») в пользу живых, интересных детям мероприятий.

Особенности локации Школа находится в микрорайоне с развитой инфраструктурой: рядом расположены МАУ ДО «ЦДТ», МАУ ДО «СЮН», театр кукол, детская музыкальная школа и библиотека. Возможности этих организаций

активно используются для экскурсий и внеурочных занятий младших школьников. Для создания единого воспитательного пространства школа взаимодействует с социальными партнерами города: ГИБДД (профилактика ПДД), краеведческим музеем, Центром детского творчества и спортивной школой «Маяк».

Традиции и ключевые особенности уклада НОО На сегодняшний день в школе реализуются программы дошкольного и начального общего образования. Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, выполняющий защитную, поддерживающую и организационную функции. В классе создается малая социальная группа, где каждый ребенок находит свое место.

Воспитательная система охватывает урочную и внеурочную деятельность. Создаются условия, чтобы по мере взросления роль ребенка менялась: от ведомого взрослым наблюдателя (1 класс) к активному участнику-организатору (4 класс).

Основные традиции воспитания в начальной школе:

- Торжественная линейка «День знаний» и праздник «Посвящение в первоклассники».
- Еженедельные занятия «Разговоры о важном» с церемонией поднятия флага.
- Праздничный концерт ко Дню матери.
- Новогодние представления силами классов.
- Акция «Письмо солдату» и участие в смотре песни и строя (в доступной форме).
- Дни здоровья и спортивные праздники («Веселые старты»).
- Проекты ко Дню Победы (изготовление открыток ветеранам, разучивание стихов).
- Общешкольные походы выходного дня и экскурсии в городскую библиотеку/музей.
- Праздник «Прощание с начальной школой».

Через эти мероприятия осуществляется интеграция усилий педагогов. Важной чертой является то, что общешкольные дела планируются так, чтобы исключить соревновательность между классами, поощряя конструктивное взаимодействие.

Педагоги ориентированы на формирование дружных коллективов внутри классов и установление доброжелательных отношений между ребятами.

Родители являются полноправными участниками воспитательного процесса. Значительная часть семей связана со школой многолетними традициями, что способствует формированию благоприятного микроклимата и лучшему взаимопониманию.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Школьный урок»

Воспитательная задача: Формирование российской гражданской идентичности через содержание предметов («Окружающий мир», «Литературное чтение»).

Методы: Использование интерактивных форм на уроках (групповая работа, игровые методики), организация шефства сильных учеников над одноклассниками при выполнении заданий.

Результат: Формирование интереса к учебе и первоначальных навыков командной работы.

2.2.2 Модуль «Разговоры о важном»

Обязательные еженедельные занятия (каждый первый учебный час понедельника):

- Проведение занятий в соответствии с федеральными методическими материалами цикла «Разговоры о важном».
- Участие во всероссийской акции по поднятию Государственного флага РФ (каждая неделя).
- Обсуждение тем патриотизма, семьи, дружбы и истории России в доступной для детей форме.

2.2.3 Модуль «Классное руководство и наставничество»

- Организация внеурочной деятельности: проведение классных часов, игр на сплочение коллектива, экскурсий по родному краю.
- Индивидуальная работа: изучение особенностей каждого ребенка, помощь в адаптации первоклассников.
- Работа с семьей: регулярное информирование родителей об успехах через электронный дневник, проведение родительских собраний не реже одного раза в четверть.
- Психологический комфорт: создание доброжелательной атмосферы в классе, разрешение конфликтов между детьми силами классного руководителя.

2.2.4 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительский клуб «Мы вместе»: совместное проведение праздников (чаепития, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»).
- Консультационная помощь: привлечение педагога-психолога и логопеда к общению с родителями на собраниях.
- Привлечение родителей к ремонту и оформлению кабинетов.

2.2.5 Модуль «Внеурочная деятельность»

Занятия проводятся еженедельно (до 10 часов в неделю). Обязательное наличие следующих направлений:

- Патриотическое / Краеведческое: Курс «Я познаю мир. История родного края» (изучение истории Краснотурьинска).
- Духовно-нравственное: Театральная студия, хоровая студия.
- Спортивно-оздоровительное: Секция общей физической подготовки, народные подвижные игры.

- Научно-познавательное: Кружок «Занимательная наука», робототехника (Lego WeDo/Spike).
- Социальное: Волонтерский отряд «Орлята России».

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детского самоуправления в школе помогает воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (с помощью классных руководителей, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление, которое осуществляется следующим образом:

- Создание системы самоуправления внутри класса: выбор командира звездочки (старосты), распределение поручений (цветоводы, библиотекари, санитары).
- Реализация трековых программ РДДМ: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».
- Оформление уголка класса и портфолио личных достижений ученика.

2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные события в школе, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы.

Традиционные события школьного календаря:

- Торжественная линейка «День знаний» и праздник «Посвящение в первоклассники».
- Мероприятия ко Дню матери и отца.
- Новогодние представления и Праздник букваря.
- Общешкольный проект «Масленица широкая».
- Акция «Письмо солдату» и участие в городских мероприятиях ко Дню Победы.

2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- Оформление выставок работ учащихся начальной школы.
- Размещение стендов на уровне глаз ребенка (90–120 см) с картой Свердловской области и правилами поведения.
- Создание «зеленых уголков» в рекреациях, уход за которыми является зоной ответственности дежурных классов.
- Обустройство библиотеки свободного книгообмена («Книговорот»).
- Украшение к праздникам актового зала силами детей и педагогов.

2.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания (родительские собрания по ранней профориентации, знакомство с проектом «Билет в будущее», собрания по реализации дополнительного образования);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (родительские собрания «Социально-значимый взрослый»);
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (общие родительский чат Навигатора в социальной сети «ВКонтакте»);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (деятельность Совета по профилактике, Школьной службы примирения);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Создание открытого образовательного пространства для расширения воспитательных возможностей школы через интеграцию ресурсов города Краснотурьинска, семьи и общественных организаций.

Содержание деятельности:

- Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта:

Организация экскурсий в МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», театр кукол, Центр детского творчества (ЦДТ).

Совместные мероприятия со спортивной школой «Маяк» и СК «Богословский» (проведение Дней здоровья, соревнований).

- Взаимодействие с образовательными организациями:

Участие в сетевых проектах МАУ ДО «Центр детского творчества» (посещение мастер-классов).

Сотрудничество с Детской музыкальной школой (совместные концерты).

- Профориентационное партнерство:

Приглашение родителей-представителей рабочих профессий (в контексте промышленного профиля Краснотурьинска — металлургия, энергетика) на классные часы.

Виртуальные экскурсии на предприятия Группы Синара или Богословскую ТЭЦ (с учетом промышленной специфики города).

- Волонтерство и гражданская активность:

Взаимодействие с Комплексным центром социального обслуживания населения (помощь пожилым людям, изготовление открыток к 9 Мая).

Экологические акции совместно с городскими службами благоустройства («Чистый город»).

- Работа с родителями как партнерами:

Привлечение родительского сообщества к судейству школьных конкурсов, организации питания и поездок.

Информирование через официальные ресурсы школы (сайт, группы ВКонтакте) о возможностях дополнительного образования.

Ожидаемые результаты: Расширение кругозора обучающихся за счет выхода за пределы школьного здания; формирование навыков общения с разными социальными группами; активное участие семей в школьной жизни.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности направлена на формирование культуры безопасного образа жизни и ответственного поведения.

Направления работы:

1. Безопасность: Инструктажи по ПДД перед каникулами, правила пожарной безопасности, антитеррористическая защищенность (алгоритм действий при ЧС), безопасность в интернете (не разговаривать с незнакомцами онлайн).
2. Здоровье: Формирование гигиенических навыков, профилактика простудных заболеваний, беседы о правильном питании.
3. Профориентация (безопасность): Экскурсии в пожарную часть, знакомство с работой полиции и врачей.

Мероприятия:

- Учебная эвакуация «01».
- Агитбригада ЮИД (юных инспекторов движения).
- Спортивный праздник «Веселые старты».
- Конкурс рисунков «Я за безопасность».
- Беседа с медицинским работником «Почему нужно делать прививки и мыть руки».
- Совместные рейды родителей и учителей по проверке маршрута «Дом – Школа – Дом».

Внешние партнеры:

- ОГИБДД МО МВД «Краснотурьинский».
- МЧС (68 ПСЧ).
- ДЮСШ.
- Краснотурьинская городская больница.

2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

- Языковая поддержка: дополнительные занятия по РКИ (русскому языку).
- Социокультурная адаптация: знакомство русских детей с культурой приехавших сверстников через общие праздники.
- Помощь тьютора или психолога в преодолении языкового барьера.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

ВРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14 Модуль «Ключевые дела и детские инициативы»

Реализация воспитательного потенциала через вовлечение детей в социально значимую деятельность:

- Участие во всероссийском движении «Орлята России»: прохождение образовательных треков («Орлёнок-Хранитель времени», «Орлёнок-Эрудит»), участие в акциях РДДМ.
- Театральная студия: Постановка сценок к праздникам (День матери, Новый год), развитие речи и уверенности в себе.
- Волонтерство (начальный уровень): Изготовление открыток ветеранам и одиноким пожилым людям («Письмо добра»), изготовление кормушек для птиц, участие в экологических субботниках на территории школы.
- Шефство: Совместные игры старшеклассников с первоклассниками (помощь на переменах).

2.2.15 Модуль «Информационно-медийное направление»

Развитие творческих способностей и навыков презентации:

- Создание классных уголков и стенгазет руками детей.
- Фото- и видеорепортажи о жизни класса (с помощью учителя или родителей).
- Выступления школьной радиорубки (поздравления по утрам).
- Знакомство со школьной библиотекой не только как с местом выдачи книг, но и как с информационным центром.

2.2.16 Модуль «Экскурсии и экспедиции»

Расширение образовательного пространства за пределы школы:

- Посещение краеведческого музея г. Краснотурьинска, театра кукол, городской библиотеки.
- Прогулки-походы выходного дня совместно с родителями (изучение природы родного края).
- Экскурсии на почту, в пожарную часть или местную пекарню для знакомства с трудом взрослых.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Воспитание в школе строится как единый процесс при соблюдении следующих условий:

- Создание безопасной, уютной и развивающей среды в классах и коридорах.
- Наличие квалифицированных педагогов, готовых работать с современными детьми.
- Тесное сотрудничество школы и семьи: родители — главные помощники учителя.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка (темперамента, характера, здоровья).

3.2. Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель.

- Повышение квалификации учителей через семинары и курсы по воспитанию.
- Наставничество: опытные педагоги помогают молодым специалистам.
- Работа методического объединения классных руководителей для обмена опытом.
- Взаимодействие с родителями: помощь семьям в вопросах воспитания и обучения.

3.3. Требования к работе с обучающимися с ОВЗ (инклюзия)

Создание равных возможностей для всех детей:

- Безбарьерная среда: доступность помещений, пандусы.
- Совместные мероприятия: дети с ОВЗ участвуют во всех праздниках и делах вместе со всеми.
- Психолого-педагогическая поддержка: помощь школьного психолога и логопеда.
- Дружелюбная атмосфера: формирование у одноклассников доброго отношения друг к другу.

3.4. Система поощрения социальной успешности

Цель — заметить успех каждого ребенка.

- Публичность: Награждение проводится на линейках перед всей школой. Стенд «Наши успехи» в холле.
- Виды поощрений: Грамоты, благодарности, размещение фото на Доске почета.
- Портфолио ученика: Папка личных достижений (рисунки, грамоты за спорт/олимпиады), которая переходит из класса в класс.
- Коллективные награды: Звание «Самый дружный класс года».

3.5. Самоанализ работы

Учителя ежегодно анализируют свою работу, чтобы стать лучше.

- Что смотрим: интересно ли детям? Ходят ли они на кружки? Нет ли конфликтов?
- Как проверяем: Беседы с детьми, анкетирование родителей, наблюдение за играми на переменах.
- Результат: По итогам анализа школа решает, какие кружки открыть или какие правила изменить.

Ожидаемые результаты:

1. Дети чувствуют себя в школе безопасно и комфортно.
2. Каждый ребенок находит себе занятие по душе (кружок, секция).
3. Снижается количество ссор и драк благодаря правилам дружбы.

4. Родители активно участвуют в жизни класса и школы.

Список используемой литературы

1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО).

3. Федеральная рабочая программа воспитания (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2023 № 3/23).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Примечание: Ссылки на приказы о ЕГЭ (№ 413) или СПО здесь не нужны, так как у вас только НОО.

2. Учебно-методическая литература *(Практический блок)*

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой и др. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021–2023 гг.

6. *Круглов В.В.* Наставничество в современной школе: теория и практика. Методические рекомендации для классных руководителей. — М., 2022.

7. Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО: методические рекомендации / Авторы-сост.: П. В. Степанов, И. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022.

8. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Пед. общество России, 2020.

9. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество, социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2021.

10. Примерные рабочие программы по предметам для начальной школы («Окружающий мир», «Литературное чтение») — содержат модули гражданско-патриотического воспитания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 21

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027