

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
(МАОУ «СОШ №24»)

Принята на заседании Педагогического
совета
МАОУ «СОШ №24»
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №24»

М.В. Зайдулина
Приказ № 05-8 от 31.08. 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
уровень основного общего образования (ООО)

МАОУ «СОШ №24»
на 2026-2027 учебный год

Разработчик программы:

Заместитель директора по ВР

Бархатов С.Д.

МО Краснотурьинск,
2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Целевой.....	4
1.1. Цели и задачи	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	8
Раздел II. Содержательный.....	12
2.1. Уклад школы.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	15
2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество».....	17
2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»	18
2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность».....	19
2.2.5 Модуль «Самоуправление»	20
2.2.6 Модуль «Профориентация»	23
2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	25
2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»	27
2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	28
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»	30
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»	31
2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы».....	34
2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».....	34
2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»	37
2.2.15 Модуль «Школьные медиа»	37
2.2.16 Модуль «Школьный музей».....	37
2.2.17 Модуль «Добровольческая деятельность».....	38
2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб».....	39
2.2.19 Модуль «Школьный театр»	40
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	41
3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.3 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной потребности обучающихся	42
3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	43
3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	43
3.7.1 Ожидаемые конечные результаты.....	44
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка.Список используемой литературы	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ№24» г. Краснотурьинск (далее — Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), а также федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с учетом изменений приказа от 09.10.2024 № 704).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на уровне основного общего образования. Она разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (Управляющего совета, Совета обучающихся); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе российских традиционных духовных ценностей. Предусматривает внедрение современных методов проектной деятельности, развитие функциональной грамотности и навыков критического мышления у подростков.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся уровней основного и среднего общего образования, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического и религиозного многообразия российского общества вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемые на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель: создание в МАОУ «СОШ№24» условий для личностного развития, социального и профессионального самоопределения, а также успешной

социализации обучающихся подросткового возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества. Направлено на формирование зрелой личности, уважающей законы и традиции страны, ценности семьи и труда, культурное наследие многонационального народа РФ, природу и окружающую среду — в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися системы социально значимых знаний:

- норм поведения, принятых в российском обществе, и основ правовой культуры;
- духовно-нравственных ценностей российской культуры и традиционных религий народов России;
- исторических и культурных традиций народов России, истории родного края (г. Краснотурьинск);
- принципов здорового и безопасного образа жизни.

2. Сформировать и развить у обучающихся осознанное позитивное отношение к ценностям и традициям:

- осознание их значимости для построения будущей карьеры и семейной жизни;
- внутреннее принятие как ориентиров собственного ответственного поведения;
- готовность руководствоваться ими в повседневной жизни и ситуациях морального выбора.

3. Создать условия для приобретения обучающимися опыта социальной практики и проектной деятельности:

- опыт самостоятельного планирования и реализации социальных инициатив;

- навыки конструктивного общения, ведения дискуссии и командной работы;
- практика участия в волонтерской деятельности и школьных органах самоуправления;
- умение применять полученные знания для решения практических задач в реальных жизненных ситуациях.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы в школе № 24:

- внедрять современные воспитательные технологии и цифровые инструменты, соответствующие возрастным особенностям подростков;
- расширять партнёрскую сеть (с семьями, учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями города, общественными организациями);
- систематически анализировать эффективность воспитательных мероприятий через диагностику удовлетворенности участников образовательных отношений и корректировать планы на основе полученных данных;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области воспитания через курсы, семинары и наставничество;
- развивать ученическое самоуправление (Совет старшеклассников/школы) и вовлекать школьников в проектирование и реализацию воспитательных инициатив;
- использовать цифровые образовательные платформы и ресурсы для организации воспитательной деятельности и мониторинга её результатов.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО по направлениям воспитания:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, правовой и политической культуры; осознание своих прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации на основе изучения Конституции РФ; понимание роли России как суверенного государства.

- **Патриотическое воспитание:** глубокое изучение истории и географии родного края (г. Краснотурьинск, Северный Урал); сохранение исторической памяти о трудовых подвигах уральцев (история БАЗ-СУАЛ, Турьинских рудников); участие во всероссийских акциях («Окна Победы», «Бессмертный полк»).

- **Духовно-нравственное воспитание:** усвоение традиционных семейных ценностей, формирование представлений о крепкой семье и браке; уважение к старшим поколениям; совместная работа с представителями традиционных конфессий (совместно с храмом святого преподобного Максима Исповедника) и учреждениями культуры (Краеведческий музей).

- **Эстетическое воспитание:** развитие эстетического вкуса через посещение театров, музеев, филармонии; вовлечение в деятельность творческих студий школьного ЦДТ; формирование чувства прекрасного в повседневной жизни.

- **Физическое воспитание:** активное привлечение к сдаче нормативов ГТО, работа спортивного клуба «Олимп»; формирование культуры здорового питания и отказа от вредных привычек; обучение навыкам оказания первой помощи.

- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к человеку труда и инженерным профессиям Урала; организация дежурств и летней трудовой практики; профориентационная работа на базе предприятий города (встречи с металлургами, энергетиками — с учетом специфики Краснотурьинска).

- **Экологическое воспитание:** реализация социально значимых экологических проектов («День реки Турьи», акции по раздельному сбору мусора), уход за школьной клумбой.

- **Познавательное направление:** развитие навыков проектной и исследовательской деятельности; популяризация науки через участие в олимпиадах, конкурсах НОУ, чемпионатах «WorldSkills Juniors».

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края (г. Краснотурьинск, Северный Урал), других народов России.

- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство

уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние человека.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

- Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное направление

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 24» расположено в ГО Краснотурьинск — образовательной организации, нацеленной на обеспечение условий для становления цельной личности подростка в процессе активной

деятельности и постижения базовых национальных ценностей российского общества как основы жизни. Общность всех проводимых в школе событий просветительской, творческой, коммуникативной и спортивной направленности заключается в их ориентации на развитие образовательной среды на основе сохранения исторической памяти, духовных идеалов России и трудовых традиций Урала.

Сверхзадача воспитательной работы — личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм гражданского общества; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; создании условий для формирования личности с активной гражданской позицией, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №24» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности;
- ориентир на создание психологически комфортной среды через детско-взрослые общности;
- организация основных школьных дел как предмета совместной заботы детей и взрослых;
- системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Краснотурьинск — город областного подчинения, крупный промышленный центр Свердловской области. Экономическую основу составляют предприятия цветной металлургии («БАЗ-СУАЛ», Богословское рудоуправление), энергетики (Богословская ТЭЦ) и горнорудной промышленности. Школа активно использует ресурсы городской инфраструктуры: ЦДТ, театр кукол, Центр спортивных сооружений «Маяк».

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и

дополнительное образование. В школе сложилась система традиционных школьных событий, включающая обучающихся, их семьи и социальных партнеров.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- Торжественная линейка «День знаний», Посвящение в пятиклассники.
- Мероприятия ко Дню матери, Отца, Дню народного единства.
- Спортивные мероприятия, смотр юнармейских отрядов, Дни здоровья.
- День Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»).
- Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», туристические слёты, походы.
- Праздник отличников и хорошистов, Новогодние торжества, Весенняя неделя добра.

Интеграция воспитательной деятельности достигается через систему ключевых школьных дел. Их отличительная черта — совместное планирование и проведение педагогами и детьми с последующим общим анализом. По мере взросления доля самостоятельности учеников в организации этих дел возрастает».

Ключевой фигурой воспитания остается классный руководитель, реализующий защитную, организационную и посредническую функции. Развитие системы самоуправления происходит через взаимодействие Администрации с Ученическим советом школы. Активно развиваются волонтерский отряд «Дорогою добра», движение «Орлята России» и «Юнармия». Действуют программы дополнительного образования: «В десяточку», «Нескучная наука», «Олимпиадики», «Сделай сам».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий для саморазвития. Значительная часть семей связана со школой многолетними традициями, что способствует формированию благоприятного микроклимата и преемственности поколений.

Принципы взаимодействия:

- Приоритет безопасности ребенка.
- Ориентир на создание доверительной детско-взрослой среды.

- Организация общих дел как предмета совместной заботы.
- Системность и творческий подход к воспитанию.

Особенности реализации в МАОУ «СОШ №24»:

- В рамках проекта «Уральская инженерная школа» модернизированы кабинеты физики и химии, построен новый стадион.
- Развита институт наставничества и шефства старшеклассников над младшими.
- На протяжении всего процесса ключевой фигурой остается классный руководитель, обеспечивающий связь между семьей, ребенком и учителями-предметниками.
- Воспитание реализуется через интеграцию урочной деятельности, внеурочных занятий и программ дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- в процессе проведения уроков с использованием дидактических игр;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок театральнo-игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применение на уроке здоровьесберегающих технологий.

На разных этапах урока уделяется внимание воспитанию различных качеств личности обучающегося:

- Организационный момент. Воспитываются организованность и внимательность на уроках.
- Проверка домашнего задания. Воспитываются ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.
- Объяснение новых знаний. Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинноследственные связи между событиями и явлениями.
- Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.
- Объявление домашнего задания. Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредоточиваться.

2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом школьников; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками и родителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития подростка совместных дел (походы, социальные акции);
- проведение классных часов как часов доверительного общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; празднования дней рождения детей;
- выработка совместно с учащимися законов жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением;
- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (выбор профиля обучения, взаимоотношения со сверстниками);
- индивидуальная работа, направленная на заполнение личного портфолио достижений;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы и включение в социально значимую деятельность.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации по вопросам успеваемости и дисциплины;
- проведение мини-педсоветов для интеграции воспитательных влияний.

Работа с родителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и трудностях;
- помощь родителям в регулировании отношений между ними и школой;
- создание родительского комитета класса;
- привлечение семей к организации праздников и экскурсий.

2.2.3 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- регулярно оказывает помощь и содействие родительский комитет в проведении Дней открытых дверей в школе для посещения родителями (законными представителями) урочных и внеурочных занятий;

- представители родительского комитета выступают на общешкольных родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- в ходе семейный всеобучей (лекций специалистов на родительских собраниях плановых или внеплановых), родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога и социального педагога, школьного врача или медицинской сестры, а также обмениваясь собственным опытом в вопросах воспитания детей в кругу семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности:

- Запущен всероссийский проект-цикл **«Разговоры о важном»**. Каждый понедельник начинается с организационной линейки и церемонии поднятия флага РФ. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- Проведение занятий исторического просвещения, патриотической и краеведческой направленности («Я познаю мир»).

- Занятия духовно-нравственной направленности.

- Курсы интеллектуального и научного характера («Занимательная наука», подготовка к олимпиадам).

- Творческие студии (театральная, художественная).
- Спортивно-оздоровительные занятия и туризм.
- (Для Краснотурьинска): Взаимодействие с МБУ ДО «ЦДТ», ДЮСШ «Маяк», Краеведческим музеем.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка и развитие детского самоуправления в школе помогает воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся - предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (с помощью классных руководителей, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление, которое осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета школы, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В состав Ученического совета школы входят представители классных коллективов основного общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства - два человека от класса.

Совет школы из состава старшеклассников проводит свои заседания не реже одного раза в четверть. Решение Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и проголосовало не менее двух третей присутствовавших. Решения Совета, принятые в пределах его полномочий, обязательны для всех членов школьного коллектива.

Член Совета школы может требовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит треть членов Совета или две трети представляемого им классного коллектива.

Совет школы:

- объединяет представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, развлечений, акций, флешмобов);
- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов ученического самоуправления;
- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов ученического самоуправления, общественное мнение обучающихся школы;
- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов ученического самоуправления;
- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;
- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;
- принимает участие в разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации внеурочных мероприятий;
- вносит коррективы и предложения по характеру и формам проведения внеурочных индивидуальных и групповых мероприятий;
- проводит работу, касающуюся поощрения и стимулирования, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета и общественной жизни школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, ответственных за «направление» или «дело»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, в том числе вносить в вышестоящие органы ученического

самоуправления предложения по улучшению качества деятельности школы;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, осуществляющие функции по контролю за порядком и чистотой в классе, а также уход за комнатными растениями.

Задачи ученического самоуправления:

Совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;

Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Результат данной работы:

Формирование более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает

социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Как реализуется ученическое самоуправление в школе?

- Совет обучающихся (9-11 кл.);
- Президент ученического самоуправления;
- Классное ученическое собрание (лидеры и актив классов);

Совет обучающихся (9-11 кл.)

- Добровольное объединение учащихся координирующее его деятельность, нормы и правила, оговоренные в Уставе школы;
- Представители открыто избираются на общем классном ученическом собрании большинством голосов;
- Планирование общешкольных мероприятий; улучшение связи между учениками и администрацией; осуществление взаимодействия с учреждениями и другими городскими организациями.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя просвещение и информирование школьников в выборе профессии; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагоги, создавая и совместно со школьниками решая кейсовые задания и профориентационно-значимые проблемные ситуации, тем самым способствуют осознанному выбору профессии будущих выпускников школы, актуализируя их профессиональное самоопределение и позитивный взгляд на труд.

Комплексно-плановая профориентационная работа в школе с учащимися предвыпускных и выпускных классов осуществляется педагогами совместно со специалистами Центра занятости через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведения деловой игры-собеседования с будущим работодателем, в ходе квест-игры, решении кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющую знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и сферы обслуживания населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие обучающихся в профориентационных проектах, в учебнотренировочных занятиях и в мастер-классах, проводимых образовательными организациями среднего и высшего профессионального обучения в Интернетсети;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников по

вопросам ими профессионального выбора.

2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные события в школе, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа подростков и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- «Наши Ветераны» (видеопоздравления с праздниками, шефская помощь, исследовательские проекты).

В средней школе (5-9 классы):

- проекты по профориентации, экологии и трудовой направленности.

- **открытые мероприятия педагогов** — на которые приглашаются представители общественности и правопорядка для обсуждения насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы;

- участие педагогов совместно с обучающимися в очных и заочных, городских и межрегиональных конференциях с разработанными проектами, исследовательскими и творческими работами.

На школьном уровне:

- участие всех классов школы в ежегодно проводимых общешкольных

праздниках и развлечениях, творческих (литературно-музыкальных композициях и театральных представлениях), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День знаний, День учителя, наступающий Новый год, День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в десятиклассники»
- «Выборы в Ученический совет школы»;

- видеопоздравления и творческие выступления, педагогов, учащихся родителей (законных представителей) с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школы. Они создают в образовательной организации атмосферу шуточного веселья и неформального общения, способствуя сплочению детского, педагогического и родительского коллектива школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях и олимпиадах способствует расширению социальной значимости школы на уровне города. Данная форма работы педагогического коллектива совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) расширяет социальную активность обучающихся, развивает позитивные межличностные отношения между педагогами и учащимися, постепенно формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей из старших классов, обучающихся в Ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие всех классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в традиционные и новые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, способствующую хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений школы: холла, коридоров, рекреаций, актового зала и лестничных пролетов;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленении пришкольной территории и разбивки клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий в школе (праздников, развлечений, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
- продолжение традиций и собственный гимн школы;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды в школе (стенды и плакаты, экспозиции и выставки).

2.2.10 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания (родительские собрания по ранней профориентации, знакомство с проектом «Билет в будущее», собрания по реализации дополнительного образования);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (родительские собрания «Социально-значимый взрослый»);
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной

организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (общие родительский чат Навигатора в социальной сети «ВКонтакте»);

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (деятельность Совета по профилактике, Школьной службы примирения);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организацийпартнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных мероприятиях, во Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных

научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «СОШ № 24» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «СОШ № 24» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской

обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики городского округа Краснотурьинск, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в городской военно-спортивной игре «Зарница», эстафете, посвященной Дню защитников отечества;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9, 10, 11 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация.

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
-------------	--------------

Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность

Социально-психологическая адаптация.

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор)

	- Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги

Культурная адаптация.

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

ВРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений осуществляется на базе первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Воспитание осуществляется через:

- Участие в реализации проектов РДДМ: «Разговоры о важном», «Хранители истории», «Волонтеры Победы».
- Организацию школьных акций патриотической и экологической направленности.
- Работу органов ученического самоуправления как кадрового резерва актива РДДМ.
- Проведение мероприятий по вовлечению («рекрутингу») новых участников в отряды движения.
- Поддержку традиций школьного коллектива (вручение переходящих вымпелов, чествование активистов).

2.2.15 Модуль «Школьные медиа»

Цель модуля — развитие коммуникативной культуры школьников и информационной грамотности, освещение жизни школы. Реализуется через:

- Работу школьной пресс-службы или медиацентра (создание фото- и видеоконтента праздников).
- Выпуск стенгазет и ведение официальной группы школы в социальных сетях силами учащихся.
- Работу школьной радиоточки или подкаста.
- Обучение основам журналистики и безопасности в сети Интернет.
- Освещение ключевых событий школы (День учителя, спортивные победы) силами школьной редакции.

2.2.16 Модуль «Школьный музей»

Музей боевой и трудовой славы является центром воспитания в детях святого

чувства любви к Родине, уважения к старшим, чувства гражданственности.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов; уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;

- построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.

- вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.

- проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий.

2.2.17 Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд реализует воспитательный потенциал в следующих видах и формах деятельности:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

(работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся,

- благотворительная помощь животным;

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Юность24» реализует воспитательный потенциал в следующих видах и формах деятельности:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

2.2.19 Модуль «Школьный театр»

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Школьное театральное сообщество «Сцена 360» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе.

Цель модуля – создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных

мероприятий;

– мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Ученическое самоуправление совместно с Советником директора по воспитанию пишут авторский сценарий на традиционные мероприятия школы (День учителя, 8 марта, Последний звонок).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и их готовность к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, психологических).

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Деятельность педагогического коллектива направлена на достижение целей воспитания через интеграцию урочной и внеурочной работы.

- В школе функционирует методическое объединение классных руководителей для трансляции успешного опыта.
- Реализуется план повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

- Сопровождение молодых специалистов осуществляется через систему наставничества.
- Контроль оформления документации и анализ эффективности программ проводится администрацией регулярно.
- С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

- Подготовка приказов о внедрении РПВ в образовательный процесс.
- Создание рабочих программ воспитания на 2025–2026 учебный год с приложением планов на уровне ООО.
- Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений (Положение об «Орлятах России», Положение о Совете обучающихся).
- Актуализация информации на официальном сайте образовательной организации: <https://24kt.uralschool.ru>

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «СОШ№24».

- На уровне уклада: создание атмосферы заботы, принятия и взаимоуважения.
- На уровне сред: материально-техническое обеспечение доступности здания; событийная среда, позволяющая каждому ребенку проявить себя.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ строится на основе индивидуализации и активного привлечения ближайшего социального окружения (семьи) к процессу обучения и воспитания.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной потребности обучающихся

Система призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию и мотивировать обучающихся. Принципы системы:

- **Публичность:** Награждение проводится в торжественной обстановке в присутствии школьного сообщества. В холле 1 этажа расположен стенд достижений.
- **Объективность:** Наличие утвержденного Положения о поощрениях, фиксация результатов приказами.
- **Участие общественности:** В обсуждении кандидатур участвуют органы ученического самоуправления и родительский комитет.
- **Дифференцированность:** Наличие разных уровней наград (индивидуальные и коллективные грамоты, звания «Ученик года / Класс года»).
- **Портфолио:** Индивидуальное накопление достижений обучающегося как инструмент рефлексии и планирования развития.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводится ежегодно силами педагогического коллектива с целью выявления проблем и их решения.

Направления анализа:

- Качество реализации инвариантных модулей («Разговоры о важном», «Работа с родителями»).
- Эффективность функционирования детских общественных объединений (РДДМ).
- Качество экскурсионной и профориентационной работы.
- Удовлетворенность родителей и учеников состоянием воспитательной работы (анкетирование).

Итоги оформляются в виде аналитической справки заместителя директора по ВР и рассматриваются на заседании Педагогического совета.

3.7 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием оценки является динамика личностного развития школьников каждого класса и их достижения.

Диагностика: Использование анкет, бесед и педагогического наблюдения.

Внимание уделяется:

- качеству проводимых ключевых дел;
- состоянию отношений между педагогами и детьми;
- качеству дополнительного образования;
- уровню воспитанности и нравственной мотивации.

Оформление: Итогом является отчет заместителя директора по ВР, который рассматривается на итоговом педсовете.

3.7.1 Ожидаемые конечные результаты

1. Становление личности выпускника основной школы, обладающей российской гражданской идентичностью, уважением к закону и традициям страны.
2. Введение в практику новых форм духовно-нравственного просвещения.
3. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки, формирование культуры здорового образа жизни.
4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху». — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. — С. 765–773.
8. Круглов В.В. На полпути к вершине: Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. — М.: МГПУ, ООО «А – Приор», 2018.
9. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. [и др.] ВОСПИТАНИЕ+: Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020. — 97 с.

10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской науч.-практ. конф. — Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. — С. 228–236.

11. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе // Завуч. Управление современной школой. — 2018. — № 7. — С. 56–61.

12. Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Формирование профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. — М., 2018.