

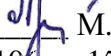
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»  
(МАОУ «СОШ № 24»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 24»  
Протокол № 19 от 14.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 24»

 М.В. Зайдулина:  
Приказ № 106 от 15.04.2026



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

**за 2025 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (МАОУ «СОШ № 24»)
Руководитель	Зайдулина Марина Владимировна
Адрес организации, сайт, госпаблик	624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 76 <a href="https://24kt.uralschool.ru">https://24kt.uralschool.ru</a> ; <a href="https://vk.com/school24_ktr">https://vk.com/school24_ktr</a>
Телефон, факс	8 (34384) 3–11–18
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school1@school.ru">school1@school.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального округа Краснотурьинск
Дата создания	17.11.1947
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194335 Номер и дата приказа о предоставлении лицензии: № 299-ли от 13 февраля 2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ №41-га от 13.03.2017 от 13.03.2017 № А007-01277-66/01148692; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 24» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность МАОУ «СОШ №24» нацелена на формирование и реализацию модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования МАОУ «СОШ №24» использовались данные: формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1, данные системы [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), официального сайта МАОУ «СОШ №24», результаты Государственной итоговой аттестации выпускников, результаты мониторинга качества образования, результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», результаты внутренней оценки качества образования, результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В основу Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ №24» положен динамический анализ за период с 2023 года по 2025 год (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период.

## 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования МО Краснотурьинск.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"><li>• предложения учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Школы; о создании и ликвидации ее филиалов, об открытии и о закрытии ее представительств; о ее реорганизации или ликвидации;</li><li>• предложения учредителя или руководителя об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;</li><li>• предложения руководителя об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>• проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</li><li>• отчеты о деятельности Школы и об использовании ее имущества, отчеты об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности,</li><li>• годовую бухгалтерскую отчетность Школы;</li><li>• предложения руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом; о совершении крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</li></ul>
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul> В его компетенции входит: <ul style="list-style-type: none"><li>• согласование школьного компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</li><li>• утверждение программы развития Школы;</li><li>• согласование выбора учебников из числа рекомендованных Министерством образования и науки РФ;</li><li>• установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;</li><li>• решение вопроса о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий в Школе;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>• содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>• согласование по представлению директора Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и иных внебюджетных источников;</li> <li>• заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>• осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;</li> <li>• подготовка предложений по вопросам заключения коллективного договора;</li> <li>• ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействия совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся;</li> <li>• обеспечения защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>• помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>• организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье.</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<p>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение предложений и пожеланий учеников и учителей;</li> <li>• проведение собраний с приглашением учеников, учителей, родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>• проведение самостоятельно и оказание помощи администрации Школы в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий;</li> <li>• контроль соблюдения прав учеников и исполнения ими своих обязанностей;</li> <li>• подготовка мотивированного мнения, взаимодействие с другими коллегиальными органами управления.</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №24» созданы школьные методические объединения:

- учителей общественных дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей технологии;
- учителей начальных классов,
- классных руководителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже освоили ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ «СОШ №24» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Классы
Основная образовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	1-4
Основная образовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	5-9
Основная образовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	10-11

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

МАОУ «СОШ №24» реализует и адаптированные основные образовательные программы, обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование образовательных программ	Сроки освоения	Классы
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года	1-4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);	5 лет	1-4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	5 лет	1-4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет	1-4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	5 лет	5-9

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

При невозможности обучения в Школе для учащихся (нуждающихся в длительном лечении, по состоянию здоровья, детей-инвалидов) организуется индивидуальное обучение на дому.

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Классы
Основная образовательная программа индивидуального обучения на дому	общеобразовательный	11 лет	1-11

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

#### Сведения о численности обучающихся за три последних года

Уровень образования	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
начальное общее образование	17	421	16	373	15	365
из них ОВЗ	-	-	-	-	1	23
основное общее образование	19	501	19	501	20	503
из них ОВЗ	0	-	0	5	0	6
среднее общее образование	3	65	4	81	3	65
из них ОВЗ	-	-	-	-	0	0

#### Количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой (в 2025 г.)

Уровень образования	Форма обучения	
	индивидуальная (на дому)	семейная
начальное общее образование	5	0
основное общее образование	4	2
среднее общее образование	0	0

По состоянию на 31 декабря 2025 года в образовательной организации получали образование 933 обучающихся.

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, в другие регионы и государства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в МАУ «СОШ №24» в 2025 году: 29 человек.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) - 15 человек;
- с нарушениями речи (ТНР) - 11 человек;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 3 человека;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Количества обучающихся на одного педагога (на конец 2025 г.)**

Показатель	Количество человек	
	2024 год	2025 год
Количество обучающихся	955	932
Количество педагогических работников	66	66
Количество обучающихся на одного педагогического работника	14,5	14,1

Отмечается сокращение соотношения «количество обучающихся на одного педагога». Это обусловлено снижением общего контингента учащихся, вызванным демографическими факторами, при сохранении стабильной численности педагогического состава.

### **Специфика и форма реализации образовательных программ и стандартов**

Обучение в МАОУ «СОШ №24» осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проводятся в одну смену,
- начало занятий в 8 часов 00 минут,
- продолжительность урока – 40 минут,
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы), учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия,
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении «Иностранного языка» (в 2-11 классах), «Труда (технологии)» (в 5-8 классах), «Физической культуры» (в 10-11 классах), а также «Информатики» (в 7-11 классах),

- во 2-4 классах реализовываются образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изучением английского языка со 2-го класса.

В 1 классе используется следующий режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Использование такого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся; уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). В середине учебного дня для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, в 5-9-х классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования, в 10-11-х классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования, некоторые занятия внеурочной деятельности внесены в сетку расписания.

Педагогический состав МАОУ «СОШ №24» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году Школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, домашние задания на выходные не задаются.

В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На каникулы и праздничные дни домашние задания не задаются.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 24» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим

коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 24» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профильных класса: естественнонаучный профиль с изучением на углублённом уровне биологии, химии и универсальный профиль с изучением на углублённом уровне информатики, обществознания. Учебный план универсального профиля строился с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и предполагаемое продолжение образования.

В 2025 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов будущих десятиклассников, на основании анкетирования, был сформирован профильный агротехнологический класс.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю	
		2024/25	2025/26
Агротехнологический	математика, биология, химия	-	22
Естественнонаучный	биология, химия	24	24
Универсальный	информатика, обществознание	22	19

### **Предпрофильное обучение**

С целью раннего изучения профильных предметов агротехнологического профиля в 10-11 классах, в часть учебного плана МАОУ «СОШ №24», формируемую участниками образовательных отношений, в 5-6 классах в объеме 0,5 часа в неделю добавлены учебные

предметы «Удивительная физика», «Финансовая грамотность», «Юный эколог», «Практическая математика».

Для решения поставленных задач ранней профориентации, формирования базовых знаний и навыков, понимания учащимися важности устойчивого развития сельского хозяйства, бережного отношения к природным ресурсам и производства экологически чистой продукции в учебный план МАОУ «СОШ №24» были введены курсы агротехнологического профиля: в 7 класс в объеме 1 час в неделю добавлены учебные предметы «Введение в химию», «Введение в агрофизику», в 8 классах в объеме 0,5 часа – «Введение в агрофизику», «Агропромышленный комплекс Урала и Свердловской области», «Агрохимия», «Экологическая грамотность».

При делении математики на разделы «Геометрия», «Алгебра», «Вероятность и статистика», с целью усвоения новых математических знаний в 9 классах добавлен дополнительный учебный курс «Решение нестандартных математических задач».

**10 класс.** МАОУ «СОШ №24» в 2025-2027 годах обеспечивает реализацию учебного плана агротехнологического профиля обучения с углубленным изучением математики, химии, биологии.

Учебный план профиля выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся 10-11 класса, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, с учетом намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана МАОУ «СОШ №24», формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании, а также учитывающие интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», которые будут определять направленность образования в агротехнологическом профиле. С этой целью в учебный план МАОУ «СОШ №24» добавлены учебные курсы «Генетика» в объеме 1 час в неделю, «Агрофизика» в объеме 1 час в неделю, «Агрохимия» в объеме 1 час в неделю, «Экология» в объеме 1 час в неделю.

**11А класс.** МАОУ «СОШ №24» в 2024-2026 годах обеспечивает реализацию учебного плана естественнонаучного профиля обучения с углубленным изучением физики, химии, биологии.

Учебный план профиля выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся 10-11 класса, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, с учетом намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 16 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Алгебра и начала математического анализа", «Геометрия», «Вероятность и статистика», "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины", «Индивидуальный проект») и предусматривает изучение 3 учебных предметов ("Химия", "Физика", «Биология») на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

**11Б класс.** МАОУ «СОШ №24» в 2024-2026 годах обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения с углубленным изучением обществознания и информатики.

Учебный план профиля выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся 10-11 класса, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, с учетом намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план универсального профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 16 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Алгебра и начала математического анализа", «Геометрия», «Вероятность и статистика», "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины", «Индивидуальный проект») и предусматривает изучение 2 учебных предметов ("Обществознание", "Информатика") на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

### **3. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство»; «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Профилактика и безопасность»; «Взаимодействие с родителями»; «Профориентация»; «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; социальные и экологические акции; конкурсы и выставки творческих работ; походы и спортивные соревнования; фестивали и праздники.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- используются ресурсы социума и расширяется партнёрская сеть с семьями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»:** реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МАОУ «СОШ №24» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- торжественное открытие Года защитника Отечества;
- создание мемориала «Стена Памяти» героям-защитникам, выпускникам школы;
- проект «Без срока давности», приуроченный к Дню воинской славы России;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- социальные проекты «Своих не бросаем», «Маскировочные сети», «Письмо солдату»;
- акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сирень Побед», «Бессмертный полк», «День России»;
- театральная постановка «А зори здесь тихие».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2025 году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 15 человек, в средней школе – 20, в старшей школе – 3. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей определяется по следующим критериям:

- уровню воспитанности учащихся;
- уровню развития ученического самоуправления в классе;
- проценту успеваемости, посещаемости учебных занятий и внеурочных курсов;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.

Критерии анализа	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Динамика охвата обучающихся-участников ученического самоуправления в классе	46%	52%
Динамика охвата внеурочной деятельностью	100%	100%
Динамика охвата дополнительным образованием	65%	70%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	3	4
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО - 79% ООО - 55% СОО - 79%	НОО - 80% ООО – 53% СОО – 80%

Динамика уровня участия обучающихся в мероприятиях патриотического характера	Стабильно высокая	Стабильно высокая
Случаи вандализма с участием учеников класса	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел	79%	80%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	сняты с учёта ПДН-1 чел.	сняты с учёта ПДН - 3 чел.
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском сообществом (по результатам анкетирования)	73%	76%

Согласно проведенному мониторингу эффективности работы классных руководителей можно сделать вывод: средний уровень эффективности работы классного руководителя – 13 педагогов, что составляет 34%, Высокий уровень эффективность работы классного руководителя - 25 педагогов, что составляет 66 % от числа классных руководителей.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; консультации с учителями-предметниками.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 10% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным и школьным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс низкий: 23% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; 43% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

### **Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 7-х классов реализовывалась программа социализации «Моя роль в обществе». Этот проект изучает, какую роль играют подростки в обществе и как они могут влиять на окружающий мир. В ходе занятий рассматриваются особенности поведения и ответственности подростков.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»: реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «СОШ №24» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ «СОШ №24» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «СОШ №24» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – социальный педагог;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 72 часа и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов Школа реализовывала на базовом уровне:

- онлайн-диагностику 196 обучающихся, зарегистрированных в закрытом контуре платформы;
- профориентационное тестирование, по результатам которого обучающиеся получили индивидуальные образовательные рекомендации о профилях обучения, склонностях;
- консультирование сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школьным педагогом-психологом;
- посещение средне профессиональных образовательных учреждений города;
- участие в профессиональных пробах, мастер-классах и экскурсиях на предприятия города.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

120 обучающихся «МАОУ СОШ №24» посетили в Краснотурьинском политехникуме профессиональные пробы: «Сварочные технологии», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Лабораторный химический анализ», «Электромонтаж», «Обогащение полезных ископаемых», «Тепловые электрические станции», «Оператор металлургического производства».

На базе Краснотурьинского индустриального колледжа 175 обучающихся «МАОУ СОШ №24» стали участниками: профессиональных проб по специальностям «День без турникетов», профессионального квеста «Ярмарка вакансий», «Дня открытых дверей» в рамках приемной компании.

В рамках проекта «Билет в будущее» для обучающихся были проведены ознакомительные встречи:

- с представителями Краснотурьинского Медицинского колледжа, которые продемонстрировали основы оказания первой помощи, познакомили с медицинским оборудованием и рассказали о важности профессии медицинского работника;
- с сотрудниками правоохранительных органов, которые рассказали о специфике работы полицейских, следователей и криминалистов;
- с представителями военных высших заведений, которые проинформировали об условиях поступления.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной

деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	5 человек, 72 часа
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов в мероприятиях профессионального выбора	100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые получили консультацию педагога-психолога по результатам тестирования, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	87%

### Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

№	Мероприятия за 2025 год	Количество
<b>Работа с классными руководителями и учителями предметниками</b>		
1	Участие в совещаниях классных руководителей	10
2	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	23
3	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	14
4	Посещение уроков с «трудными» обучающимися	11
<b>Работа с родителями обучающихся</b>		
1	Корректировка данных неблагополучных семей	18
2	Посещение на дому неблагополучных семей	14
3	Работа с родителями по вопросам воспитания, обучения несовершеннолетних	9
	-на Совете профилактики, -на заседаниях ТКДН и ЗП МО Краснотурьинск	8
4	Помощь в организации: -занятости детей в каникулярное время, -помощь в оформлении документов в лагерь	26 7
5	Индивидуальные беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков	12
6	Консультации родителей по вопросам воспитания, образования детей	8
7	Публикации на официальном сайте и в мессенджере МАХ памяток для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Памятка об ответственности за преступления экстремистской и террористической направленности»,</li> <li>• «Кибербуллинг. Что должны знать родители»,</li> <li>• «Как не стать жертвой преступлений в сетях интернета»,</li> <li>• «Как узнать о приобщении к наркотикам, алкоголю и табакокурению по внешнему виду ребенка»,</li> <li>• «Буллинг», «Травля»,</li> <li>• «Рекомендации общения с агрессивным ребенком»,</li> <li>• «Телефон доверия»,</li> <li>• «Открытые окна», «Профилактика травматизма и гибели детей от внешних причин»,</li> </ul>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Памятка для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложным мер реагирования» и др.</li> </ul>	
<b>Работа с обучающимися</b>		
1	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых обучающихся, - изучение индивидуальных особенностей несовершеннолетних; - изучение социально-бытовых условий; - изучение социума детей. Составление индивидуальных планов работы	56 9 11
2	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ, ОПДН, ТКДН и ЗП	132
3	Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций	20
4	Оказание помощь детям в организации свободного времени	16
5	Выявление проблем обучающихся и коррекция асоциального поведения подростков	6
6	Вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на учете в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	7
7	Осуществление контроля за посещением школы обучающимися, «группы риска» и обучающимися, состоящими на учете	24
8	Организация встреч с инспектором ОПДН МО Краснотурьинск, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью предотвращения правонарушений	10
<b>Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</b>		
1	Проведение сверки несовершеннолетних, обучающихся школы 1-11 классов, состоящих на ВШУ, учете ТКДН и ЗП МО Краснотурьинск, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	11
2	Проведение сверки опекаемых детей 1-11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях	28
3	Проверка обучающихся, неблагополучных семей, семей СОП, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	4
4	<b>Лекции, проведенные совместно с ОПДН, ТКДН и ЗП</b>	<b>Классы</b>
	«День правовых знаний»	6-10
	«Профилактика интернет и компьютерной зависимости среди несовершеннолетних»	7-9
	«Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Ночной Закон»	5-8
	«Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних»	7-9
	«Ответственность за незаконный оборот наркотиков»	8-11
	«Профилактика экстремизма и терроризма»	5-7
	«Ответственность за участие в несанкционированных митингах».	8-9
	«Правонарушения и ответственность за них»	6-9
		<b>Охват, чел.</b>
		428
		308
		404
		308
		266
		294
		196
		409

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа Школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе.

Вид профилактического учета	Январь 2025 г.	Сняты с учета	Поставлены	Декабрь 2025 г.
Внутришкольный учет	11	5	3	9
ОПДН	5	4	3	4
ТКДН и ЗП	2	2	1	1

В 2025 году в летний период на базе МАОУ «СОШ №24» был организован трудовой лагерь для обучающихся состоящих на разных видах профилактического учёта. В трудовой бригаде трудились 7 человек.

В 2025 году Школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования.

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	3	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного педагога-психолога

**Профилактическая работа** проводилась по следующим направлениям:

**Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

**Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

### Школьная Служба медиации

В 2025 году в МАОУ «СОШ №24» создана Служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии».

При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией Школы.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся Школы:

- **Классные часы:** «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- **Родительские собрания:** «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей».
- **Консультирование для родителей** «Трудные и критические периоды взросления»
- **Беседы с обучающимися:** «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30%, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

## Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Такое взаимодействие помогает создать благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, гармоничного его перехода к школьной жизни и освоения учебного материала.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Цель	Формы
Психолого-педагогическое просвещение	Повысить педагогическую и психологическую культуру родителей	Тематические лекции, мастер-классы, информационные стенды, проведение общешкольных и классных родительских собраний, участие в областных родительских собраниях, индивидуальные консультации, информационное оповещение через

		школьный сайт, ВКонтакте и родительский чат в МАХ
Вовлечение родителей с учебно-воспитательный процесс	Сделать родителей активными участниками образовательного процесса	Дни открытых дверей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, организация и проведение внеклассных мероприятий, вовлечение родителей в школьные проекты, проведение экскурсий
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Обеспечить значимый характер управления школой, учесть интересы всех участников образовательных отношений	Работа в составе Совета школы,  Деятельность в родительском комитете класса и школы, дежурство родителей в рамках Родительского патруля, участие в обсуждении и принятии локальных актов школы, участие в заседаниях совета профилактики

### Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 192 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Название мероприятия	Кол-во обучающихся
День российской печати	10
Мастер-класс для детей ОВЗ ко Дню детских изобретений	20
Внеурочное занятие «День студента»	12
Акция «Покормите птиц зимой»	32
Классный урок «Знай свое дело»	10
Оформление школьного стенда ко Дню снятия блокады Ленинграда	8
День памяти жертв Холокоста, круглый стол «Черно-белый мир, восприятие через фотоснимки»	15
Проект «Мы граждане России»	31
Проект «Классные встречи»	5
Акция "200 минут чтения Сталинграду посвящается"	33
Международный день книгодарения	15
Кинолекторий «Наука вокруг нас»	37
Спортивное мероприятие «Лед надежды нашей»	4
Выставка рисунков «Под мирным небом»	45
Акция «Тепло для героя»	145
Оформление школьных пространств к празднику 23 февраля	15
Акция «Письмо солдату»	45
Мастер-класс по тхэквондо в Центре бокса для активистов Движения Первых	8
Сбор гуманитарной помощи в рамках акции «Мы вместе»	120
Поздравительная акция к 8 Марта	60
Интерактивная экскурсия для Орлят	27

Всемирный день чтения вслух	6
Игры на переменах от активистов Движения Первых с Орлятами России	34
Квиз-игра «Расскажи о главном»	15
Акция «Крым в сердце»	35
Интеллектуальная игра «Моя земля»	31
Тематический мастер-класс для семей ОВЗ	8
Мастер-класс по медиапритяжению	6
День театра, коллективный культпоход наставников и активистов Движения Первых в театр	20
Акция «Укрепляй здоровье»	137
Акция «Путь в космос», мастер-класс «Ракета»	35
Видеопоздравление ко Дню космонавтики	12
Мастер-класс «Пасхальный сувенир»	32
Дружба первичных отделений, обмен опытом работы	12
Оформление информационного стенда «День памяти о геноциде»	20
Линейка памяти «Мы помним»	12
Изготовление плакатов ко Дню Земли	5
Познавательное мероприятие ко Дню Земли для Орлят России	25
Открытие «Стены памяти»	45
Всероссийская акция «Весенняя Неделя добра»	72
Всероссийская акция «Окна победы»	45
Патриотическая акция «Письмо солдату»	180
Акция «Георгиевская ленточка»	12
Акция «Журавли Победы»	480
Уборка памятника М. Мещерягина совместно с комитетом солдатских матерей	8
Поздравление ветеранов на дому	12
Акция «свеча памяти»	12
Акция «Окна России»	5
Презентация видеофильма «Город и завод одна судьба»	5
Благотворительная акция «Доброе лето»	5
Всероссийская акция «Самолетик будущего»	125
День солидарности в борьбе с терроризмом	23
Торжественная линейка, посвящённая Международному дню памяти жертв фашизма	90
Веселые перемены от активистов Движения Первых	120
Проект «Марафон видеороликов о добровольчестве»	10
«Школа актива» от Движения Первых	10
Творческий фестиваль «Звезды Первых»	6
Всероссийский проект «Первые в науке»	8
Изготовление поздравительных открыток и украшение школы ко Дню учителя	15
Городской туристический слет «Маршруты первых»	12
«Безопасные перемены» от участников Движения Первых	85
Сбор гуманитарной помощи ко Дню защиты животных	175
Мастер-класс по изготовлению открыток в рамках Месячника пожилого	35

человека	
Увлекательная игра-викторина на тему «Секреты здорового питания»	25
Всероссийская акция «Письмо солдату»	470
Познавательный квиз от активистов Движения первых	25
Праздник «Посвящение в первоклассники»	86
Акция «Безопасные каникулы» от участников Движения Первых	250
Открытый марафон «ДоброТы»	12
Акция «Мы вместе», изготовление маскировочных сетей для бойцов СВО	65
Конференция Местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	10
День памяти погибших сотрудников МВД	125
Мастер-класс ко Дню матери	15
Мастер-класс по росписи пряников для воспитанников Центра социальной помощи	10
Экологическая акция по сбору пластиковых крышек	75
Занятие-практикум от школьного психолога для участников Движения первых	12
Всероссийский день правовой помощи	27
Акция «Коробка храбрости»	30
Сбор гуманитарной помощи приюту животных	45
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	110
Акция «Покормите птиц зимой»	12
Просветительская акция о вреде табачных изделий	140
Проект «Школа актива»	28
Проектная сессия «Герб: вчера, сегодня, завтра»	24
Акция «Красная гвоздика»	78
Творческий вечер для семей СВО	18
Окружной форум «Точка притяжения»	8
Новогоднее представление от активистов Движения Первых	270
Украшение школы к празднику «Новый год»	12
Акция «Российский детский Дед Мороз»	30

Участники первичного отделения «Движения первых» за отчётный период достигли следующих результатов: повысился уровень вовлеченности детей в мероприятия, сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности первичного отделения: акции, мастер-классы, школьные мероприятия, волонтерство, уборка памятных мест, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми.

Количество участников Движения Первых	Количество наставников Движения Первых	Охват участников	Количество проведенных мероприятий
192	24	938	75

### Модуль «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В Школе работает 13 объединений дополнительного образования:

«Юнармия», «Акварельки», «Школа волонтера», секции волейбола, баскетбола минифутбола, легкой атлетики; медиацентр «Три этажа», «История нашего города. Школьный музей», «Леготроник», школьный театр «Каламбур», «Юные инспектора движения», «Калейдоскоп танца», «Робототехника».

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса 933 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28%, туристско-краеведческое – 45%, техническое – 37%, художественное – 35%, физкультурно-спортивное – 57%.

Для учащихся с ОВЗ школой разработаны и утверждены следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Акварельки» - художественного направления; «Шашки. Шахматы» - физкультурно-спортивного направления; «LEGOTRONIK» - технического направления, «Школа добрых дел» - социально-гуманитарного направления.

Рабочие программы объединений дополнительного образования соответствуют требованиям ФГОС и утверждены в установленном порядке (приказ от 29.08.2025 № 257)

Приказом директора утверждено расписание занятий объединений дополнительного образования (приказ 262-Д от 04.09.2025 года).

	Наименование программы	Направленность	Возраст обучающихся	К-во детей	педагог, реализующий программу
1	«Волейбол»	физкультурно-спортивная	13-16 лет	27	учитель физической культуры
2	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная	14-16 лет	21	учитель физической культуры
3	«Шашки»	физкультурно-спортивная	7-10 лет	22	педагог дополнительного образования
4	«Шахматы»	физкультурно-спортивная	12-17 лет	13	учитель физической культуры
5	«Легкая атлетика»	физкультурно-спортивная	13-17 лет	6	учитель физической культуры
6	«Мини-футбол»	физкультурно-спортивная	8-12 лет	19	учитель физической культуры
Итого: 6 программ					
7	«История нашего города. Школьный музей»	краеведческая	12-16 лет	14	учитель начальных классов
Итого: 1 программа					
8	«Акварельки»	художественная	7-13 лет	11	педагог допобразования
9	«Калейдоскоп танца»	художественная	12-15 лет	12	учитель математики
10	Школьный театр «Каламбур»	художественная	12-17 лет	22	учитель русского языка
Итого: 3 программы					
11	«Юнармия»	социально-гуманитарная	11-17 лет	18	учитель физической культуры
12	«Три этажа»	социально-гуманитарная	11-16 лет	9	учитель английского языка

13	«Школа добрых дел»	социально-гуманитарная	11-17лет	14	учитель русского языка
Итого: 3 программы					
14	«LEGOTRONIK»	техническая	7-10 лет	13	инженер-программист
15	«Робототехника»	техническая	11-13 лет	12	учитель математики
Итого: 2 программы					
16	«Юные инспектора движения»	социально-гуманитарная	7-15лет	22	педагог допобразования
Итого: 1 программа					

### Общее количество программ и их распределение по направлениям

Всего реализуется 14 программ дополнительного образования, распределённых по 5 направлениям:

- Физкультурно-спортивная направленность - 6 программ (наиболее представленное направление).
- Краеведческая направленность - 1 программа.
- Художественная направленность - 3 программы.
- Социально-гуманитарная направленность - 4 программы.
- Техническая направленность - 2 программы.

Вывод: доминирует физкультурно-спортивное направление, наименьшее представительство - у краеведческого.

### Анализ по возрастным группам

7–10 лет: «Шашки», «LEGOTRONIK» - акцент на развитие логики и начальных технических навыков.

11–13 лет: «Робототехника», «Юные инспектора движения» - сочетание технических и социально-значимых программ.

12–16 лет: краеведческая программа, художественные и социально-гуманитарные программы - развитие творческих и социальных навыков.

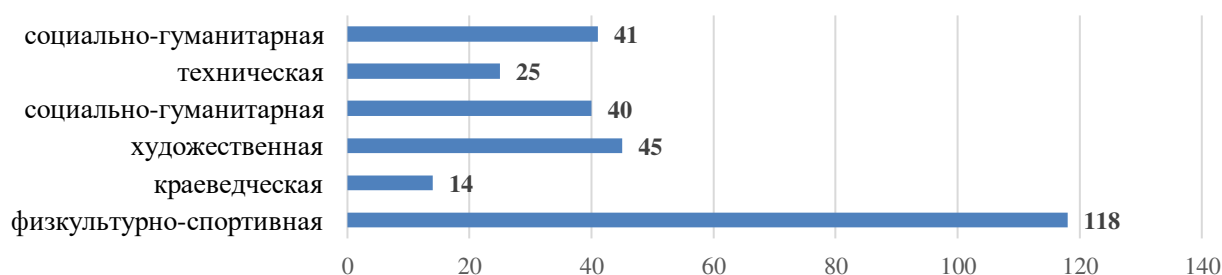
13–17 лет: преимущественно физкультурно-спортивные и социально-гуманитарные программы - подготовка к взрослой жизни, развитие командных и лидерских навыков.

### Анализ кадрового состава

Программы ведут: учителя физической культуры (4 программы); преподаватели дополнительного образования (2 программы); учителя-предметники (математика, русский язык, английский язык) (4 программы); инженер-программист (1 программа).

Вывод: преобладает использование штатных педагогов школы, специализированных кадров (например, инженеров) недостаточно.

### Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования в 2025 году



На графике представлено распределение обучающихся по 6 направлениям дополнительного образования: естественнонаучное; социально-гуманитарное, техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Физкультурно-спортивная направленность - абсолютный лидер с 118 обучающимися. Это в разы превышает показатели других направлений. Вероятно, это связано с популярностью спорта среди детей и подростков, а также с государственной поддержкой физкультурно-оздоровительных программ.

Краеведческая направленность - наименьшее количество участников (14 человек). Возможно, тематика кажется менее привлекательной для современной молодёжи или недостаточно продвигается среди учащихся.

Художественная направленность - 45 обучающихся. Показатель средний, что может свидетельствовать о стабильном, но не массовом интересе к творческим занятиям (рисование, музыка, театр и т. д.).

Социально-гуманитарная направленность (первый блок) - 40 человек. Интерес к социальным и гуманитарным проектам (волонтерство, изучение истории, психологии) также сохраняется на среднем уровне.

Техническая направленность - 25 обучающихся. Интерес к инженерии, робототехнике, программированию присутствует, но не является доминирующим.

Социально-гуманитарная направленность (второй блок) - 41 человек. Слегка превышает первый социально-гуманитарный блок, что может указывать на дифференциацию программ внутри направления (например, разные возрастные группы или специализации).

Ярко выраженное доминирование физкультурно-спортивного направления. Это может быть связано с доступностью спортивных секций; социальной значимостью физической активности, контингентом обучающихся школы (преимущественно мальчики).

Низкий интерес к краеведческой деятельности.

Потенциальные причины: недостаточная информированность учащихся о пользе и увлекательности краеведения; отсутствие современных форматов подачи материала; удалённость объектов краеведения от места проживания учащихся.

График демонстрирует неравномерное распределение интересов учащихся, где физкультурно-спортивное направление доминирует, а краеведческое - отстаёт. Это требует дифференцированного подхода к развитию программ дополнительного образования с учётом локальных особенностей и потребностей учащихся. Баланс между направлениями можно достичь через усиление продвижения менее популярных секций и адаптацию программ под современные интересы детей.

Анализ посещаемости секций дообразования показал, что уровень посещаемости варьируется в зависимости от объединения. В целом по школе средний показатель составляет 78%, при этом в отдельных секциях (например, «Театр», «Медиа центр», «Школа волонтера» «Юные инспектора движения») он достигает 95%, а в других (например, «Шахматный клуб», «Леготроник») не превышает 70%, что может быть связано с недостаточной актуальностью программ для современных школьников.

В течение учебного года заместителями директора школы посещаются занятия кружков дополнительного образования, о чем свидетельствуют карты анализа занятия.

Для повышения эффективности работы объединений в школе внедрена система мониторинга индивидуальных достижений учащихся, включая оценку динамики их творческих и практических навыков. Результативность участия обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, была представлена коллективу учителей на педагогическом совете (протокол №18 от 27.03.2026 год).

### Участие обучающихся дополнительного образования в мероприятиях разного уровня



#### Рекомендации:

Укрепить краеведческое направление - разработать более интерактивные форматы (квесты, экскурсии с использованием QR-технологий).

Развивать техническую направленность - привлечь больше специалистов (инженеров, IT-специалистов) для проведения мастер-классов и проектов.

Проанализировать причины низкой популярности «Лёгкой атлетики» и скорректировать программу (например, добавить элементы игры, разнообразить упражнения).

Усилить продвижение менее популярных программ через школьные мероприятия, соцсети, родительские собрания.

Рассмотреть возможность расширения возрастных диапазонов для некоторых программ (например, добавить младшие классы в краеведческую программу).

Организовать обмен опытом между педагогами разных направлений для повышения качества программ.

## 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	971	984	963
	начальная школа	446	422	383
	основная школа	473	502	501
	средняя школа	52	62	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	3
	начальная школа	1	1	1
	основная школа	0	1	2
	средняя школа	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся уменьшается из-за низкой рождаемости в городе.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
2	108	53	49	9	8	0	0
3	107	46	43	2	2	1	1
4	86	38	44	9	11	0	0
Итого	301	137	46	20	7	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2024 — 10%).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
5	103	47	45,6	1	1	0	0
6	110	39	35,5	3	2,7	0	0
7	110	24	21,8	3	2,7	3	2,7
8	95	17	17,9	1	1,1	3	3,3
9	83	14	16,9	0	0	0	0
Итого	501	141	28	8	1,6	6	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2024 - 2,8%).

#### Результаты освоения программ среднего общего образования

**обучающимися 10- 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%
10	42	14	33,3	4	9,5	1	2,3
11	39	7	1,8	0	0	0	0
Итого	81	21	26	4	4,9	1	1,2

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 3,4 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 22,6%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 3%).

По результатам мониторинга (март 2025 г.), 87% родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг. Среди обучающихся 82% отмечают доброжелательную атмосферу. На основании запросов родителей в учебный план на 2026 год включены дополнительные часы внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам.

В ходе посещения уроков администрацией Школы установлено:

Проектирование уроков: 90% учителей используют системно-деятельностный подход. Цели уроков формулировались совместно с учащимися в 82% случаев.

Методы и формы: преобладают фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Активно используются ИКТ-технологии на 72% посещенных уроков.

Взаимодействие: на 50% уроков отмечен высокий уровень учебной мотивации. Педагоги применяют приемы самооценки и взаимооценки учащихся (отмечено на 62% уроках).

Соблюдение СанПиН: требования к объему домашних заданий и смене видов деятельности соблюдаются полностью.

Выявленные проблемы (недостатки):

Недостаточное использование дифференцированных заданий для слабоуспевающих учеников (в 30% случаев).

Формальный подход к проведению рефлексии в конце урока (в 40% классах).

Слабая работа по развитию навыков смыслового чтения на предметах естественно-научного цикла.

**Выводы:** Качество образовательной деятельности по результатам посещения уроков признано удовлетворительным. Преподавание ведется в соответствии с требованиями ООП и ФГОС. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи, стоящие перед Школой.

**Рекомендации:**

Руководителям ШМО обсудить результаты на заседаниях, уделив внимание методам индивидуализации обучения. Провести мастер-класс по использованию инструментов критериального оценивания.

**Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году**

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 82 обучающихся, из них 1 человек имели статус инвалидности. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 0 выпускников.

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0
Доля (%) выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0%
Количество обучающихся, закончивших основную школу без троек	42
Доля (%) выпускников, закончивших основную школу без троек	44%

В рамках подготовки образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации, выполнения дорожной карты в МАОУ «СОШ №24» в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- составлена и утверждена дорожная карта по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- сформирована нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: в учебных кабинетах и рекреации первого этажа учителями-предметниками и заместителями директора по УВР оформлены стенды "ГИА-2025"; на сайте школы были выставлены нормативно-правовые документы и методические материалы по подготовке к ГИА. Администрацией и классными руководителями проведены родительские собрания по вопросам: «Ознакомление с нормативными документами, правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса», «Ознакомление с Порядком проведения Устного итогового собеседования 2025 года», «Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году», «Психологическая готовность обучающихся к экзаменам»;

- основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету. Каждым учителем-предметником составлены методические материалы по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2025 году. Учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации;

- учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов;

- подготовка к ГИА 2025 года находилась на систематическом контроле у учителей-предметников, классных руководителей и администрации Школы: родители и обучающиеся ознакомлены с положением о контроле и оценке результатов обучения выпускников, с итогами успеваемости обучающихся. На основании итогов обучения по четвертям были проведены малые педагогические советы с приглашением обучающихся "группы риска" и

родителей; учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по вопросам, вызывающим трудности при выполнении заданий ГИА;

- в рамках оценки уровня подготовки обучающихся к прохождению ГИА в апреле были проведены зачетные работы в формате ОГЭ с последующим анализом результатов на совещании педагогического коллектива. С обучающимися проведен детальный разбор КИМов, анализ допущенных ошибок на уроках и занятиях по подготовке к ГИА;

- в рамках внутришкольного контроля администрацией ОУ осуществлялся контроль преподавания учебных предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников. На школьных методических объединениях рассматривались вопросы эффективной подготовки обучающихся к ГИА; учителями-предметниками в течение года посещались семинары, вебинары по подготовке к ОГЭ;

- в течение года с обучающимися 9-х классов работал школьный психолог по оказанию психологической помощи при подготовке к ГИА работала прямая телефонная линия по вопросам ГИА – 2025.

### **Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году**

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12 февраля 2025 года. В итоговом собеседовании приняли участие 82 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 81 обучающийся, 1 обучающийся не допущен до ГИА (98,8% обучающихся 9-х классов), 80 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 ученик (1,2% от общего количества участников ГИА) – в форме ГВЭ.

### **Общая характеристика участников ГИА – 9 (основной период)**

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество выпускников	73	95	82
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	71	95	81
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	70	91	81
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	4	1
Сдавали ГИА в иной форме	2	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	1	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	70	95	82
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	93,3%	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	2+1	0	0

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет		Доля от общего числа участников ГИА-9	
	2024	2025	2024	2025
Русский язык	95	81	100%	100%
Литература	4	1	4%	1,2%
Английский язык	3	2	3%	2,4%
Информатика	14	17	14,7%	20,7%
Физика	10	5	10,5	6,1%
Математика	95	81	100%	100%
Биология	39	73	41%	89%
Химия	10	12	10,5%	14,6
География	45	18	47,4%	22%
История	3	0	3%	0
Обществознание	50	32	52,6%	39%

Анализ участия выпускников 2023, 2024 и 2025 года в ГИА-9 показывает тенденцию к увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы биология (на 48%, по сравнению с 2024г), информатика (на 6,3%, по сравнению с 2024г), химия (на 3,5%, по сравнению с 2024г) и к уменьшению количества участников по обществознанию (на 13,6%, по сравнению с 2024 г), географии (на 25%, по сравнению с 2024г).

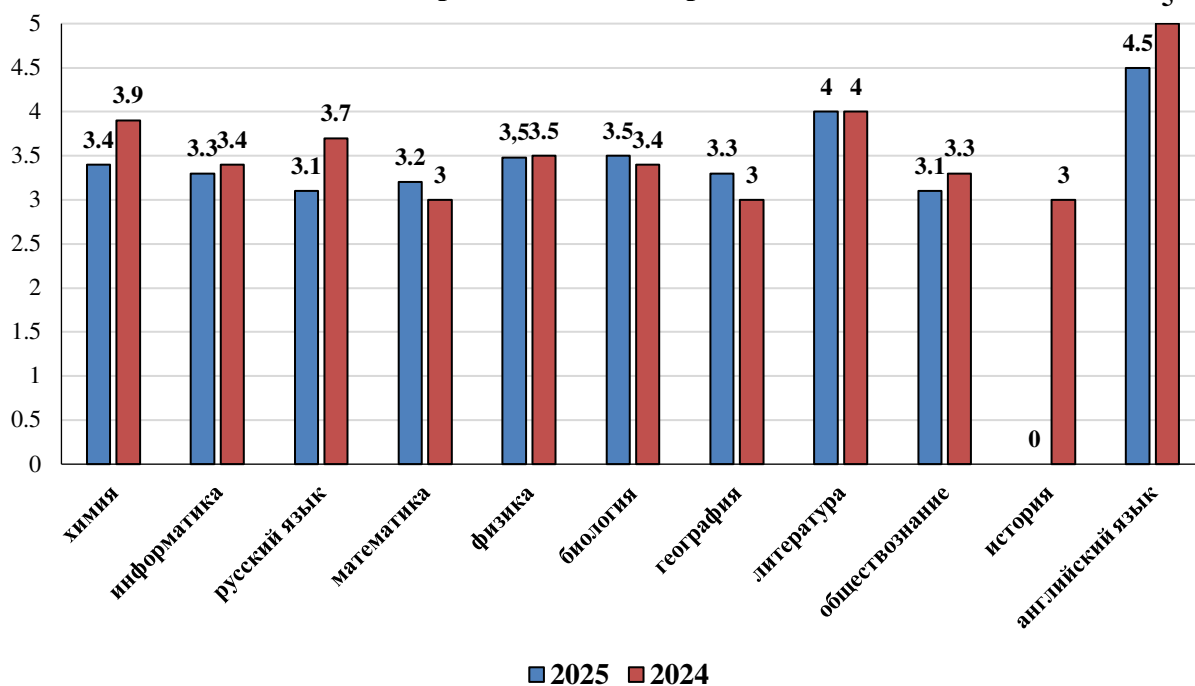
Стабильно, по сравнению с 2024 годом, учащиеся 9-классов выбирают для сдачи ГИА экзамен по литературе, физике, английскому языку, истории.

### Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов Средняя оценка по предметам

Предмет	Средний баллы по предметам		
	2023	2024	2025
Химия	3,8	3,9	3,4
Информатика	3,3	3,4	3,3
Русский язык	3,4	3,7	3,1
Математика	3	3	3,2
Физика	3,2	3,5	3,5
Биология	3,4	3,4	3,5
География	3	3	3,3
Литература	3,8	4	4
Обществознание	3,4	3,3	3,1
История	4	3	0
Английский язык	4	5	4,5

### Средний балл по предметам



Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2025 года в ГИА-9 показывает, что средние баллы по предметам ниже результатов 2024 года: уменьшился балл по русскому языку на 0,6, по химии на 0,5, обществознанию на 0,2, по английскому языку на 0,5. Увеличился балл по географии на 0,3, информатике на 0,2.

Качество по результатам итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2025 году Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2024 по английскому языку, самый низкий – по обществознанию.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2025 г. экзамен ГИА по русскому языку сдавали 82 участника (80 обучающихся в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ).

Класс	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
9А	29	29	2	7	20	0	100%	31%
9Б	25	27	0	3	24	0	100%	11%
9В	25	25	1	8	16	0	100%	36%
ИТОГО:		81	3	18	60	0	100%	26%
			3,7%	22,2%	74,1%	0%		

С работой справились 81 обучающийся (100%). Min балл – 15, получили 3 ученика 3,6% от общего числа участников ГИА). Max балл – 37 из 37 возможных, получила 1 участница ГИА, что составляет 1, 2%.

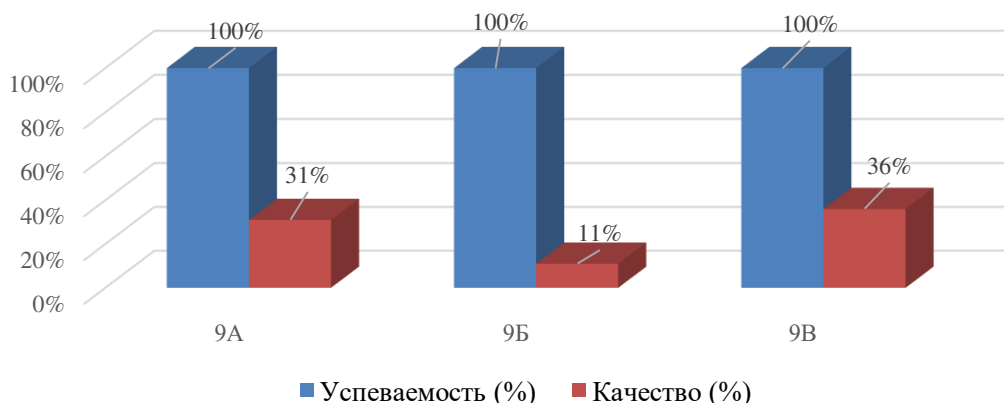
Более 90% от объема работы (более 32 баллов) выполнили 2 человека (2,4% от общего количества обучающихся. В сравнении с 2024 годом (19%) на 17% меньше.

Более 80 % количества баллов по русскому языку (более 28 баллов) набрали 11 учеников 9-х классов (13,6% от общего количества обучающихся). В сравнении с 2024 годом (13,7%) цифра не изменилась.

Выше 65% от объема работы (более 23 баллов) выполнили 22 человека (27,1% от общего количества обучающихся). Менее 65% набрали 46 обучающихся

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов МАОУ СОШ №24 в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку

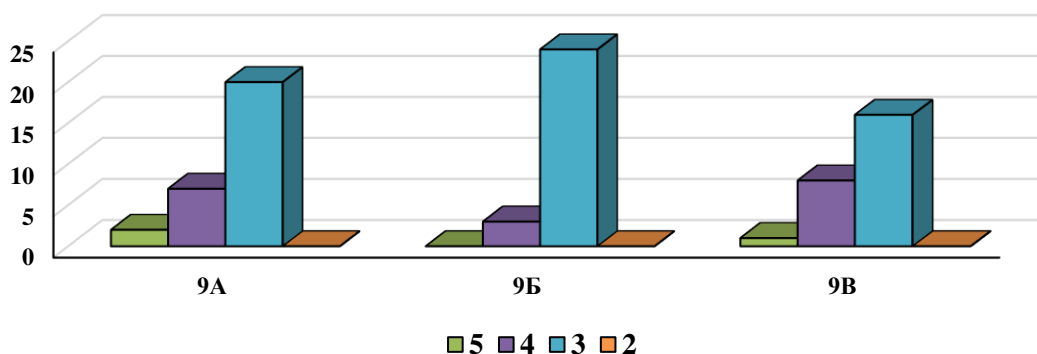


По показателю «качество знаний по предмету» выше результаты ОГЭ по русскому языку продемонстрировали учащиеся 9В класса (36%), ниже – 9Б класс (11%).

Средний балл по русскому языку – 24. Средняя оценка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку по МАОУ «СОШ №24» – 3,1. Успеваемость в трех 9-х классах - 100%, что говорит о качественной подготовке со стороны педагогов школы.

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
81	15	37	23	23,3	21

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку



По показателю «средняя отметка по предмету» самые высокие результаты ОГЭ по русскому языку продемонстрировал 9А класс (3,38). Наибольшее количество отметок «отлично» в процентном соотношении (6,9%) получили обучающиеся 9а класса.

Положительный эффект обусловлен систематической работой по анализу результатов ОГЭ по русскому языку с педагогами МАОУ «СОШ №24», проведением специальных программ, ориентированных на школы, разработкой методических рекомендаций для целевой аудитории и проведением других мероприятий.

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма работы проверяет умение воспринимать содержание текста, выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс подобных умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как УУД при изучении других предметов.

Участники ОГЭ хорошо подготовлены к выполнению сжатого изложения (критерии ИК1-ИК3), доля выполнения этих умений средняя. Данная форма работы является важной, так как формирует метапредметные умения. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Большинство экзаменуемых (доля выполнения 0,62) умеет после двукратного слушания текста передать без искажений его содержание (Критерий ИК1). Предложенный на экзамене текст был понятен и интересен выпускникам и учитывал их психолого-возрастные особенности. В целом выпускники показали высокий уровень умения сжимать исходный текст (критерий ИК2): доля выполнения составила 0,92. Распространенные ошибки учащихся: писали подробное изложение или, сокращая текст, удаляли главную информацию, оставляя второстепенную.

Анализ результатов ОГЭ по данному критерию показывает, что необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся умений информационной переработки текста.

Средний балл по критерию ИК3 «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» составил 1,54 (доля справившихся 0,51). Допущены были нарушения абзачного членения и (или) более 1 логической ошибки. Эти учащиеся испытывают трудности в построении текста.

Вторая часть работы связана с совершенствованием видов речевой деятельности, проверкой навыков проведения различных видов анализа языкового материала, многоаспектным анализом текста, а также овладением основными нормами литературного языка.

Задания 2-5 с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень лингвистической компетенции выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами.

Самым сложным для выпускников оказалось задание 5 - орфографический анализ. Доля выполнивших это задание составила 0,15.

Необходимо обратить внимание на то, что при анализе ответов под номерами 1, 3, 4 нужны знания по фонетике (умение определять звуковой состав слова: различать звонкие и

глухие согласные, мягкие и твёрдые; учитывать не только качественную их характеристику, но и возможные фонетические процессы: оглушение и озвончение, особенности произношения некоторых сочетаний букв). Эти умения должны применяться вместе с другими видами анализа: орфографическим, лексическим, морфологическим, морфемным и словообразовательным.

Таким образом, чтобы выполнить это задание, у учащихся должны быть сформированы аналитические умения и навыки, связанные с усвоением опознавательных признаков частей речи, знанием фонетической характеристики слова. Выпускники должны уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования. Необходимо на каждом уроке формировать у обучающихся умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами. Особенно много внимания учителю стоит уделить отглагольным прилагательным и причастиям: научить учащихся определять, какой частью речи являются приведённые слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, какая у них структура.

Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи, неумение различать созвучные словоформы могут привести не только к неверному ответу в задании 5, но и к ошибкам в письменной речи, что отражается в текстах изложения и сочинения.

Задание 2 проверяет уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, умения определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении, а также навык многоаспектного анализа текста. Доля выполнения задания составила 0,24.

Задание 3 (доля выполнения 0,36) вызвало некоторые сложности у учащихся, поскольку пунктуационный анализ предложений включал в себя небольшое количество пунтограмм. Постановка тире проверялась в простом предложении между подлежащим и сказуемым и в предложении с однородными членами.

Сложности при выполнении заданий на пунктуацию связаны, как правило, с неумением определять грамматическую основу предложения. А это одно из основополагающих, базовых умений в области синтаксиса, чрезвычайно важное не только для понимания структуры предложения, но и для овладения пунктуационными нормами. Для успешного выполнения этого задания у школьника также должно быть сформировано умение пользоваться знаками препинания в соответствии с пунктуационными правилами.

Задание 4 (работа со словосочетанием) выполнено на хорошем уровне (доля выполнения 0,74). В целом трудностей у учащихся при синтаксическом анализе словосочетания нет.

Задания 6, 7, 8 связаны между собой и выполняются по тексту. Доля выполнивших задания 6 составляет 0,72, задания 8 – 0,61. Больше всего ошибок было допущено в 7 задании (доля выполнивших 0,44).

Анализ выразительных средств текста – один из наиболее сложных видов языкового анализа. Учащиеся должны показать умение видеть художественно-образительные средства в тексте. Выпускники должны знать и понимать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса: звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота. Список терминов определяется школьной программой. Материал раздела «Речь. Текст. Стили речи» учебника по русскому языку даёт возможность повторять термины, находить языковые средства выразительности в текстах различных стилей речи и типов речи на уроках русского языка. Кроме того, анализ произведений литературы предполагает, что ученики понимают роль средств

выразительности в тексте.

Таким образом, педагогам следует изучать средства выразительности не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы. Уместное использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков делает нашу речь яркой, эмоциональной. Отработка этого задания поможет учащимся при выполнении задания 9.

Третья часть работы содержит творческое задание (9.1, 9.2, 9.3), которое проверяет коммуникативные компетенции школьников: умение создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и основные правила орфографии и пунктуации, грамматические и речевые нормы.

Учащемуся предлагаются три варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей, а это, в свою очередь, является показателем функциональной грамотности школьника.

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся демонстрируют хорошие навыки создания собственного текста с опорой на данный: средняя доля выполнивших задание 9 по критериям СК1-СК4 составила 0,68 (от 0,59 до 0,90).

Небольшую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения достижение смысловой цельности, речевой связности и последовательности сочинения (СК3) (доля выполнивших в целом по округу составила 0,59).

Анализируя результаты грамотности творческих работ (задание 1 и задание 9), отметим низкий результат по критериям ГК1 - соблюдение орфографических норм (0,34), ГК2 - соблюдение пунктуационных норм (0,33), ГК3 – соблюдение грамматических норм (0,49).

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточно высоком уровне владения данными нормами. Ошибки, допущенные выпускниками, традиционны. Отметим тот факт, что учащимся 9 классов на экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем. Однако выпускники показали низкий навык использования словаря (судя по количеству орфографических ошибок), что свидетельствует об отсутствии в практике преподавания предмета должного внимания к этому виду работы.

Результаты по остальным критериям (ГК4, ФК1) удовлетворительные. Серьезных затруднений по фактической точности изложения и сочинения-рассуждения нет.

В целом большинство учащихся умеет оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что выпускники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности

основных компетенций по русскому языку в основной школе.

Учителям русского языка и литературы уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях. В связи с этим рекомендуем Школьному методическому объединению учителей русского языка и литературы проводить мониторинги по формированию функциональной грамотности, анализ которых поможет скорректировать работу учителя русского языка по подготовке учащихся к ОГЭ.

## МАТЕМАТИКА

В 2025 г. экзамен ГИА по математике сдавали 81 участник (80 обучающихся в форме ОГЭ, 1 учащихся в форме ГВЭ).

Класс	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
9А	29	29	1	7	21	0	100%	27,6%
9Б	27	27	1	5	21	0	100%	22,2%
9В	25	25	0	7	18	0	100%	28%
ИТОГО:		81	2	19	60	0	100%	26%

С работой справились 81 обучающийся (100% от всего количества участников ОГЭ).

Min балл – 8, получили 4 человека. Max балл – 27 из 31 возможных, получил 1 человек (1,2% от общего числа участников ГИА). Максимальное количество баллов (31 балл) не набрал ни один ученик 9-х классов.

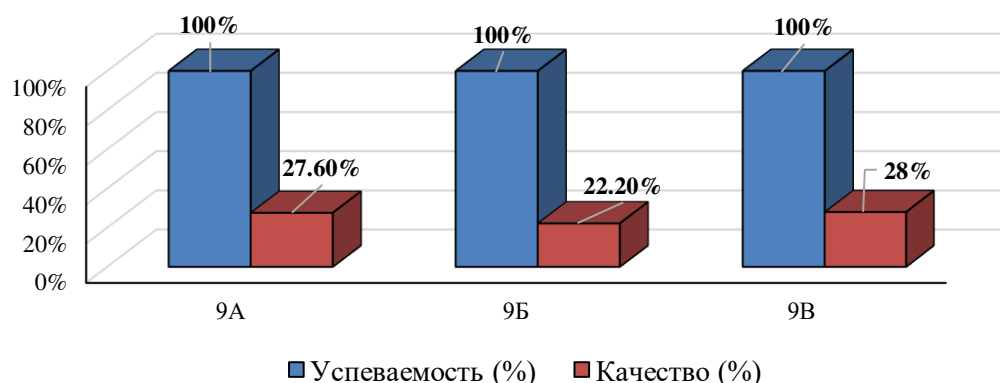
Более 90% (более 27 баллов) от объема работы по математике никто не набрал.

Более 80 % (более 24 баллов) от объема работы выполнили 2 человека (2,4% от общего количества обучающихся).

Выше 65% от объема работы (более 20 баллов) никто не набрал. Менее 65% набрали 79 обучающихся

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов МАОУ СОШ №24 в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

### Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике



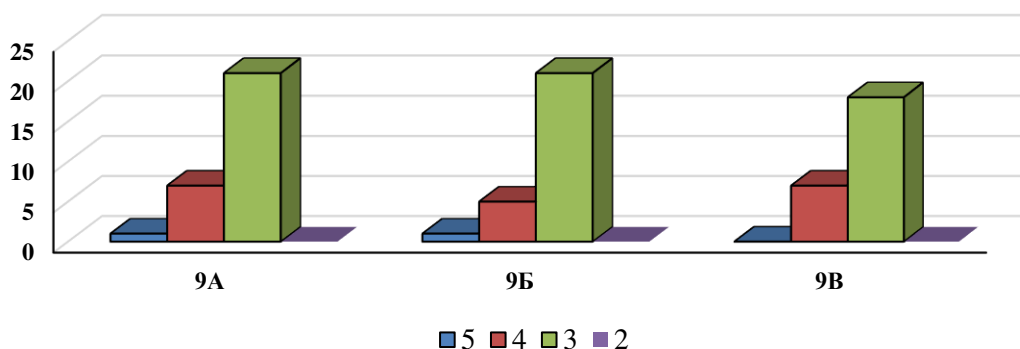
По показателю «качество знаний по предмету» выше результаты ОГЭ по математике продемонстрировали учащиеся 9А и 9В классов (28%), ниже – 9Б класс (22,2%).

Средний балл по математике – 24. Средняя оценка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку по МАОУ «СОШ №24» – 3.2. Успеваемость в трех 9-х классах -

100%, что говорит о качественной подготовке со стороны педагогов школы.

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
81	8	31	12	12,6	10

### Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике



### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали впервые включенные в содержание КИМ практико-ориентированные задачи 1 – 5. Причем сложности при выполнении этих заданий возникли как у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, так и у тех, кто получил удовлетворительные отметки. Выполнение задач требовало от обучающихся наличия способности применять освоенные математические знания и умения при решении ситуаций реальной действительности. Следует отметить, что по уровню сложности эти задачи неравнозначны, но проведенный анализ показал, что характер ошибок, допущенных при их решении, примерно одинаковый.

Основные ошибки, которые продемонстрировали обучающиеся МАОУ «СОШ №24» при выполнении заданий №№ 2–5, также связаны с вычислительными навыками и навыками смыслового чтения, несформированность которых привела к тому, что большая часть обучающихся 9-х классов не учла масштаб клетки. Также обучающиеся не уделили должного внимания единицам измерения. Отдельно стоит обратить внимание на неспособность выпускников оценивать правдоподобность полученных результатов.

Для того чтобы обучающиеся успешно справлялись с подобными заданиями полезно научить их прежде, чем приступить к непосредственному решению, выделять в тексте требования задания (основной вопрос), выделять формулы, которые понадобятся для решения, если они указаны в тексте, или найти их в справочных материалах; оценить правдоподобность получившегося результата, делать проверку и т.п. С этой целью можно включить в содержание обучения задания, требованием которых будет: «найдите в тексте ...», «выпишите формулы, которые потребуются для решения задачи ...», «составьте план действий при решении задачи ...», «спрогнозируйте возможный результат и объясните свой прогноз» и т.п. Кроме того, необходимо в процессе обучения сделать акцент на смысловое чтение, несформированность которого негативно сказывается на результатах ГИА.

По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 50%) продемонстрированы при решении заданий №№ 7, 8, 10, что свидетельствует о

сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений, как: умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Можно считать достаточно успешными усвоение таких элементов содержания, как сравнение рациональных чисел, преобразование выражений, содержащих корни и степени, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – треугольник и его элементы.

На повышенном уровне не сформированы (более 85%) умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Это было продемонстрировано при решении уравнений и неравенств, а также при решении текстовых задач.

Наименее успешными по решаемости в 2025 г. обучающимися были задания №№ 3, 4, 5, что свидетельствует о несформированности у большинства школьников на базовом уровне таких умений, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Умение решать уравнения и неравенства повышенного уровня сложности сформировано примерно у 7% обучающихся. Чуть более 4 % школьников умеют решать текстовые задачи, а умение работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности не продемонстрировали никто из обучающихся.

Менее сформированными на базовом уровне у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, оказались такие умения, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение решать уравнения и неравенства, умение осуществлять практические расчёты по формулам, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

У обучающихся, показавших удовлетворительный результат, в проблемную зону попали умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность и круг). Участники, получившие отметку «4» и «5» по результатам экзамена, продемонстрировали невысокий уровень (по сравнению с другими базовыми умениями) сформированности таких умений, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Выводы**

Итоги экзамена по математике 2025 г. продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности выпускников МАОУ «СОШ №24». Недостаточный уровень сформированности умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели позволили выявить включённый в содержание КИМ ОГЭ по математике блок практико-ориентированных задач. С подобными задачами (комплексными прикладными задачами) участники ОГЭ по математике прошлых лет не

встречались. Неспособность успешно выполнить задания №2 – 5, 14, помешала обучающимся получить более высокие итоговые баллы за экзамен.

Учителям математики необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся, а также используемую ими методику обучения: активнее включать в содержание обучения математике практико-ориентированные задания, моделировать ситуации, позволяющие обучающимся освоить навыки применения математических знаний и умений при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания математики,  
составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок,  
для всех обучающихся**

Итоги экзамена ОГЭ по математике – 2025 позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2026 году.

1. Самое серьезное внимание обратить на изучении геометрии, начиная с 7 класса, когда начинается систематическое изучение курса

2. Усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения.

3. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применение микрокалькуляторов и онлайн-сервисов для проведения математических расчетов.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи и т.д.). Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания, например, оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся.

5. Успешной основой сдачи экзамена по математике является качественное и системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Поэтому сводить обучение к «наreshиванию» вариантов чревато провалом на ОГЭ. Для этого рекомендуем осуществлять следующую пропедевтическую работу:

- необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;
- учителю спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 9 класс;
- знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса математики;

- осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера;
- стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям

6. Необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

7. На школьных методических объединениях учителей математики проанализировать итоги ОГЭ по математике обучающихся для выявления проблемных зон; обсудить основные проблемы и ошибки участников ОГЭ и определить пути их преодоления в рамках проведения тематических семинаров, практикумов

8. Учителям математики, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендовать совершенствовать методику преподавания учебного предмета через участие на курсах повышения квалификации, в семинарах и вебинарах по данной теме.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В 2025 г. экзамен ГИА по английскому языку сдавали 2 участника.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9В	2	1	1	0	0	100%	100%
ИТОГО:	2	1	1	0	0	100%	100%
		50%	50%	0	0		

С работой справились все обучающиеся (100%). Min балл - 47, получил 1 ученик (50% от общего числа участников ГИА). Max балл – 66 из 68 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 50%. Максимальное количество баллов (68 балла) не набрал ни один ученик 9-х классов.

Более 90% от объема работы выполнил 1 человек (50% от общего количества сдающих обучающихся). Более 65% количества баллов по английскому языку набрал 1 ученик 9-х классов (50% от общего количества сдающих обучающихся).

Средний балл по английскому языку – 56, средняя оценка – 4,5.

### ХИМИЯ

В 2025 г. экзамен ГИА по химии сдавали 12 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	6	1	2	3	0	100%	50%
9Б	3	0	1	2	0	100%	33,3%
9В	3	0	1	2	0	100%	33,3%
ИТОГО:	12	1	4	7	0	100%	41,7%
		8,3%	33%	58,3%	0		

С работой справились все обучающиеся (100%). Min балл – 10, получил 1 ученик (8,3% от общего числа участников ГИА). Max балл – 36 из 39 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 8,3%.

Более 90% от объема работы выполнил 1 человека (8,3% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80 % количества баллов по химии набрал никто не набрал. Выше 65% от объема работы выполнили 3 человека (25% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 8 обучающихся

Средний балл по химии – 24.5, средняя оценка – 3,4.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2025 г. экзамен ГИА по обществознанию сдавали 32 участника.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	8	0	2	6	0	100%	25%
9Б	7	0	1	6	0	100%	14,3%
9В	17	0	3	14	0	100%	17,6%
ИТОГО:	32	0	6	25	0	100%	18,7%
		0%	18,7%	78%	0%		

С работой справились 32 обучающихся (100%).

Min балл – 15, получили 4 ученик (12,5% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 29 из 37 возможных, получили 2 участника ГИА, что составляет 6,3%.

Более 90% от объема работы никто не выполнил. Более 80 % количества баллов по обществознанию никто не выполнил. Выше 65% от объема работы выполнили 7 человек (21,9% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 25 обучающихся.

Средний балл по обществознанию – 17,5, средняя оценка – 3,1.

## БИОЛОГИЯ

В 2025 г. экзамен ГИА по биологии сдавали 73 участника.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	27	0	17	10	0	100%	63%
9Б	23	0	11	12	0	100%	47,8%
9В	23	1	9	13	0	100%	43,5%
ИТОГО:	73	1	37	35	0	100%	52%
		1,3%	50,7%	48%	0		

С работой справились 73 обучающихся (100%).

Min балл – 13, получил 1 ученик (1,3% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 38 из 48 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 1,3%.

Более 90% от объема работы никто не выполнил. Более 80 % количества баллов по биологии набрал 1 человек (1,3%). Выше 65% от объема работы выполнили 11 человек (15,1% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 51 обучающийся.

Средний балл по биологии – 25, средняя оценка – 3,5.

## ФИЗИКА

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	4	0	0	4	0	100%	0%
9Б	1	0	0	1	0	100%	0%
ИТОГО:	5	0	0	5	0	100%	0%
		0%	0%	100%	0		

В 2025 г. экзамен ГИА по физике сдавали 5 участников.

С работой справились 5 обучающихся (100%). Min балл – 13, получил 1 ученик (20% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 17 из 39 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 20%.

Более 90% от объема работы никто не выполнил. Более 80% количества баллов никто не получил. Выше 65% от объема работы никто не выполнил. Менее 65% набрали 5 обучающихся.

Средний балл по физике – 15, средняя оценка – 3.

### ИНФОРМАТИКА

В 2025 г. экзамен ГИА по информатике сдавали 16 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	4	0	1	3	0	100%	25%
9Б	7	0	1	6	0	100%	14,3%
9В	5	1	2	2	0	100%	60%
ИТОГО:	16	1	4	11	0	100%	31,3%
		6,3%	25%	38,7%	0		

С работой справились 16 обучающихся (100%).

Min балл – 5, получил 1 ученик (6,3% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 17 из 21 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 3,6%.

Более 90% работы никто не выполнил. Более 80% количества баллов по информатике набрал 1 человек (3,6%). Выше 65% от объема работы никто не выполнил. Менее 65% набрали 15 обучающихся.

Средний балл по информатике – 10, средняя оценка – 3,2.

### ГЕОГРАФИЯ

В 2025 г. экзамен ГИА по географии сдавали 18 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	7	1	2	4	0	100%	42,9%
9Б	11	0	3	8	0	100%	27,3%
ИТОГО:	18	1	5	12	0	100%	33,3%
		5,5%	27,8%	20%	0		

С работой справились 18 обучающихся (100%). Min балл – 16, получили 3 ученика (17% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 27 из 31 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 5,5%.

Более 90% от объема работы никто не выполнил. Более 80 % количества баллов по географии набрали 2 человека (11%). Выше 65% от объема работы выполнили 3 человек (16,5% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 13 обучающихся.

Средний балл по географии – 17, средняя оценка – 3,3.

### ЛИТЕРАТУРА

В 2025 г. экзамен ГИА по литературе сдавал 1 участник.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	1	0	1	0	0	100%	100%
ИТОГО:	1	0	1	0	0	100%	100%
		0	100%	0	0		

С работой справились 1 обучающийся (100%).

Мах балл – 26 из 37 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 100%.

Средний балл по литературе – 26, средняя оценка – 4.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ №24» в 2024-2025 учебном году

#### Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2025/26 учебный год.

#### Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.05.2023 г., регистрационный номер 73314) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

#### Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям: Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	год	год	год
Общее количество выпускников	22	23	39
Выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	22	23	39
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	22	23	39
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	1	2	0
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об среднем общем образовании	0	0	0

Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%	0
---	----	----	---

Из 39 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 39 (100%) выпускника.

### Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году

В 2025 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все из 39 обучающихся получили «зачет».

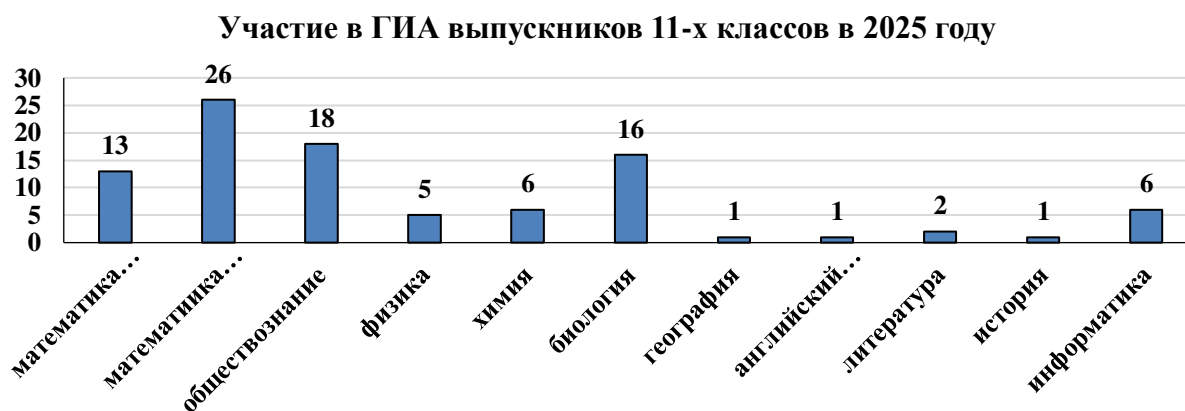
ЕГЭ в 2025 году сдавали все выпускники, которые планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 39 человек, что составило 100% от всего количества обучающихся 11 классов.

6 выпускников (15,4% от общего количества обучающихся 11 классов), не планирующие в 2025 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в ВУЗы, проходили ГИА в форме единого государственного экзамена только по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

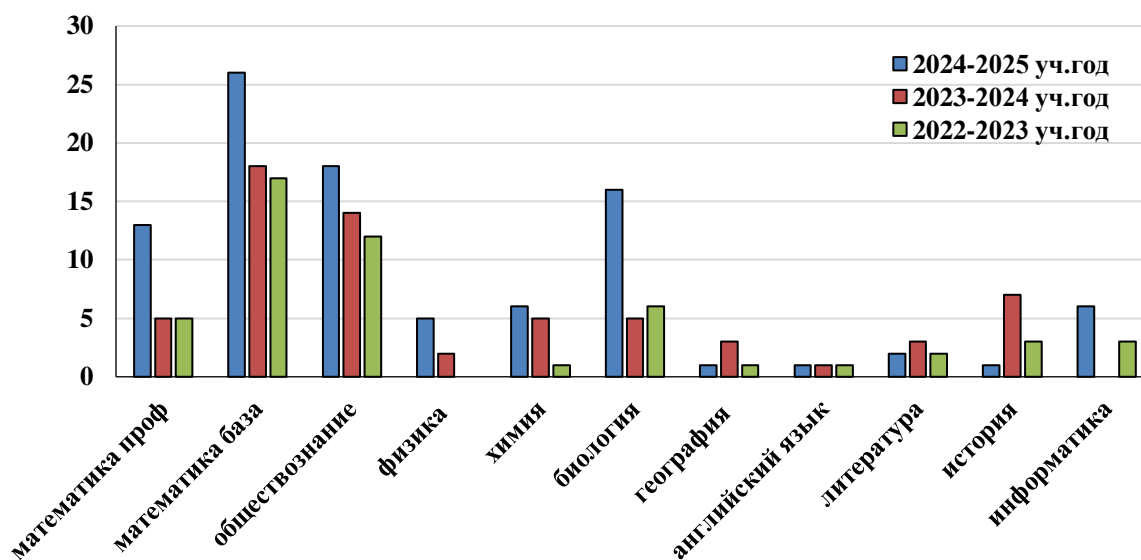
В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: математика (профильная) - 13 человек, математика (база) – 26 человек, обществознание – 18 обучающихся, физика – 5 человек, химия – 6 человек, биология – 16 человек, география – 1 человек, иностранный язык (английский) – 1 человек, литература – 2 человека, история – 1 человек, информатика – 6 человек.



Наибольшее количество выпускников в 2024/25 учебном году для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебные предметы: обществознание – 18 человек (46,2% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ), математика базового уровня

- 26 человек (66,7% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ), биология – 16 человек (41% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ). Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы иностранный язык – 1 человек (2,6% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ), география - 1 человек (2,6% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ), история - 1 человек (2,6% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ).

### Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА (в сравнении с 2022, 2023 и 2024 годами)



Анализ участия выпускников 2024-2025 года в ГИА-11 показывает тенденцию к увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы обществознание, математика профиль, химия, биология, информатика; и к уменьшению количества участников по истории. Количество участников, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы литература, география и английский язык остается примерно неизменным.

### Общие результаты сдачи Единого государственного экзамена 2025 года выпускниками 11-х класса.

	химия	география	литература	русский язык	обществознание	математика профиль	физика	английский язык	биология	история	информатика
1.Аверин Дмитрий				55		58					56
2. Андропова Алиса	46			61					45		
3. Анисимков Артем				66	57	70					
4. Анищенко Ксения				55	45				58		
5. Беликов Владислав	57			70					77		
6. Битюкова Кристина				81	64				77		
7. Брук Эрика				40	44				38		
8. Винтерголер Ксения				78	70			73			
9. Егорова Сафия				70		64	68				
10. Зигун Анастасия				72	60				65		
11. Иванов Дмитрий	27			37					48		

12. Линник Валерия			73	89	71						
13. Миллер Екатерина	61			66				78			
14. Петрова Дарья	48			72				51			
15. Покинтелица Кристина				69		64					
16. Рерих Кирилл				46	48		65	46			
17. Роговская Милана				66	75					80	
18. Романов Даниил				70		80					78
19. Савенкова Валерия		81		57	70	64					
20. Садовников Давид				64							
21. Телицына Арина	62			57				55			
22. Турова Виктория				51	44			50			
23. Фелькер Артур				24							
24. Фогель Семен				55		64	53				
25. Юраткин Андрей				42		64	53				
26. Бочкарев Никита				49		27					27
27. Булашева Ева				46							
28. Вакилова Анжела				46							
29. Вилков Сергей				54	30						27
30. Денисова Ярослава				57	62			48			
31. Журавлев Никита				39		52	41				
32. Макиевский Денис				60	55						43
33. Проничева Виктория			57	91	67						
34. Саранчук Александр				40							
35. Своглазов Илья				64	66	70					
36. Скитикова Александра				34	47			36			
37. Татаринов Артем				60		58					56
38. Тренихин Владимир				37							
39. Шмелёв Денис				73	47			31			
<b>среднее</b>	<b>50</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>80</b>	<b>48</b>

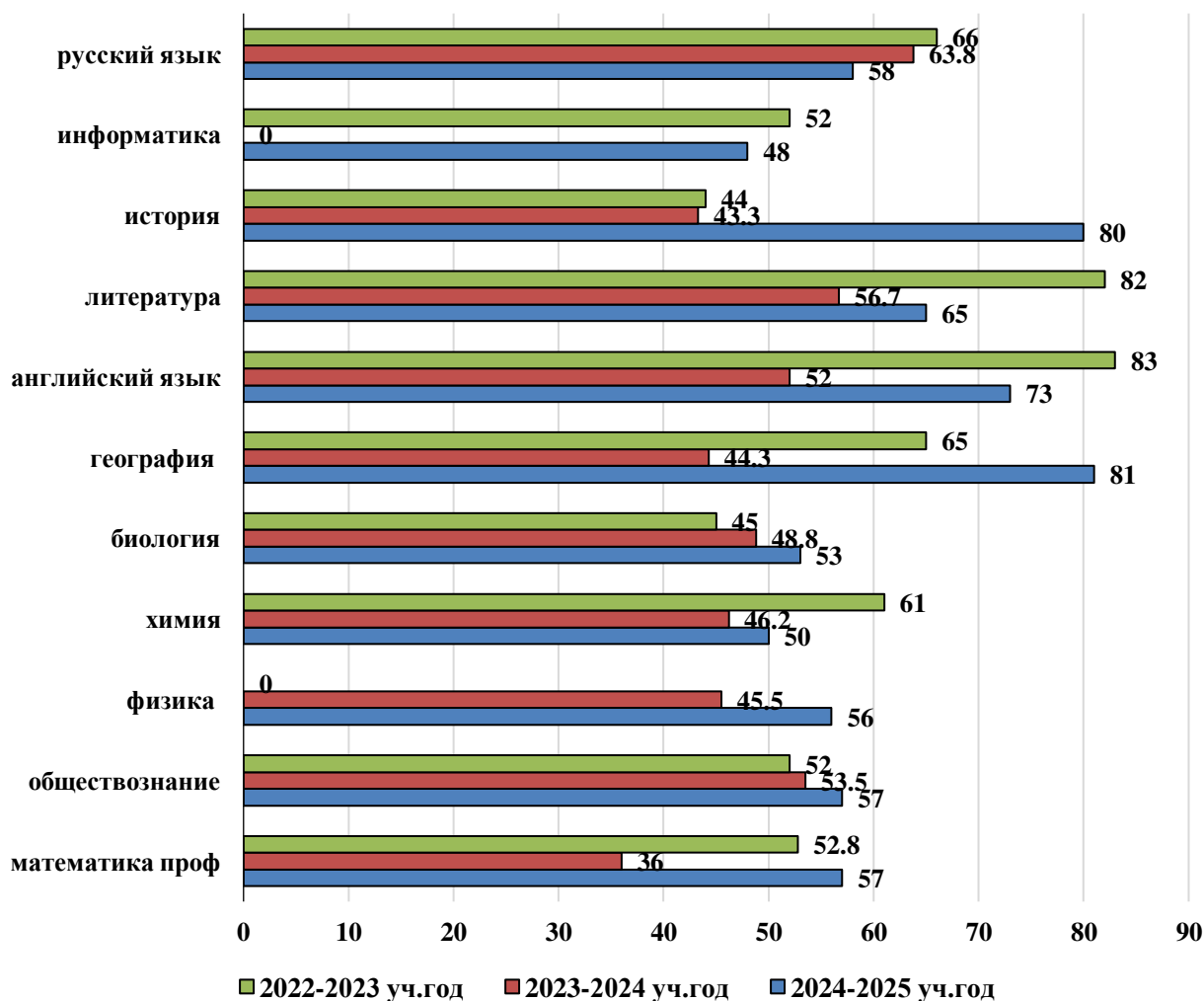
### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предметы	Средний тестовый балл	Миним. балл, установленный Рособрнадзором	Количество учащихся не преодолевших порог	% не преодолевших порог минимального количества баллов	% не преодолевших порог минимального количества баллов
	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2023-2024
Русский язык	58	24	0	0	0
Математика II	57	27	1	7,7%	20%
Обществознание	57	42	1	5,5%	21%
Химия	50	36	1	16,7%	40%
География	81	37	0	0%	33%
Биология	53	36	1	6,3%	20%
Информатика	48	40	2	33%	-
Физика	56	36	0	0%	0
История	80	32	0	0%	14%

Литература	65	32	0	0%	0
Английский язык	73	22	0	0%	0

### Средний тестовый балл по учебным предметам за последние 3 года



В сравнении с прошлым 2023-2024 учебным годом средний тестовый балл увеличился по следующим учебным предметам: по истории, географии, биологии, физике, обществознанию, математике профиль.

Предмет	Количество обучающихся, имеющих результат 80 и более 80 баллов		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	4/22	2/23	3/39
Литература	2/2	0/3	0/2
Обществознание	1/12	1/14	0/18
Информатика и ИКТ	0/3	0/0	0/6
Химия	0/1	1/5	0/6
Математика (профильный уровень)	0/5	0/5	1/13

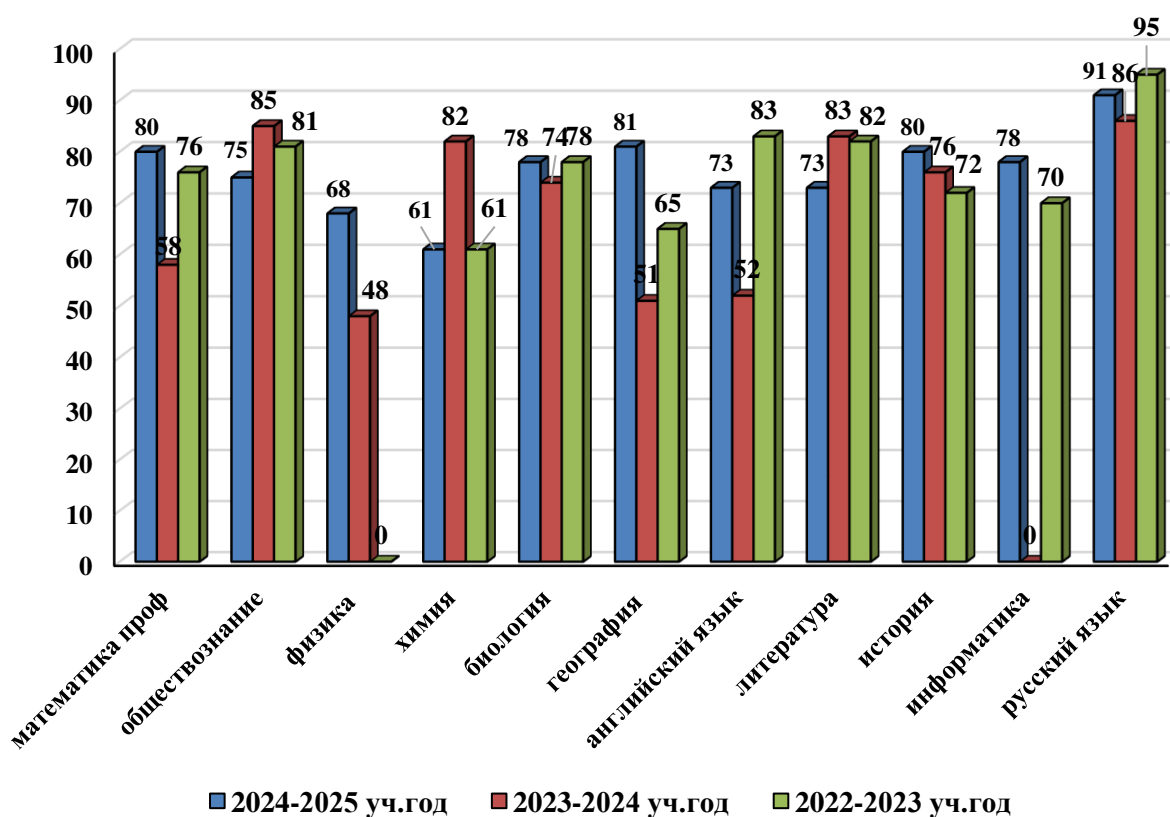
Биология	0/6	0/5	0/16
География	0/1	0/3	1/1
Физика	0/0	0/2	0/5
История	0/3	0/7	1/1
Английский язык	1/1	0/1	0/1
Итого:	8	4	6

Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2024-2025 года в ГИА-11 показывает, что высокие баллы (от 80 до 100 баллов) получили 3 человека по русскому языку (7,7% от общего количества выпускников), 1 человек по географии (100%), 1 человек по истории (100%), 1 человек по математике профильной (7,7%). Всего выпускниками этого года сдано 4 экзамена на 80 и более 80 баллов.

По учебным предметам литература, иностранный язык, физика, информатика, биология, химия нет ни одного ученика с результатами 80 баллов и более.

### Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11 Наивысший тестовый балл по предметам в сравнении с прошлыми годами

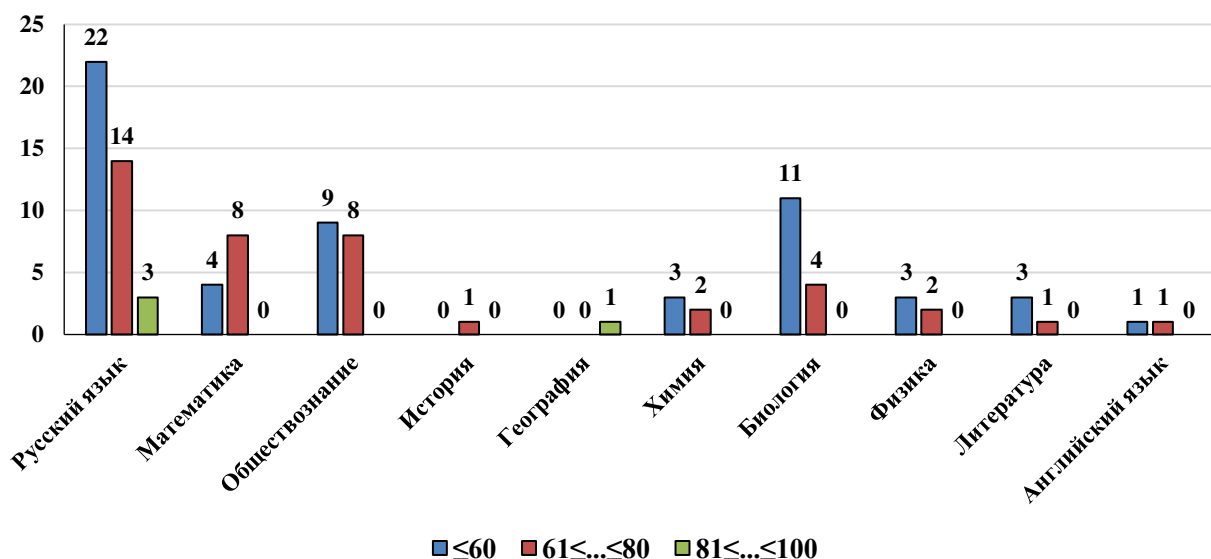
В сравнении с прошлыми годами повысился наивысший балл по учебным предметам: математика профиль (на 4 балла), физика (20 баллов), география (на 16 баллов), история (на 4 балла), русский язык (на 5 баллов). Снижение наивысшего балла наблюдается по учебным предметам: обществознание, химия, литература, русский язык.



### Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				
		ниже мин.	≤60	61≤...≤80	81≤...≤100	100
Русский язык	39	0	22	14	3	0
Математика П	13	1	4	8	0	0
Обществознание	18	1	9	8	0	0
История	1	0	0	1	0	0
География	1	0	0	0	1	0
Химия	6	1	3	2	0	0
Биология	16	1	11	4	0	0
Физика	5	0	3	2	0	0
Информатика	6	2	3	1	0	0
Литература	2	0	1	1	0	0
Английский язык	1	0	0	1	0	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2025 году**  
**Диаграмма распределения тестовых баллов по разным предметам**



Особое внимание нужно обратить на предметы, в которых нет участников ЕГЭ, набравших минимальное количество баллов, но и нет участников, набравших от 81 до 100 баллов.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**  
**Средний тестовый балл за три года по учебным предметам по педагогам**

**Русский язык**

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2022- 2023	22	0	66	95 баллов	Герб И.В.
2023-2024	25	0	63,8	86 баллов	Демидова Е.И.
2024-2025	39	0	58	91 балл	Демидова Е.И.

### Математика базовый уровень

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	17	0	4,5	5	Дьячкова С.А.
2023-2024	18	0	4,06	5	Арефьева Т.В.
2024-2025	26	0	4	5	Дьячкова С.А.

### Математика профильный уровень

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	5	0	52,8	76 баллов	Дьячкова С.А.
2023-2024	7	0	36	58 баллов	Арефьева Т.В.
2024-2025	13	0	57	80 баллов	Дьячкова С.А.

### Обществознание

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	12	5	52	81 балл	Саламаха Е.В.
2023-2024	14	3	53,5	85 баллов	Журавлева А.А.
2024-2025	18	1	57	75 баллов	Журавлева А.А.

### История

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	3	1	44	72 балла	Саламаха Е.В.
2023-2024	7	1	43,3	76 баллов	Журавлева А.А.
2024-2025	1	0	80	80 баллов	Журавлева А.А.

### Физика

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	-				
2023-2024	2	0	45,5	48 баллов	Мотырева Е.С.
2024-2025	5	0	56	65 баллов	Мотырева Е.С.

### Информатика

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	3	0	52	70 баллов	Рулева Т.В.
2023-2024	-				
2024-2025	1	0	56	56 баллов	Бунькова Е.А.
	5	2	46	78 баллов	Рулева Т.В.

### Химия

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	1	0	61	61 балл	Мизина О.Ю.

2023-2024	5	2	46,2	82 балла	Мизина О.Ю.
2024-2025	6	1	50	62 балла	Мизина О.Ю.

### Биология

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	6	1	45	78 баллов	.Садовникова Л.А.
2023-2024	5	1	48,8	74 балла	Мизина О.Ю.
2024-2025	16	1	53	78 баллов	Садовникова Л.А.

### География

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	1	0	65	65 баллов	Рожкова И. В.
2023-2024	3	1	44,3	51 балл	Рожкова И. В.
2024-2025	1	0	81	81 балл	Рожкова И. В.

### Английский язык

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	1	0	83	83 балла	Шаврук М.В.
2023-2024	1	0	52	52 балла	Шаврук М.В.
2024-2025	1	0	73	73 балла	Шаврук М.В.

### Литература

Учебный год	Количество сдававших	Количество не сдавших	Средний балл	Макс. балл	Педагог
2023- 2023	2	0	82	82 балла	Герб И.В.
2023-2024	3	0	56,7	63 балла	Демидова Е.И.
2024-2025	2	0	65	73 балла	Демидова Е.И.

Согласно аналитическому анализу на средний балл ЕГЭ существенно влияют следующие факторы:

1. Осознанный выбор: обучающиеся, выбирающие предмет «на всякий случай», демонстрируют результаты на уровне минимального порога.

2. Отсутствие системной подготовки: успех на ЕГЭ напрямую связан с количеством времени, затраченным на решение типовых задач и изучение критериев оценивания.

3. Изучение критериев: понимание критериев оценивания является обязательным для высоких результатов.

Таким образом, качественная подготовка, добросовестное отношение и осознанный выбор предметов являются ключевыми факторами повышения как индивидуального, так и общего среднего балла.

### Создание условий для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ

1. Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: в течение 2024-2025 учебного года заместителем директора по УВР проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма

организационной подготовки к ЕГЭ. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», где постоянно обновляется информация, связанная с подготовкой и проведением ГИА

2. В 2024-2025 учебном году, у обучающихся 10-11 класса для построения индивидуального маршрута, кроме обязательных для изучения предметов, была возможность самостоятельно выбрать для изучения любое количество учебных предметов из четырех предметных областей.

Учебный предмет/учебный модуль/ курс внеурочной деятельности	Количество обучающихся, изучавших дисциплину	Результат/ средний балл ЕГЭ по предмету
<b>Русский язык</b> Говорим и пишем правильно	39	<b>58</b>
<b>Математика</b> Решение нестандартных математических задач	39	<b>57</b>
<b>Обществознание</b> Право, Финансовая грамотность	18	<b>57</b>
<b>Биология</b> Теоретические основы биологии Генетика	16	<b>53</b>
<b>Физика</b> Решение текстовых задач по физике	5	<b>56</b>
<b>Химия</b> Решение экспериментальных задач по химии	6	<b>50</b>

3. Пройдены КПК по вопросам методической поддержки учителей-предметников по вопросам подготовки участников ГИА (русский язык, иностранный язык, обществознание, история, химия, физика, география, информатика)

4. С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены полноценные (по времени и материалам) диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО

5. Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке ОГЭ/ЕГЭ

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

### **Рекомендации:**

Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2025/26 учебный год.
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
- совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми

Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2025 год и разработке моделей КИМ;
- направить педагогов на курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА.

Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математика, биология, русский язык, обществознание.
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Администрации Школы:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП среднего общего образования в контексте ФГОС.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** **по результатам Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год** **(школьный этап)**

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 года № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 12 сентября по 25 октября 2024 года. Олимпиада проводилась в МАОУ «СОШ № 24», а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО»

<https://vsosh.irro.ru> и «Сириус.Курсы» <https://siriusolymp.ru> по 19 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе Управления Образования городского округа Краснотурьинск «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Краснотурьинск в 2024 - 2025 учебном году» от 03.09.2024 г. № 173-Д.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и школьном сайте.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика). Школьный этап ВсОШ охватил 38% обучающихся.

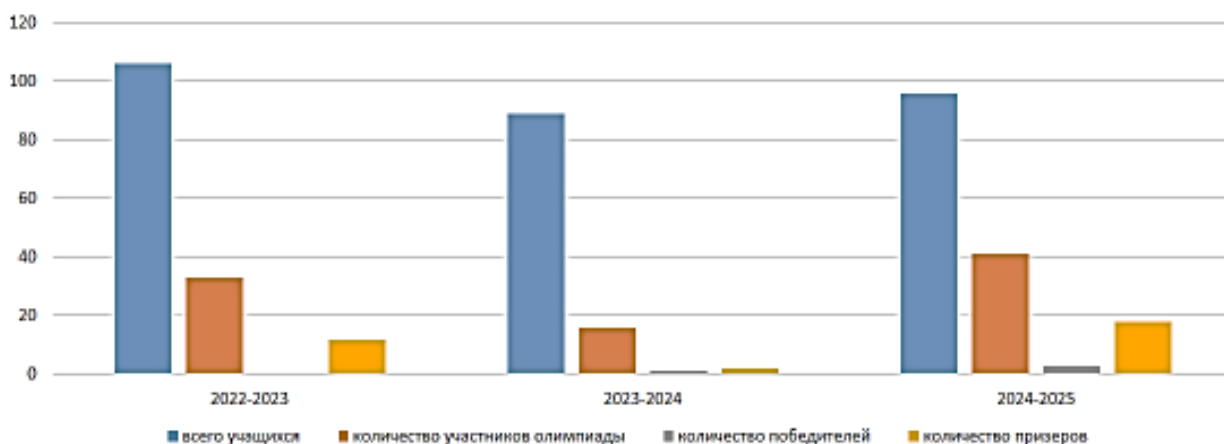
#### **Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ (5-11 классы)**

учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2022-2023	534	245	46	4	62	98
2023-2024	562	263	47	4	58	102
2024-2025	594	257	43	5	68	94

#### **Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ**

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2022-2023	106	33	31%	0	0	12
2023-2024	89	16	18%	0	1	2
2024-2025	86	41	47,6%	0	3	18

**Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ  
(в сравнении с 2022-2023, 2023-2024 уч. Годами)**



**Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ**

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призеров
математика	86	34	39,5%	0	1	6
русский язык	86	33	38,7%	0	2	11

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 41 обучающийся 4-х классов, что составляет 47,6% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ № 24», что больше, чем в 2023-2024 уч. году на 29%.

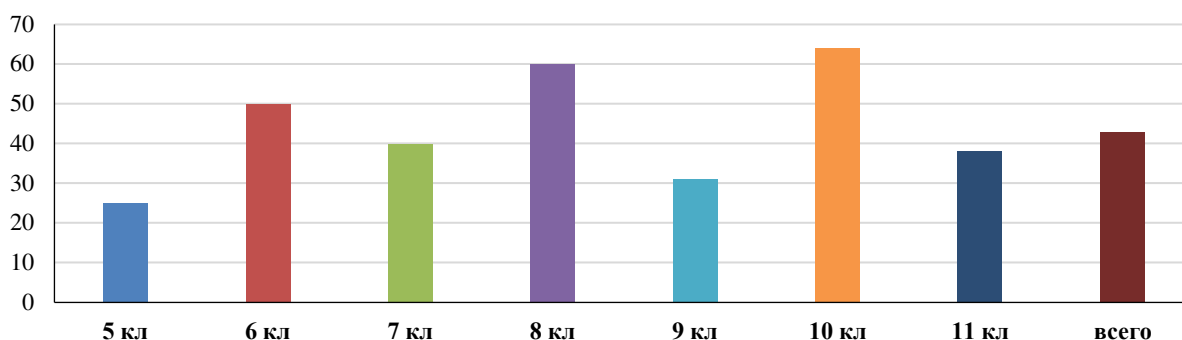
Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (39% от общего числа четвероклассников) и русский язык (38,3%), разнится на 15,5%.

По результатам участия 41 ученика 4 классов в школьном этапе олимпиады 1 победитель (Ибатулин Максим – математика, Зарочинцева Ксения, Мерзлякова Мария – русский язык) и 17 призеров.

**Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ**

	Классы							
	5	6	7	8	9	10	11	всего
Количество учащихся в данной параллели	105	109	111	95	86	50	39	594
Количество участников ВсОШ в данной параллели	26	54	47	56	27	32	15	257
Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели, %	25	50	40	60	31	64	38	43

### Доля участников ВСОШ от общего количества обучающихся параллели



Процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно высокий, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

### Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВСОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участников олимпиады		доля от количества обучающихся, %		количество			
		2024	2025	2024	2025	победителей		призёров	
						2024	2025	2024	2025
Русский язык	505	97	48	19	10	3	5	21	14
Математика	505	80	117	16	30	4	4	8	10
Обществознание	505	41	30	8	6	0	3	0	4
Биология	505	38	43	8	9	5	6	13	12
Физика	505	15	8	3	1,6	1	0	0	0
Английский язык	505	19	11	4	2,2	2	4	5	1
ОБЗР	505	36	27	7	5,3	5	4	7	8
История	505	29	22	6	4,3	5	4	5	6
Литература	505	47	51	9	10,1	4	5	9	10
МХК	505	10	8	2	1,6	4	4	3	2
Экология	505	14	17	3	3,4	0	3	0	2
География	505	39	13	8	2,6	6	6	10	4
Физическая культура	505	47	36	9	7,1	9	11	15	9
Химия	505	6	14	1	3	0	1	0	2
Право	505	11	3	2	1	0	0	1	0
Экономика	505	15	15	3	3	1	0	0	0

Технология	505	17	36	3	7,1	8	5	4	8
Информатика и ИКТ	505	6	10	1	2	1	2	1	2
Астрономия	505	5	11	1	2,2	0	1	0	0
<b>итого</b>		<b>572</b>	<b>554</b>	<b>5,9</b>	<b>6,2</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>94</b>

**Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ «СОШ № 24»  
в школьном этапе ВСОШ (в сравнении по годам)**

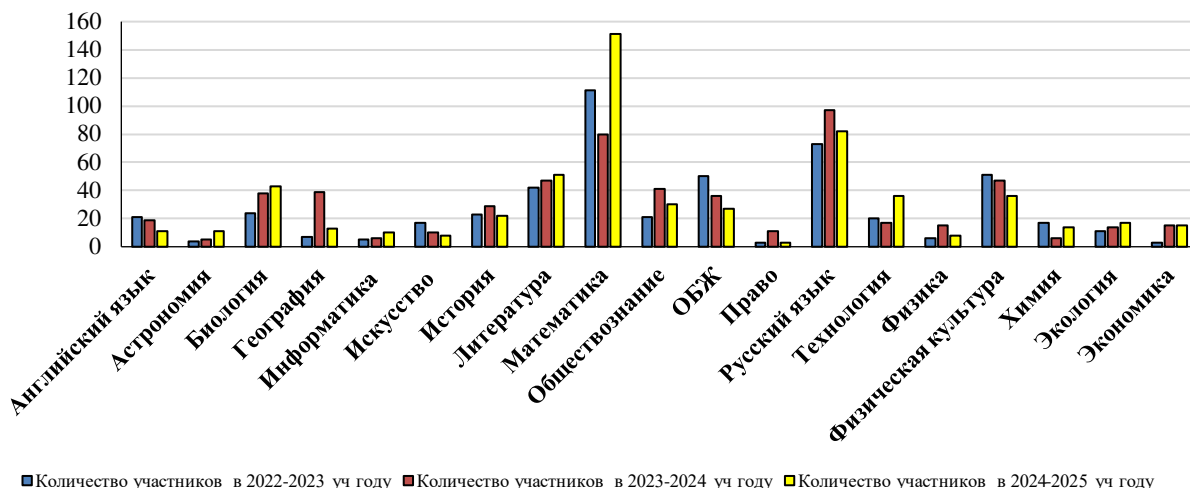
Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

**Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ-2025 года  
в сравнении с прошлыми учебными годами**

№ п/п	Предмет	Количество участников		
		в 2022-2023 уч году	в 2023-2024 уч году	в 2024-2025 уч году
1	Английский язык	21	19	11
2	Астрономия	4	5	11
3	Биология	24	38	43
4	География	7	39	13
5	Информатика	5	6	10
6	Искусство	17	10	8
7	История	23	29	22
8	Литература	42	47	51
9	Математика	111	80	151
10	Обществознание	21	41	30
11	ОБЗР	50	36	27
12	Право	3	11	3
13	Русский язык	73	97	82
14	Технология	20	17	36
15	Физика	6	15	8
16	Физическая культура	51	47	36
17	Химия	17	6	14
18	Экология	11	14	17
19	Экономика	3	15	15
	<b>Итого:</b>	<b>509</b>	<b>572</b>	<b>554</b>

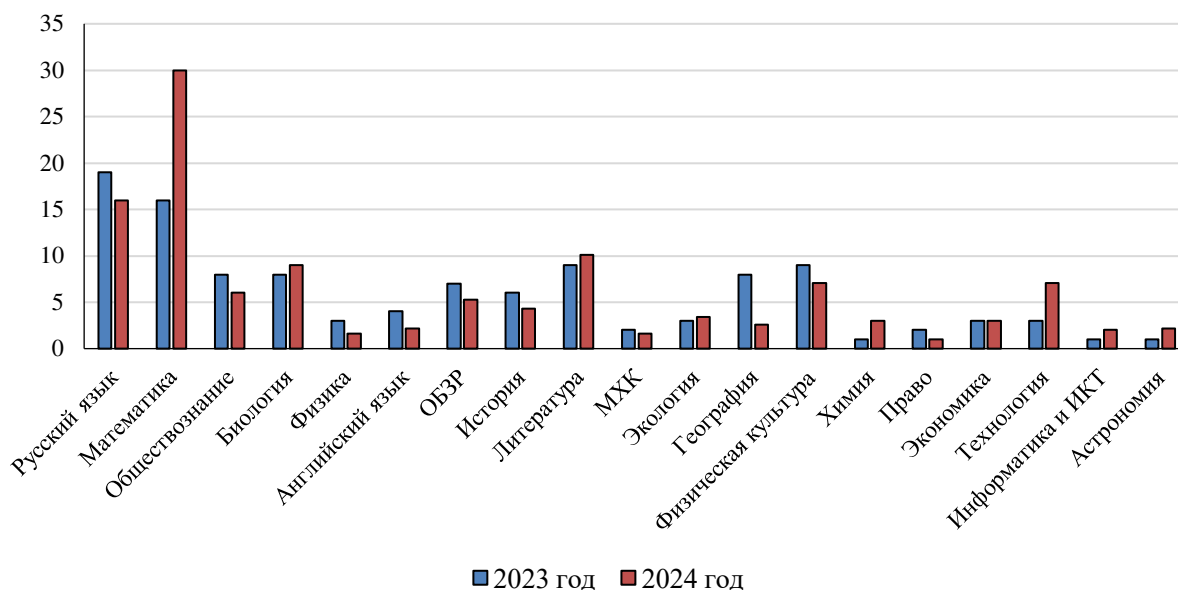
Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2022 по 2025 год по классам.

## Информация о количестве участников ВСОШ



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2024–2025 учебном году в сравнении с прошлым годом немного снизилось. По сравнению с 2023-2024 количество участников уменьшилось на 18 человек.

## Доля от количества обучающихся в школьном этапе ВСОШ по предметам



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 8 предметам из 19 возможных. Самое большое количество учащихся МАОУ «СОШ № 24» выбрали олимпиаду по математике - 151 человек, что на 71 человека больше, чем в прошлый год. Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2024 учебном году по астрономии, биологии, литературе, математике, технологии, химии, экологии, информатике.

## Сравнительный анализ выбора обучающимися МАОУ «СОШ № 24» Количество частей школьного этапа ВСОШ по предметам и классам в 2024-2025 учебном году

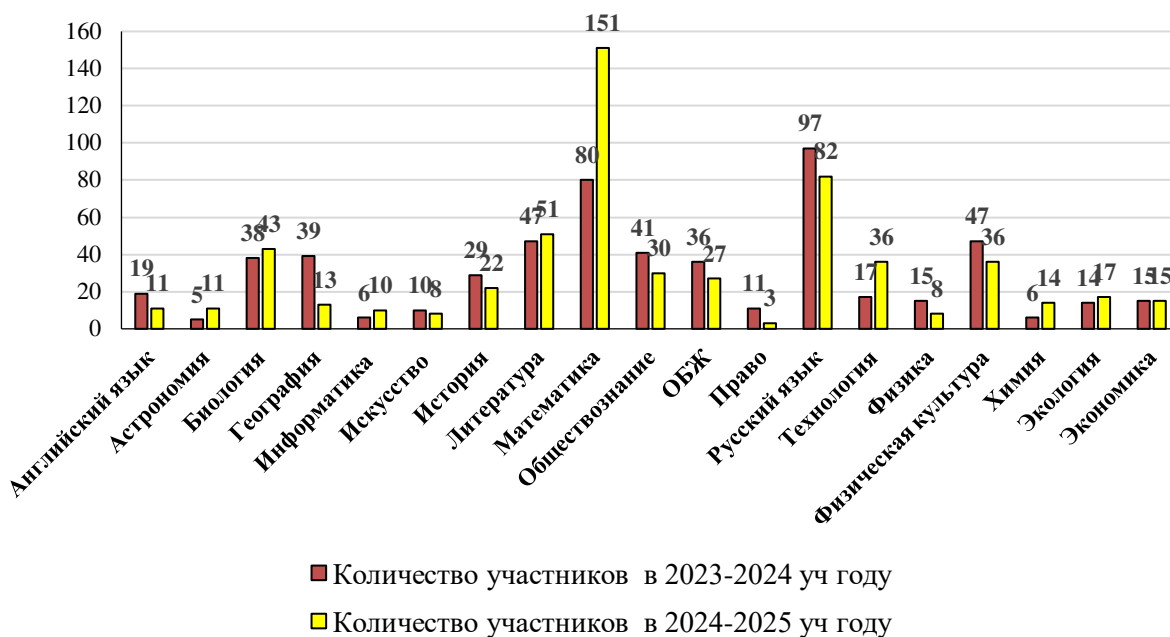
№	Предмет	Классы								Итого	Итого без 4-х классов
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	34	1	6	7	14	8	7	5	82	48
2	Математика	34	9	35	22	18	9	2	22	151	107
3	Обществознание	0	0	0	3	7	1	7	12	30	30
4	Биология	0	5	3	4	6	9	8	8	43	43
5	Физика	0	0	0	0	4	0	1	3	8	8
6	Английский язык	0	0	2	4	1	1	2	1	11	11
7	ОБЗР	0	0	1	0	8	1	6	7	27	27
8	История	0	0	5	8	3	0	1	5	22	22
9	Литература	0	10	4	6	12	8	8	3	51	51
10	Искусство (МХК)	0	0	1	0	4	0	1	2	8	8
11	Экология	0	0	0	0	4	2	2	8	17	17
12	География	0	0	2	7	2	0	1	1	13	13
13	Физическая культура	0	1	8	4	6	9	4	4	36	36
14	Химия	0	0	0	0	4	1	5	4	14	14
15	Право	0	0	0	1	0	0	1	1	3	3
16	Экономика	0	0	0	1	0	0	8	6	15	15
17	Технология	0	0	2	9	6	7	3	0	36	36
18	Информатика и ИКТ	0	0	3	4	0	0	3	0	10	10
19	Астрономия	0	0	1	0	11	0	0	1	11	11
Итого по предметам:		<b>68</b>	<b>26</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>110</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>93</b>	<b>554</b>	<b>486</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 82 человека., математика – 151 человек., литература – 51 человек.;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 8 чел., право – 3 чел., искусство – 8 человек.

### Количество участников школьного этапа ВСОШ по предметам (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)



В 2024-2025 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (10% от общего количества участников 5 – 11 классов), математике (30% от общего количества участников) и литературе (10,1% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;
- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Литература» оказывает влияние учебный предмет «Основы смыслового чтения», где происходит дополнительное знакомство с произведениями разных авторов.

Менее востребованными (как и в прошлом в 2023 году) оказались олимпиады по предметам: физика, искусство, право. Данный факт объясняется тем, что искусство не входит в список предметов по выбору на ГИА, ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах. Право изучается отдельным предметом только в 10-11 классах, а физику обучающиеся стали выбирать на ГИА в единичных случаях.

Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию практически во всех олимпиадах.

### Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде по предметам.

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по предметам и классам в 2024-2025 учебном году

Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
Русский язык	3	10А Хрусталева Валерия 7А Касимовская Алина 6Б Андропова Анастасия	4	11А Петрова Дарья 9А Мухина Дарья 6Б Панкратова Кристина 6Б Хрусталев Роман
Русский язык 4 класс	2	4Б Зарочинцева Ксения 4Б Мерзлякова Мария	12	4А Брестель Максим 4Б Кириянов Родион 4Б Кропотова Есения 4Б Леонгардт Марк 4Б Пенявский Михаил 4В Лисюкова Елизавета 4В Пакетов Дмитрий 4Г Ворончихина Лика 4Г Горбаконенко Анастасия 4Г Привалов Максим 4Г Пузеев Ефим 4Г Частиков Артем
Математика	1	6В Лекомцев Дмитрий	10	6В Лекомцев Сергей 6Б Гарифуллин Тимур 6Б Гладков Ярослав 6Г Макиевская Снежана 6Б Никитина Анастасия 6Б Панкратова Вероника 6Г Пузырева Дарья 8В Лисюкова Валерия 8А Молотков Артем 9В Поспеева Мария
Математика 4 класс	1	4А Ибатулин Максим	6	4А Брестель Максим 4Б Вощенкова Анастасия 4В Лисюкова Елизавета 4В Пакетов Дмитрий 4В Персина Мария 4Б Тюрькина Кира
Обществознание	3	11Б Проничева Виктория 10Б Самонин Евгений 8Г Сафронов Артем	4	11А Беликов Владислав 11А Битюкова Кристина 8А Ефремов Владислав 8Г Сафронов Леонид
Биология	6	11А Петрова Дарья 10А Хрусталева Валерия 8Г Сафронов Леонид 7Г Васильева Анастасия 6В Топоркова София 5Б Ерошенко Мирон	12	11А Битюкова Кристина 11А Зигун Анастасия 10А Налитова Дарья 10Б Иванова Виктория 9Б СорихАрсений 8В Лисюкова Валерия 8Г Сафронов Артем 7В Саперова Валерия 6Г Путилова Маргарита 5Г Смирнова Валерия 5Г Чуманов Егор 5В Екимов Алексей
Физика	0		0	
Английский язык	4	11А Винтерголер Анастасия 10А Хрусталева Валерия 9В Штаба Анастасия 6В Москалев Роман	1	10А Налитова Дарья

ОБЗР	4	11А Петрова Дарья 10А Сорокин Илья 9А Бызова Анастасия 8Г Сафронов Артем	8	11А Брук Эрика 11А Линник Валерия 10А Коровина Полина 10А Микитюк Вячеслав 8В Котельникова Анна 8Г Сафронов Леонид 8Г Литвинова Татьяна 6Б Андропова Анастасия
История	4	11А Беликов Владислав 8Г Сафронов Артем 7Б Кирьянов Дмитрий 6Б Никитина Анастасия	6	11А Зигун Анастасия 11А Роговская Милана 8Г Сафронов Леонид 7Б Скобелев Тимур 6Б Гарифуллин Тимур 6Б Гладков Ярослав
Литература	5	11А Линник Валерия 10Б Елдина Милана 7А Нехорошкова Анна 6Б Андропова Анастасия 5Г Пидпалюк Василиса	10	11Б Проничева Виктория 10Б Лагоунова Софья 10А Хрусталева Валерия 7А Морова Анна 7А Артемьев Никита 7А Морозова Дарья 7Г Васильева Анастасия 6Б Никитина Анастасия 5Г Шутихин Владислав 5Г Назарова Анастасия
Искусство (МХК)	4	11А Линник Валерия 10А Хрусталева Валерия 8Г Сафронов Леонид 6Г Лазарева Надежда	2	Лисюкова Валерия 8В Сафронов Артем 8Г
Экология	3	11А Беликов Владислав 10А Коханова Анжела 8Г Сафронов Артем	2	11А Битюкова Кристина 10А Самонин Евгений
География	6	11А Петрова Дарья 10А Хрусталева Валерия 8Г Сафронов Леонид 7Б Кирьянов Дмитрий 7А Артемьев Никита 6Б Никитина Анастасия	4	8Г Сафронов Артем 7В Есаулкова Валерия 7Б Самойлова Анна 7А Нехорошкова Анна
Физическая культура	11	11А Битюкова Кристина 11Б Журавлев Никита 10А Микитюк Вячеслав 9А Бызова Александра 9В Мохнаткин Артем 8Б Денисов Михаил 8Г Шеварева Ксения 7Г Мелехин Лев 6А Ежова Мария 6Б Колотовкин Максим 5В Носова Евгения	9	10Б Петрова Юлия 10А Махмутова Ксения 9Б Евдокимова Ульяна 9А Александрова Василина 8Б Яковлев Семен 7А Фелькер Артур 6Б Хрусталева Роман 6Б Елкина Татьяна 6Б Панкратова Вероника
Химия	1	11А Петрова Дарья	2	11А Беликов Владислав 10А Налитова Дарья
Право	0		0	
Экономика	0		0	
Технология	6	10А Коровина Полина 9Б Черный Дмитрий 8В Лисюкова Валерия 8Г Сафронов Леонид	6	10А Ваилова Ольга 10Б Лагунова Софья 8Г Сафронов Артем 7Б Самойлова Анна

		7Б Нефедова Виктория 7А Артемьев Никита		7Г Машенцева Анастасия 7Г Семионкина Стефания
Информатика и ИКТ	2	10А Самонин Павел 6Б Никитина Анастасия	2	6Б Хрусталеv Роман 6Б Гарифуллин Тимур
Астрономия	1	6Б Никитина Анастасия	0	
<b>Итого</b>		<b>69</b>		<b>99</b>

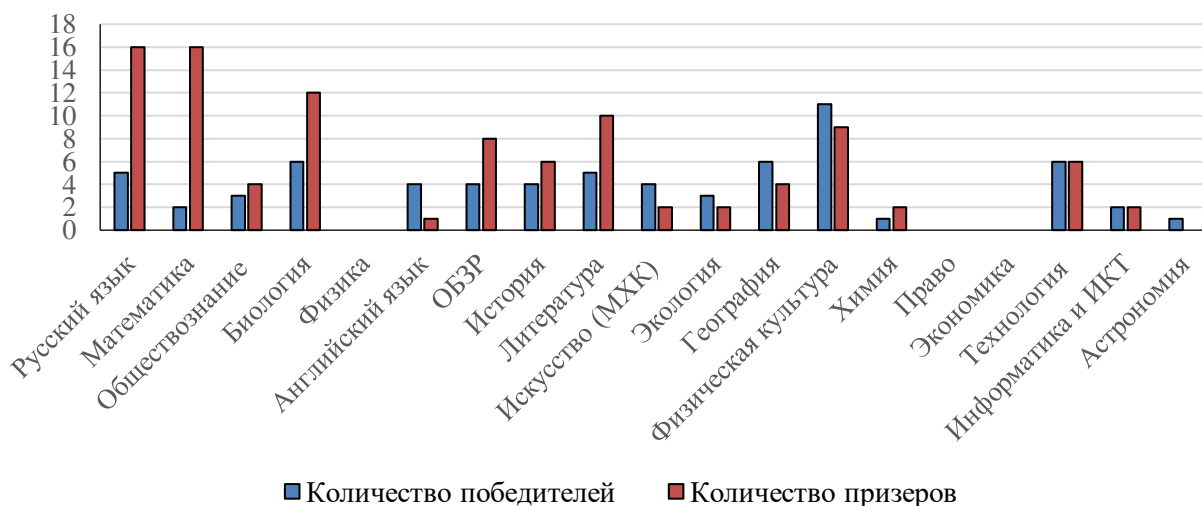
### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам в 2024-2025 учебном году

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

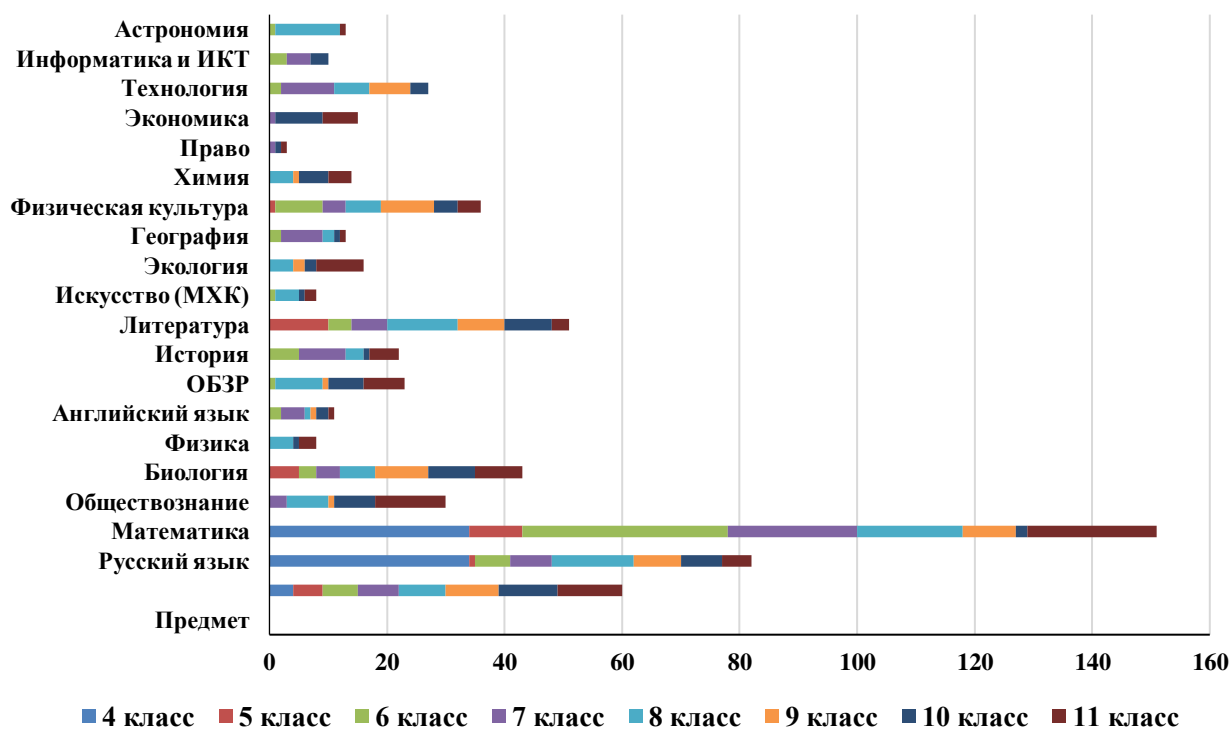
По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 554 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 69 обучающихся, 99 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 168 (30%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое количество победителей по учебным предметам «физическая культура» (11 человек, что составляет 16% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году), «технология», «биология», «география» (по 6 человек, что составляет 8,6% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году). По количеству призеров лидируют следующие учебные предметы: русский язык (16 призеров, что составляет 16% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году), биология (12 призер, что составляет 12% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году), математика (16 призеров, что составляет 16% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году), литература (10 призеров, что составляет 10% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 учебном году).

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам



## Количество участников школьного этапа ВСОШ по классам



Анализ школьного этапа ВСОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2025г.

### Информатика.

Олимпиады по информатике всех уровней – это олимпиады по программированию, требующие серьезной математической подготовки, принимать участие в олимпиаде по программированию могут учащиеся с хорошей математической подготовкой, т.к. при написании любой программы в первую очередь строится математическая модель. Возможные варианты решения проблемы кроются в усилении интеграции информатики и математики в рамках концепции математического образования и реализация в МАОУ «СОШ № 24» курсов, модулей и дисциплин межпредметного характера с акцентом на математическую подготовку (например: элективные курсы «Математические основы информатики» и «Вычислительная математика и программирование»).

Необходимо больше внимания уделять оценке уровня сформированности алгоритмического мышления. Тенденции олимпиад последних лет показывают, что значительно увеличивается роль частичных решений (подзадач), а также количество полноценно разработанных алгоритмов с соблюдением принципа пошаговой детализации. На уровне МАОУ «СОШ № 24» при разработке рабочих программ по информатике особое внимание уделять разделу алгоритмизация и программирование, элективные курсы в технологическом профиле использовать для спецкурсов по программированию (например: элективные курсы «Технология проектирования программных средств», «Программирование работы вычислительных устройств», «Олимпиадное программирование»).

Организовать в рамках ООП ООО и ООП СОО на уровне внеурочной деятельности курс «Решаю олимпиадную задачу» по информатике, целью которого будет более качественная подготовка обучающихся к олимпиаде, развитие интереса к разделу информатики «Алгоритмизация и программирование».

## **Английский язык**

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;

- формирование умений начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото);

- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида РД.

## **История**

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

## **Обществознание. Право.**

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);

- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);

- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

### **География.**

Обеспечить формирование у обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солёности морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объёмах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

### **Биология.**

Развивать творческие способности. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Обеспечить формирование у учащихся: техники биологического рисунка;

- умений распознавать биологические объекты, процессы и явления по рисункам, схемам, графикам, муляжам, таксидермическим препаратам;

- аналитических умений: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение с использованием биологического материала, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

- развитию творческих способностей. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

### **Экология.**

Анализ участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии выявил следующие проблемы:

- результаты олимпиады показывают низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий теоретического тура: участники олимпиады не готовы логически обосновывать свои суждения;

- недостаточное внимание уделяется написанию экологического проекта, проекты часто носят реферативный характер.

### **Химия.**

Усилить практическую направленность химической подготовки, использовать практико-ориентированные химические задачи, задания на применение химических знаний в практических ситуациях.

Использовать при подготовке качественное современное оборудование и реактивы

Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

В практику учебной работы нужно в системе внедрять системно деятельностный подход, элементы исследовательской деятельности, включая большое число экспериментальных заданий. При этом будут формироваться навыки исследовательской учебной деятельности, развиваться логическое и абстрактное мышление обучающихся.

При решении расчетных задач учить общим методам решения задач, показывая возможность решения одной задачи различными методами.

В рамках внеурочной деятельности организовывать межшкольные межпредметные факультативы, привлекая к работе специалистов смежных областей естественно-научного цикла.

### **Экономика.**

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

Результаты школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

## **Анализ результатов участия обучающихся МАОУ «СОШ № 24» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год**

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, занимающая особое место в ряду интеллектуальных соревнований современности, проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

Основные цели и задачи всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) заключаются в выявлении и развитии творческих способностей у обучающихся, активизации познавательного интереса и его качественной трансформации в интерес к научно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, созданию условий для поддержки развития одаренных детей, что требует в том числе привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в Свердловской области работает методический сайт «Золотое сечение».

**Муниципальный этап** проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. На муниципальном этапе участвуют обучающиеся с 6 по 11 класс. Срок муниципального этапа Олимпиады – с 7 ноября по 20 декабря 2024 года по 24 общеобразовательным предметам. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1352-Д от 11.10.2024 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году» утверждены требования к муниципальному этапу ВСОШ.

В олимпиаде участвовали только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, управления образования МО Краснотурьинск.

### **Количество обучающихся-участников муниципального этапа ВСОШ по предметам в сравнении за 2 года**

№ п/п	Предмет	2023-2024	2024-2025
1	Английский язык	5	3
2	Астрономия	0	0
3	Биология	7	11
4	География	7	4
5	Информатика (ИКТ)	0	1
6	Искусство (МХК)	4	4
7	История	2	7
8	Литература	3	11
9	Математика	5	12
10	Обществознание	5	5
11	ОБЗР	17	18
12	Право	1	0
13	Русский язык	4	3
14	Труд (технология)	7	11
15	Физика	2	0
16	Физическая культура	16	15
17	Химия	4	3
18	Экология	6	5
19	Экономика	3	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>98</b>	<b>113</b>

### **Участники муниципального этапа ВСОШ и их результаты**

Предмет	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя	Класс	Мак сумма баллов	сумма баллов	% выполнения	Статус участника
Литература	Морова Анна	Герб И.В.	7А	50	33	66	Призер
	Артемьев Никита	Герб И.В.	7А	50	25	50	Призер
	Страшнова Дарья	Герб И.В.	7А	50	21	42	Участник
	Морозова Дарья	Герб И.В.	7А	50	20	40	Участник
	Нехорошкова Анна	Герб И.В.	7А	50	18	36	Участник
	Васильева Анастасия	Зайдулина М.В.	7Г	50	17	34	Участник

	Елдина Милана	Герб И.В.	10Б	100	77	77	Призер
	Хрусталева Валерия	Демидова Е.И.	10А	100	72	72	Призер
	Лагунова Софья	Герб И.В.	10Б	100	49	49	Участник
	Линник Валерия	Демидова Е.И.	11А	100	62	62	Призер
	Проничева Виктория	Демидова Е.И.	11А	100	30	30	Участник
Искусство	Сафронов Леонид	Демьяненко Е.О.	8Г	117	48	41	Участник
	Лисюкова Валерия	Демьяненко Е.О.	8В	117	38	32	Участник
	Сафронов Артем	Демьяненко Е.О.	8Г	117	35	30	Участник
	Хрусталева Валерия	Демьяненко Е.О.	10А	110	33	30	Участник
Обществознание	Сафронов Артем	Топоркова Ю.О.	8Г	38	7	18	Участник
	Сафронов Леонид	Топоркова Ю.О.	8Г	38	5	13	Участник
	Самонин Евгений	Журавлева А.А.	10Б	45	18	40	Участник
	Битюкова Кристина	Журавлева А.А.	11А	48	9	19	Участник
	Проничева Виктория	Журавлева А.А.	11Б	48	6	12,5	Участник
Экология	Сафронов Артем	Мизина О.Ю.	8Г	45	24	53	Призер
	Александрова Василина	Садовникова Л.А.	9А	48	5	10	Участник
	Самонин Евгений	Мизина О.Ю.	10Б	64	13	20	Участник
	Своглазов Илья	Садовникова Л.А.	11Б	64	13	20	Участник
	Битюкова Кристина	Садовникова Л.А.	11А	64	13	20	Участник
ОБЗР	Котельникова Анна	Мерлина Л.Н.	8В	300	258	86	Победитель
	Сафронов Леонид	Мерлина Л.Н.	8Г	300	253	84	Призер
	Каратаева Василиса	Мерлина Л.Н.	8В	300	321	77	Участник
	Литвинова Татьяна	Мерлина Л.Н.	8Г	300	227	75,5	Участник
	Сафронов Артем	Мерлина Л.Н.	8Г	300	227	75,5	Участник
	Каркачева Ольга	Мерлина Л.Н.	8В	300	216	72	Участник
	Эйрих Дмитрий	Мерлина Л.Н.	10А	300	282	94	Победитель
	Микитюк Вячеслав	Мерлина Л.Н.	10А	300	259	86	Победитель
	Вавилова Ольга	Мерлина Л.Н.	10А	300	250	83	Призер

	Сорокин Илья	Мерлина Л.Н.	10А	300	246	82	Призер
	Гудков Владимир	Мерлина Л.Н.	10Б	300	241	80	Участник
	Коровина Полина	Мерлина Л.Н.	10А	300	237	79	Участник
	Шефнер Егор	Мерлина Л.Н.	10А	300	212	71	Участник
	Анисимков Артем	Мерлина Л.Н.	11А	300	262	87	Победитель
	Петрова Дарья	Мерлина Л.Н.	11А	300	262	87	Победитель
	Линник Валерия	Мерлина Л.Н.	11А	300	257	86	Призер
	Фогель Семен	Мерлина Л.Н.	11А	300	250	83	Призер
	Брук Эрика	Мерлина Л.Н.	11А	300	246	82	Призер
География	Артемьев Никита	Рожкова И.В.	7А	100	25	25	Участник
	Нехорошкова Анна	Рожкова И.В.	7А	100	20	20	Участник
	Сафронов Леонид	Мерлина Л.Н.	8Г	100	19	19	Участник
	Хрусталева Валерия	Рожкова И.В.	10А	100	19	19	Участник
Русский язык	Касимовская Алина	Герб И.В.	7А	100	16	16	Участник
	Мухина Дарья	Демидова Е.И.	9А	125	48	38	Участник
	Хрусталева Валерия	Демидова Е.И.	10А	140	82	58,5	Призер
Физическая культура	Яковлев Семен	Долгий С.С.	8Б	100	88,02	88,02	Победитель
	Денисов Михаил	Долгий С.С.	8Б	100	69,8	69,8	Призер
	Лобов Вадим	Береснев А.А.	8Г	100	68,61	68,61	Призер
	Мелехин Лев	Долгий С.С.	7Г	100	55,21	55,21	Участник
	Микитюк Вячеслав	Мельник Н.В.	10А	100	84,54	84,54	Призер
	Журавлев Никита	Береснев А.А.	11Б	100	71,14	71,14	Участник
	Черкашин Дмитрий	Мельник Н.В.	9А	100	65,7	65,7	Участник
	Стуков Евгений	Мельник Н.В.	9А	100	60,46	60,46	Участник
	Шеварева Ксения	Береснев А.А.	8Г	100	57,1	57,1	Участник
	Махмутова Ксения	Береснев А.А.	10А	100	81,22	81,22	Призер
	Александрова Василина	Мельник Н.В.	9А	100	80,56	80,56	Призер

	Яковлева Анастасия	Мельник Н.В.	9А	100	79,43	79,43	Призер
	Бызова Александра	Мельник Н.В.	9А	100	76,05	76,05	Участник
	Битюкова Кристина	Мельник Н.В.	11А	100	73,9	73,9	Участник
	Бызова Анастасия	Мельник Н.В.	9А	100	73,5	73,5	Участник
История	Кирьянов Дмитрий	Мерлина Л.Н.	7Б	100	24,62	24,62	Участник
	Скобелев Тимур	Мерлина Л.Н.	7Б	100	13,85	13,85	Участник
	Сафронов Артем	Топоркова Ю.О.	8Г	100	52,31	52,31	Призер
	Сафронов Леонид	Топоркова Ю.О.	8Г	100	49,23	49,23	Участник
	Рогловская Милана	Журавлева А.А.	11А	100	22	22	Участник
	Беликов Владислав	Журавлева А.А.	11А	100	19	19	Участник
	Тренихин Владимир	Журавлева А.А.	11А	100	18	18	Участник
Биология	Васильева Анастасия	Садовникова Л.А.	7	100	50	50	Призер
	Сафронов Артем	Мизина О.Ю.	8Г	100	62,2	62,2	Призер
	Сафронов Леонид	Мизина О.Ю.	8Г	100	51,22	51,22	Призер
	Лисюкова Валерия	Садовникова Л.А.	8В	100	37,8	37,8	Участник
	Сорих Арсений	Садовникова Л.А.	9Б	100	20,63	20,63	Участник
	Хрусталева Валерия	Мизина О.Ю.	10А	100	49,4	49,4	Участник
	Налитова Дарья	Мизина О.Ю.	10А	100	26,51	26,51	Участник
	Битюкова Кристина	Садовникова Л.А.	11А	100	42,22	42,22	Участник
	Беликов Владислав	Садовникова Л.А.	11А	100	37,78	37,78	Участник
	Иванов Дмитрий	Садовникова Л.А.	11А	100	26,11	26,11	Участник
	Телицына Арина	Садовникова Л.А.	11А	100	24,44	24,44	Участник
Английский язык	Хрусталева Валерия	Шаврук М.В.	10А	100	45	45	Участник
	Налитова Дарья	Шаврук М.В.	10А	100	36	36	Участник
	Винтерголер Ксения	Шаврук М.В.	11А	100	49	49	Участник
Химия	Налитова Дарья	Мизина О.Ю.	10А	100	1,5	1,5	Участник
	Петрова Дарья	Мизина О.Ю.	10А	100	0	0	Участник
	Беликов Владислав	Мизина О.Ю.	10А	100	0	0	Участник

Математика	Лекомцев Дмитрий	Петрухин А.А.	6В	35	4	11	Участник
	Гладков Ярослав	Рулева Т.В.	6Б	35	3	9	Участник
	Пузырева Софья	Шкунда О.С.	6Г	35	3	9	Участник
	Макиевская Снежана	Шкунда О.С.	6Г	35	3	9	Участник
	Лекомцев Сергей	Петрухин А.А.	6В	35	1	3	Участник
	Гарифуллин Тимур	Рулева Т.В.	6Б	35	1	3	Участник
	Панкратова Вероника	Рулева Т.В.	6Б	35	0	0	Участник
	Никитина Анастасия	Рулева Т.В.	6Б	35	0	0	Участник
	Молотков Артем	Шкунда О.С.	8А	42	1	2	Участник
	Сафронов Леонид	Дьячкова С.А.	8Г	42	0	0	Участник
	Лисюкова Валерия	Дьячкова С.А.	8В	42	0	0	Участник
	Поспеева Мария	Шкунда О.С.	9В	42	0	0	Участник
Труд	Артемьев Никита	Арипов А.И.	7А	100	60	60	Победитель
	Сафронов Артем	Арипов А.И.	8Г	100	60	60	Победитель
	Сафронов Леонид	Арипов А.И.	8Г	100	56	56	Участник
	Смирнов Дмитрий	Арипов А.И.	9Б	100	57	57	Победитель
	Черный Дмитрий	Арипов А.И.	9Б	100	52	52	Участник
	Семيونкина Стефания	Постникова И.В.	7Г	100	69	69	Победитель
	Машенцева Анастасия	Постникова И.В.	7Г	100	68	68	Призер
	Нефедова Виктория	Постникова И.В.	7Б	100	63	63	Призер
	Самойлова Анна	Постникова И.В.	7Б	100	56	56	Призер
	Лисюкова Валерия	Постникова И.В.	8В	100	67	67	Победитель
Коровина Полина	Постникова И.В.	10А	100	56	56	Призер	
Информатика	Самонин Евгений	Бунькова Е.А.	10А	500	120	24	Участник
ИТОГО: 113 участников		21 учитель					

В муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 7-11 классов приняли участие 113 обучающихся, с которыми работали 21 учитель. Победителями и призерами стали 38 обучающихся. В том числе:

7 класс – 8 чел. (7% от общего количества обучающихся 7 классов).

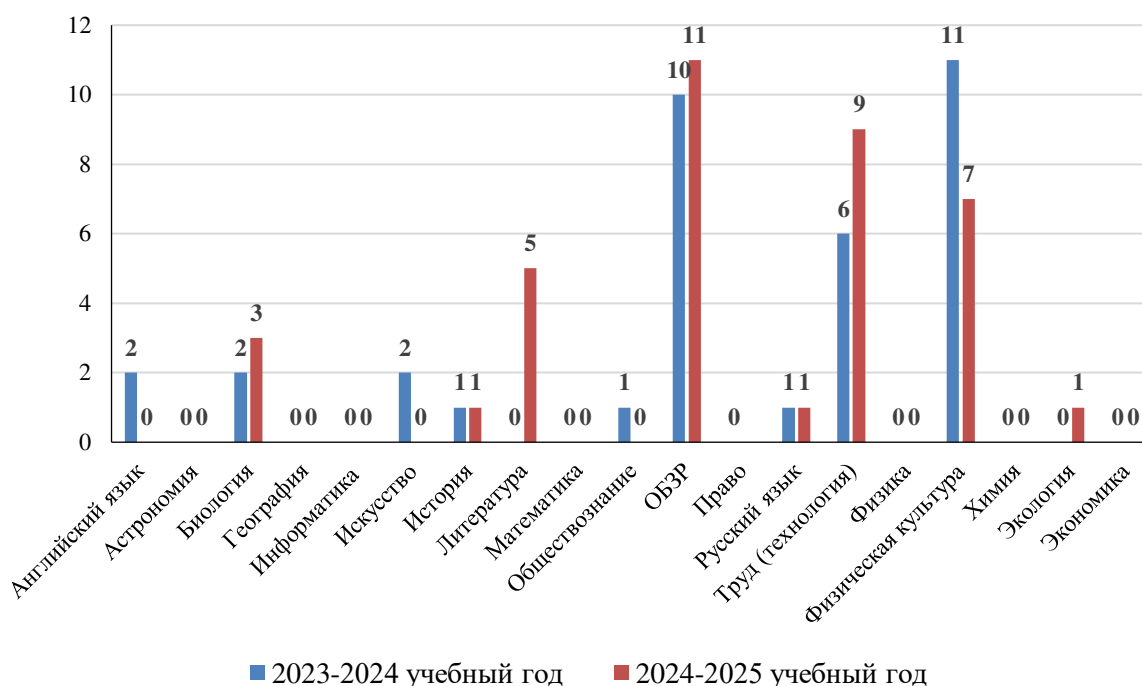
8 класс – 11 чел. (11 % от общего количества обучающихся 8 классов).

9 класс – 3 чел. (4% от общего количества обучающихся 9 классов).

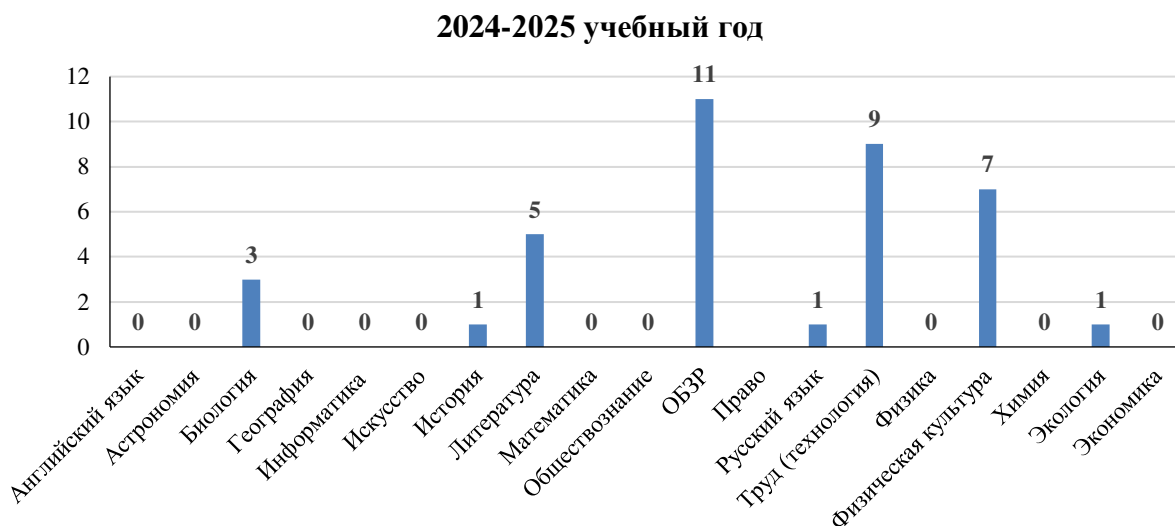
10 класс – 10 чел. (21% от общего количества обучающихся 10 классов).

11 класс – 6 чел. (15% от общего количества обучающихся 11 классов).

### Количество обучающихся (победителей и призеров) муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 2 года



### Результативность участия обучающихся МАОУ «СОШ №24» в муниципальном этапе ВсОШ



### Распределение мест по классам

класс	место	Количество обучающихся	
		2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
6	победитель	0	0
	призеры	0	0

7	победитель	3	2
	призеры	4	6
8	победитель	4	4
	призеры	5	7
9	победитель	2	1
	призеры	9	2
10	победитель	0	2
	призеры	6	8
11	победитель	0	2
	призеры	3	4
		36 (37%)	38 (34%)

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСоШ  
в сравнении по классам**

класс	победители	кол-во	итого
7а	Морова Анна (литература призер)	1	3
	Артемьев Никита (литература призер, технология победитель)	2	
7б	Нефедова Виктория (технология призер)	1	2
	Самойлова Анна (технология призер)	1	
7в	-	-	0
7г	Васильева Анастасия (биология призер)	1	3
	Семионкина Стефания (технология победитель)	1	
	Машенцева Анастасия (технология призер)	1	
8а	-	-	0
8б	Яковлев Семен (физкультура победитель)	1	2
	Денисов Михаил (физкультура призер)	1	
8в	Котельникова Анна (ОБЗР победитель)	1	2
	Лисюкова Валерия (технология победитель)	1	
8г	Сафронов Артем (экология призер, история призер, биология призер, технология победитель)	4	7
	Сафронов Леонид (ОБЗР призер, биология призер)	2	
	Лобов Вадим (физкультура призер)	1	
9а	Александрова Василина (физкультура призер)	1	2
	Яковлева Анастасия (физкультура призер)	1	
9б	Смирнов Дмитрий (технология победитель)	1	1
9в	-	-	0
10а	Хрусталева Валерия (литература призер, русский язык призер)	2	9
	Эйрих Дмитрий (ОБЗР победитель)	1	
	Микитюк Вячеслав (ОБЗР победитель, физкультура призер)	2	
	Вавилова Ольга (ОБЗР призер)	1	
	Сорокин Илья (ОБЗР призер)	1	
	Махмутова Ксения (физкультура призер)	1	
	Коровина Полина (технология призер)	1	
	10б	Елдина Милана (литература призер)	
11а	Линник Валерия (литература призер, ОБЗР призер)	2	6
	Анисимков Артем (ОБЗР победитель)	1	
	Петрова Дарья (ОБЗР победитель)	1	
	Фогель Семен (ОБЗР призер)	1	
	Брук Эрика (ОБЗР призер)	1	
11б	-	-	0

Максимальное количество победителей и призеров ВСоШ в 10А классе (классный руководитель Постникова И.В.).

Лидером среди обучающихся МАОУ «СОШ №24» по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСоШ, является Сафронов Артем 8Г класс (4 места).

#### **Учителя-предметники, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров в 2024-2025 учебном году**

Ф.И.О.	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Мерлина Л.Н.	ОБЗР	5	6
Герб И.В.	Литература	-	3
Демидова Е.И.	Литература	-	2
	Русский язык	-	1
Мизина О.Ю.	Экология	-	1
	Биология	-	2
Долгий С.С.	Физкультура	1	1
Береснев А.А.	Физкультура	-	2
Мельник Н.В.	Физкультура	-	3
Топоркова Ю.О.	История	-	1
Садовникова Л.А.	Биология	-	1
Постникова И.В.	Технология	2	4
Арипов А.И.	Технология	3	-
	ВСЕГО:	11	27

Призеров и победителей по некоторым предметам в ОУ №24 нет (английский язык, астрономия, география, информатика, искусство, математика, обществознание, право, физика, химия, экономика).

#### **Выводы:**

В школьном этапе приняли участие 554 участника 4-11 классов. Победителями и призёрами стали 168 участников.

В муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 6-11 классов приняли участие 113 обучающихся, с которыми работали 21 учитель. Победителями и призерами стали 38 обучающихся. В том числе:

7 класс – 8 чел. (7% от общего количества обучающихся 7 классов).

8 класс – 11 чел. (11 % от общего количества обучающихся 8 классов).

9 класс – 3 чел. (4% от общего количества обучающихся 9 классов).

10 класс – 10 чел. (21% от общего количества обучающихся 10 классов).

11 класс – 6 чел. (15% от общего количества обучающихся 11 классов).

По количеству победителей и призёров на муниципальном этапе в МАОУ СОШ №24 лидируют такие предметы как ОБЗР (11 человек), технология (9 человек), физическая культура (7 человек), литература (5 человек).

Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах английский язык, астрономия, география, информатика, искусство, математика, обществознание, право, физика, химия, экономика.

По количеству победителей и призеров ВСоШ является 10А класс (классный руководитель Постникова И.В.).

Лидером среди обучающихся МАОУ «СОШ №24» по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСоШ, является Сафронов Артем 8Г класс (4 места).

Среди учителей, подготовивших участников ВСоШ наибольшее количество призовых мест у Мерлиной Л.Н. - 11 призовых мест, у Постниковой И.В. – 6 призовых мест

Анализ результатов ВсОШ позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки обучающихся недостаточный, в связи с чем призеров и победителей по некоторым предметам нет.

Уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

#### **Рекомендации:**

ОУ в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

#### **Учителям предметникам:**

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;

- начинать работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде;

- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, методические рекомендации центральных предметных комиссий.

#### **Руководителям ШМО:**

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;

- изучить на заседании ШМО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

#### **Заместителям директора по УВР:**

- взять на контроль состояние работы с одаренными детьми;

- активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде;

- повысить количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ.

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам ВПР в весенний период 2025 года**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 5-8, 10 классах в апреле 2025 года.

ВПР проводились в целях:

• осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, общего и основного общего образования;

• совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

• корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

#### **Количественный состав участников ВПР-2025**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели (классе)	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших работу
<b>5 классы</b>			
Русский язык	101	94	93,1
Математика	101	95	94,4
История	49	48	98
Биология	78	67	85,9
Английский язык	23	22	95,7
Литература	29	25	86,2
География	24	20	83,3
<b>6 классы</b>			
Русский язык	109	100	91,7
Математика	109	101	92,7
Обществознание	30	28	93,3
География	55	48	87,3
Английский язык	23	21	91,3
История	27	24	88,9
Литература	29	26	90
Биология	53	45	85
<b>7 классы</b>			
Русский язык	108	94	87
Математика	108	97	90
Английский язык	28	22	89,3
География	27	25	92,6
Биология	26	22	84,6
История	27	24	88,9
Литература	26	22	84,6
Обществознание	26	24	92,3
Физика	25	18	72
Информатика	27	23	85,2
<b>8 классы</b>			
Русский язык	94	85	90,4
Математика	84	83	98,8
Физика	20	16	80
История	24	23	95,8
Английский язык	23	16	69,6
Литература	20	14	70
Химия	26	22	84,6
География	26	19	73,1
Информатика	24	21	87,5

Обществознание	26	25	96,2
<b>10 классы</b>			
Русский язык	47	40	85,1
Математика	47	42	89,3
Английский язык	23	17	74
Литература	23	22	95,7
Физика	24	20	83,3
География	24	19	79,2

#### Результаты ВПР по русскому языку

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	94 (93,1)	48	14	14	8	38,3	23,4
6	100 (91,7)	41	22	32	5	59	37
7	94 (87)	45	24	15	10	52,1	26,6
8	85 (90,4)	41	26	10	8	51,8	21,2
10	40 (85,1)	8	8	7	17	80	60
<b>Итого:</b>	<b>413 (89,5)</b>	<b>183</b>	<b>94</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>56,2</b>	<b>33,6</b>

Успеваемость в 5-8, 10 классах – 56,2 %, качество знаний – 33,6%.

Самая низкая успеваемость в 5-х классах, самая высокая успеваемость – в 10 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 5 и 8 классах, самый высокий показатель качества знаний в 10 классах.

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	94 (93,1)	10 (10,7)	13 (13,8)	71 (75,5)
6	100 (91,7)	30 (30)	8 (8)	62 (62)
7	94 (87)	27 (28,2)	8 (8,5)	59 (62,8)
8	85 (90,4)	18 (21,2)	5 (5,9)	62 (73)
10	40 (85,1)	17 (42,5)	16 (40)	7 (17,5)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>413 (89,5)</b>	<b>102 (24,7)</b>	<b>50 (12,1)</b>	<b>261 (63,2)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 24,7 %.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 10 классах – 42,5%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 5 классах – 10,7%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 63,2 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 5 классах – 75,5%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 10 классах – 7 %.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 12,1 %.

### Результаты ВПР по математике

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	95 (94,4)	37	41	13	4	61	17,9
6	101 (92,7)	57	34	8	2	43,6	10
7	97 (90)	33	50	14	0	66	14,4
8	83 (98,8)	22	40	20	1	73,5	25,3
10	42 (89,3)	5	27	10	0	88,1	23,8
<b>Итого:</b>	<b>418 (93)</b>	<b>155</b>	<b>192</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>66,4</b>	<b>18,3</b>

Успеваемость в 5-8, 10 классах – 66,4 %, качество знаний – 18,3%.

Самая низкая успеваемость в 6-х классах, самая высокая успеваемость – в 10 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 6 и 7 классах, самый высокий показатель качества знаний в 8 классах.

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	95 (94,4)	15 (15,8)	3 (3,2)	77 (81)
6	101 (92,7)	17 (17)	2 (2)	82 (82)
7	97 (90)	32 (33)	0 (0)	65 (67)
8	83 (98,8)	33 (40)	5 (6)	45 (54,2)
10	42 (89,3)	13 (30,95)	3 (7,14)	26 (61,9)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>418 (93)</b>	<b>110 (26,3)</b>	<b>13 (3,1)</b>	<b>295 (70,6)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 26,3 %.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 8 классах – 40%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 5 классах – 15,8%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 70,6 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 6 классах – 82%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 8 классах – 54,2 %.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 3,1 %.

### Результаты ВПР по английскому языку

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	22 (95,7)	18	3	1	0	18	4,5
6	21 (91,3)	15	5	1	0	28,6	5

7	22 (89,3)	5	6	11	0	77	50
8	16 (69,6)	5	3	8	0	69	50
10	17 (74)	0	5	12	0	100	71
<b>Итого:</b>	<b>98 (84)</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>58,5</b>	<b>36,1</b>

Успеваемость в 5-8, 10 классах – 58,5 %, качество знаний – 36,1%.

Самая низкая успеваемость в 5-х классах, самая высокая успеваемость – в 10 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 5 и 6 классах, самый высокий показатель качества знаний в 10 классах.

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	22 (95,7)	3 (13,6)	1 (4,6)	18 (81,8)
6	21 (91,3)	1 (4,8)	0 (0)	20 (95,2)
7	22 (89,3)	12 (54,55)	2 (9,1)	8 (36,4)
8	16 (69,6)	6 (37,5)	3 (18,75)	7 (43,75)
10	17 (74)	10 (58,8)	5 (29,4)	2 (11,8)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>98 (84)</b>	<b>32 (32,7)</b>	<b>11 (11,2)</b>	<b>55 (56,1)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 32,7 %.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 10 классах – 58,8%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 6 классах – 4,8%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 56,1 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 6 классах – 95,2%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 10 классах – 11,8 %.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 11,2 %.

### Результаты ВПР по истории

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	48 (98)	7	20	20	1	85,4	43,8
6	24 (88,9)	3	9	10	0	87,5	42
7	24 (88,9)	8	10	5	1	67	25
8	23 (95,8)	3	9	11	0	87	48
<b>Итого:</b>	<b>119 (93)</b>	<b>21</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>81,7</b>	<b>39,7</b>

Успеваемость в 5-8 классах – 81,7 %, качество знаний – 39,7%.

Самая низкая успеваемость в 7-х классах, самая высокая успеваемость – в 6 и 8 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 7 классах, самый высокий показатель качества знаний в 8 классах

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	48 (98)	25 (52,1)	2 (4,2)	21 (43,7)
6	24 (88,9)	6 (25)	0 (0)	18 (75)
7	24 (88,9)	8 (33,3)	2 (8,3)	14 (58,3)
8	23 (95,8)	8 (34,8)	4 (17,4)	11 (47,8)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>119 (93)</b>	<b>47 (39,5)</b>	<b>8 (6,7)</b>	<b>64 (53,8)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 39,5%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 5 классах – 52,1%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 6 классах – 25%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 53,8 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 6 классах – 75%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 5 классах – 43,7%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 6,7 %.

### Результаты ВПР по литературе

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	25 (86,2)	2	9	11	3	92	56
6	26 (90)	24	2	0	0	8	0
7	22 (84,6)	14	4	0	4	36	18
8	14 (70)	11	3	0	0	21	0
10	22 (95,7)	0	2	5	15	100	91
<b>Итого:</b>	<b>109 (85,3)</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>51,4</b>	<b>33</b>

Успеваемость в 5-8, 10 классах – 51,4 %, качество знаний – 33%.

Самая низкая успеваемость в 6-х классах, самая высокая успеваемость – в 10 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 6 классах, самый высокий показатель качества знаний в 10 классах.

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	25 (86,2)	9 (36)	0 (0)	16 (64)
6	26 (90)	7 (27)	0 (0)	19 (73)
7	22 (84,6)	5 (22,7)	1 (4,55)	16 (72,7)
8	14 (70)	1 (7,1)	0 (0)	13 (92,9)
10	22 (95,7)	16 (72,7)	3 (13,6)	3 (13,7)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>109 (85,3)</b>	<b>38 (38,6)</b>	<b>4 (3,6)</b>	<b>67 (60,4)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 38,6%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 10 классах – 72,7%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 8 классах – 7,1%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 60,4 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 8 классах – 92,9%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 10 классах – 13,7%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 3,6 %.

#### Результаты ВПР по биологии

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	67 (85,9)	6	36	21	4	91	37,3
6	45 (85)	8	24	13	0	82,2	28,9
7	22 (84,6)	2	7	12	1	91	59
<b>Итого:</b>	<b>134 (85,2)</b>	<b>16</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>88,1</b>	<b>41,7</b>

Успеваемость в 5-7 классах – 88,1 %, качество знаний – 41,7%.

Самая низкая успеваемость в 6-х классах, самая высокая успеваемость – в 5 и 7 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 6 классах, самый высокий показатель качества знаний в 7 классах.

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	67 (85,9)	22 (32,8)	4 (6)	41 (61,2)

6	45 (85)	20 (44,4)	4 (8,9)	21 (46,7)
7	22 (84,6)	8 (36,4)	9 (41)	5 (22,7)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>134 (85,2)</b>	<b>50 (37,3)</b>	<b>17 (12,7)</b>	<b>67 (50)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 37,3%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 6 классах – 44,4%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 5 классах – 32,8%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 50 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 5 классах – 61,2%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 7 классах – 22,7%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 12,7 %.

### Результаты ВПР по географии

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	20 (83,3)	3	13	4	0	85	20
6	48 (87,3)	8	24	16	0	83,3	33,3
7	25 (92,6)	0	8	13	4	100	84
8	19 (73,1)	1	10	8	0	95	42
10	19 (79,2)	1	9	9	0	95	47
<b>Итого:</b>	<b>131 (83,1)</b>	<b>13</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>91,7</b>	<b>45,3</b>

Успеваемость в 5-8, 10 классах – 91,7 %, качество знаний – 45,3%.

Самая низкая успеваемость в 6-х классах, самая высокая успеваемость – в 8 и 10 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 5 классах, самый высокий показатель качества знаний в 7 классах

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
5	20 (83,3)	7 (35)	0 (0)	13 (65)
6	48 (87,3)	15 (31,2)	1 (2,1)	32 (66,7)
7	25 (92,6)	15 (60)	0 (0)	10 (40)
8	19 (73,1)	7 (36,8)	3 (15,8)	9 (47,4)

10	19 (79,2)	8 (42,1)	2 (10,5)	9 (47,3)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>131 (83,1)</b>	<b>52 (39,7)</b>	<b>6 (4,6)</b>	<b>73 (55,7)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 39,7%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 7 классах – 60%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 6 классах – 31,2%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 55,7 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 6 классах – 66,7%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 7 классах – 40%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 4,6 %.

### Результаты ВПР по обществознанию

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	28 (93,3)	14	10	1	3	50	14
7	24 (92,3)	13	10	1	0	46	4
8	25 (96,2)	15	8	2	0	40	8
<b>Итого:</b>	<b>77 (94)</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>45,3</b>	<b>8,7</b>

Успеваемость в 6-8 классах – 45,3 %, качество знаний – 8,7%.

Самая низкая успеваемость в 8-х классах, самая высокая успеваемость – в 6 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 7 классах, самый высокий показатель качества знаний в 6 классах

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
6	28 (93,3)	5 (17,9)	0 (0)	23 (82,1)
7	24 (92,3)	2 (8,3)	0 (0)	22 (91,7)
8	25 (96,2)	5 (20)	0 (0)	20 (80)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>77 (94)</b>	<b>12 (15,6)</b>	<b>0 (0)</b>	<b>65 (84,4)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 15,6%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 8 классах – 20%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 7 классах – 8,3%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 84,4 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 7 классах – 91,7%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 8 классах – 80%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 0 %.

### Результаты ВПР по физике

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	18 (72)	1	6	7	4	95	61
8	16 (80)	3	9	4	0	81	25
10	20 (83,3)	0	3	6	11	100	85
<b>Итого:</b>	<b>54 (78,4)</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>92</b>	<b>57</b>

Успеваемость в 7-8, 10 классах – 92%, качество знаний – 57%.

Самая низкая успеваемость в 8-х классах, самая высокая успеваемость – в 10 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 8 классах, самый высокий показатель качества знаний в 10 классах

Классы	Количество участников (%)	Подтвердили отметку за 3 четверть (%)	Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)	Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)
7	18 (72)	13 (71,2)	2 (11,1)	3 (12,7)
8	16 (80)	3 (18,75)	1 (6,25)	12 (75)
10	20 (83,3)	12 (60)	4 (20)	4 (20)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>54 (78,4)</b>	<b>28 (51,2)</b>	<b>7 (13)</b>	<b>19 (35,2)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 51,2%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 7 классах – 71,2%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 8 классах – 18,75%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 35,2 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 8 классах – 75%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 7 классах – 12,7%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 13 %.

### Результаты ВПР по информатике

Классы	Количество участников, (%)	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	23 (85,2)	6	10	6	1	74	31
8	21 (87,5)	6	6	9	0	71	43

<b>Итого:</b>	<b>44 (86,4)</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>72,5</b>	<b>37</b>
---------------	------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-----------

Успеваемость в 7-8 классах – 72,5 %, качество знаний – 37%.

Самая низкая успеваемость в 8-х классах, самая высокая успеваемость – в 7 классах.

Самый низкий показатель качества знаний в 7 классах, самый высокий показатель качества знаний в 8 классах

<b>Классы</b>	<b>Количество участников (%)</b>	<b>Подтвердили отметку за 3 четверть (%)</b>	<b>Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)</b>	<b>Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)</b>
7	23 (85,2)	13 (56,5)	3 (13,04)	7 (30,43)
8	21 (87,5)	7 (33,3)	8 (38,1)	6 (28,57)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>44 (86,4)</b>	<b>20 (45,5)</b>	<b>11 (25)</b>	<b>13 (29,5)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 45,5%.

Самый высокий показатель, подтвердивших отметку в 7 классах – 56,5%.

Самый низкий показатель, подтвердивших отметку в 8 классах – 33,3%.

Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 29,5 %.

Самый высокий показатель оценки ниже, чем четвертная в 7 классах – 30,43%.

Самый низкий показатель оценки ниже, чем четвертная в 8 классах – 28,57%.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 25 %.

### Результаты ВПР по химии

<b>Классы</b>	<b>Количество участников, (%)</b>	<b>Полученные отметки</b>				<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество знаний, %</b>
		<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>		
8	22 (84,6)	2	8	10	2	91	54,5
<b>Итого:</b>	<b>22 (84,6)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>91</b>	<b>54,5</b>

Успеваемость в 8 классах – 91 %, качество знаний – 54,5%.

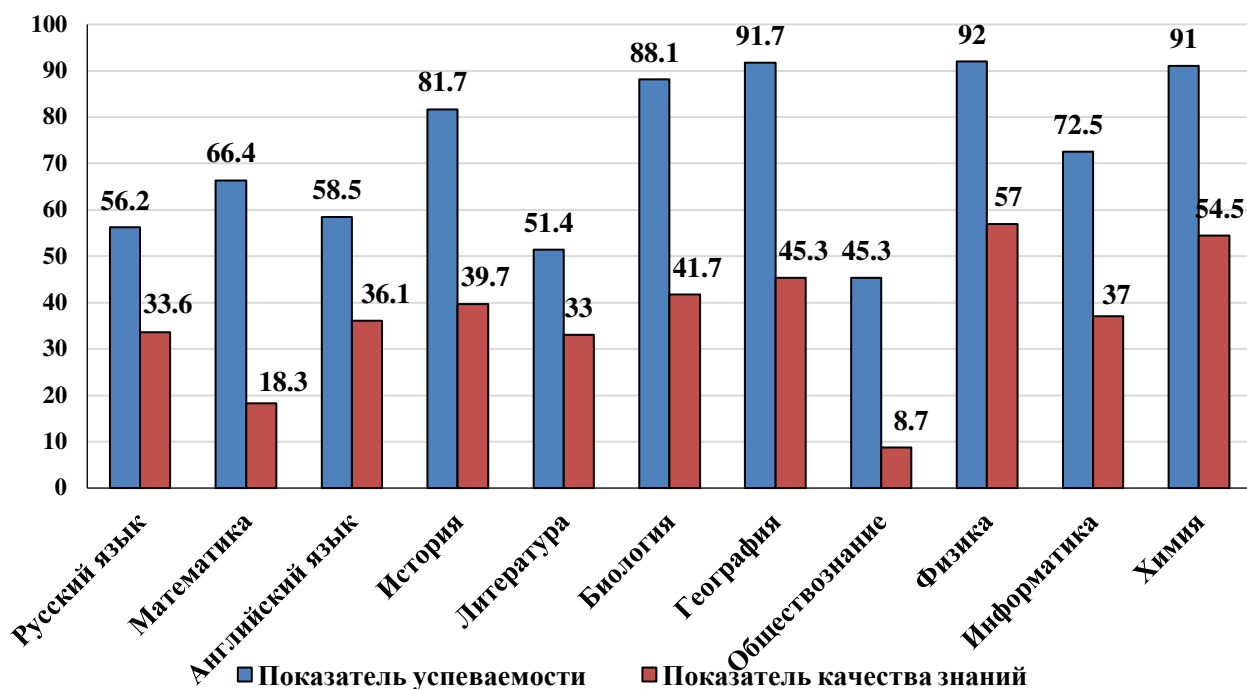
<b>Классы</b>	<b>Количество участников (%)</b>	<b>Подтвердили отметку за 3 четверть (%)</b>	<b>Оценка за ВПР выше, чем четвертная (%)</b>	<b>Оценка за ВПР ниже, чем четвертная (%)</b>
8	22 (84,6)	14 (63,64)	3 (13,64)	5 (22,73)
<b>Общий средний показатель</b>	<b>22 (84,6)</b>	<b>14 (63,64)</b>	<b>3 (13,64)</b>	<b>5 (22,73)</b>

Средний показатель подтвердивших отметку – 63,64%.

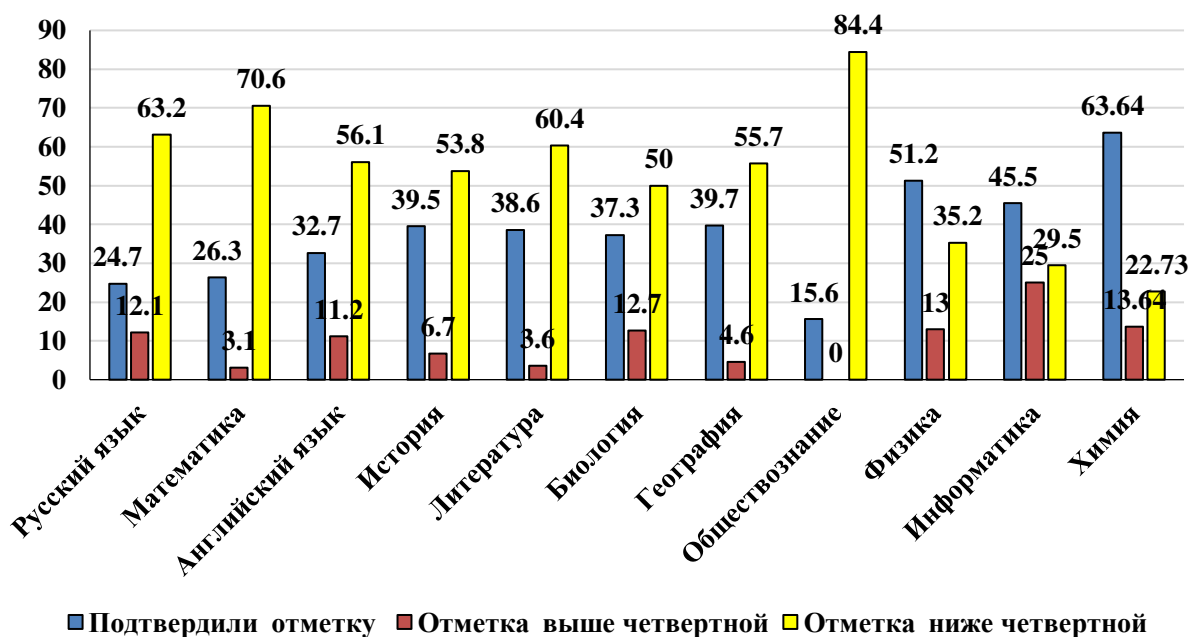
Средний низкий показатель оценки ниже, чем четвертная – 22,73 %.

Средний показатель оценки выше, чем четвертная – 13,64 %.

### Средние показатели успеваемости и качества по предметам



### Средние показатели подтверждения отметок



Выводы:

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал стабильную динамику уровня успеваемости обучающихся 5-8, 10 классов.
2. По физике, информатике, химии большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2024-2025 учебный год.

3. По русскому языку, математике, английскому языку, истории, литературе, биологии, географии, обществознанию большинство обучающихся понизили свои отметки за 2024-2025 учебный год.

#### Анализ результатов ВПР за 2 года

Класс	Предмет	2023-2024		2024-2025	
		Ср.балл	Качество	Ср.балл	Качество
5	Русский язык	3,3	44	2,5	23,4
	Математика	3	28	2,7	17,9
	Английский язык	-	-	2,2	4,5
	История	3,4	45,5	3,3	43,8
	Литература	-	-	3,6	56
	Биология	3,1	26,3	3,3	37,3
	География	-	-	3,1	20
6	Русский язык	3,1	32,3	3,01	37
	Математика	2,4	6,8	2,5	10
	Английский язык	-	-	2,3	5
	История	3	27	3	42
	Литература	-	-	2,1	0
	Биология	3,4	49	3,2	28,9
	География	2,9	20,5	3,4	33,3
7	Обществознание	2,9	15,5	2,8	14
	Русский язык	2,7	20,5	3,1	26,6
	Математика	2,3	4,8	2,8	14,4
	Английский язык	-	-	3,3	50
	История	2,9	10,3	2,9	25
	Литература	-	-	2,8	18
	Биология	3,7	47,5	3,5	59
	География	3	24	3,4	84
	Обществознание	3,1	30	2,5	4
	Физика	2,2	0	3,8	61
8	Информатика	-	-	3,1	31
	Русский язык	2,4	13	3,4	21,2
	Математика	2,4	0	3	25,3
	Английский язык	-	-	3,2	50
	История	3,8	68	3,3	48
	Литература	-	-	2,2	0
	География	2,7	4	3,4	42
	Обществознание	3,1	7	2,5	8
	Физика	2,2	7	3,1	25
	Информатика	-	-	3,1	43
	Химия	3	27	3,5	54,5
10	Биология	3,6	67	-	-
	Русский язык	-	-	3,8	60
	Математика	-	-	3,1	23,8
	Английский язык	-	-	3,7	71
	Литература	-	-	4,6	91
	География	-	-	3,4	47
11	Физика	-	-	4,4	85
	Химия	3,5	90,5	-	-

Сравнение результатов свидетельствует:

- о достаточно стабильных качественных показателях по истории и биологии в 5, 6, 7 классах, обществознанию в 6 классах;
- о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в 5 классах, обществознанию в 7, 8 классах, истории в 8 классах.
- о повышении качественных показателей по русскому языку и математике в 7 и 8 классах, географии в 6, 8 классах, физике в 7, 8 классах, химии в 8 классах.

По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей.

### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов на 2025-2026 учебный год;
- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по предмету, кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся на 2025-2026 учебный год;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение в 2025-2026 учебном году;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе в следующем учебном году;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- запланировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по функциональной грамотности;
- отрабатывать навыки таких умений, как умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем математики, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- усилить работу по повышению качества знаний по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Классным руководителям 5-8 классов продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости и важности ВПР для получения положительных образовательных результатов; провести классные родительские собрания с участием родителей и педагогов-предметников в целях повышения учебной мотивации обучающихся.

Руководителям ШМО:

- разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в 2025-2026 учебном году в срок до 1 сентября 2025 года, включив в него обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

## Востребованность выпускников

Общее количество выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение			
	В ОУ 10 класс	10 класс в другое ОУ	в УНПО (училище, проф. лицей) - 2	
			бюджет	внебюджет
<b>82</b>	22	3	2	0
	в УСПО - 55			
	техникум		колледж	
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
	2	0	51	2

Общее количество выпускников 11-х классов	Из них продолжают обучение					
	ВУЗ - 29		Колледж - 5		Техникумы -2	
	бюджет	платно	платно	бюджет	платно	бюджет
<b>39</b>	28	1	1	4	0	2
	Трудоустроены - 3					

## 5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Учащиеся нашей школы активно принимают участие во всех школьных, городских конкурсах, конференция. Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы.

### Художественно-эстетическое направление

№	Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Место/участие
1.	Область	VI областной литературный конкурс «СТИХИЙная осень»	12 участников	участие
2.	Всероссийский	«Пиши еще»	5 участников	участие
3.	Всероссийский	«История России в стихах»	11 участников	2 место – 2 3 место – 3 участие – 6
4.	Всероссийский	«Волшебная осень»	5 участников	Призер участие – 4
5	Всероссийский	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	2 участника	участие

### Экологическое направление

№	Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Место/участие
1.	Окружной	Конкурс проектов «Зеленые тропы Урала»	5 участников	1 место – 3 2 место 3 место
2.	Областной	Конкурс проектов «Я исследователь»	3 участника	2 место лауреат участие
3.	Областной	«Я люблю свою планету»	9 участников	3 место – 4 2 место – 2 1 место – 3
4.	Областной	«Уникальная природа Урала»	4 участника	2 место – 2 участие – 2
5.	Всероссийский	«Марш юных экологов»	15 человек	участие
6.	Областной	«Экология и мы»	12 участников	2 место – 2 3 место – 2 участие – 8

### Духовно-нравственное направление

№	Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Место/участие
1.	Всероссийский	Акция «Посвящение учителям»	40 участников	участие
2.	Областной	«Любимые традиции моей семьи»	15 участников	2 место – 2 участие – 13
3.	Всероссийский	«Дарите книги с любовью»	45 участников	участие
4.	Областной	«Читатель года»	16 участников	участие
5.	Международный	«Культура вокруг нас»	19 участников	2 место – 4 3 место – 3 участие – 12
6.	Областной	«Проблема свободы и воли»	5 участников	2 место – 2 участие – 3
7.	Всероссийский	Открывая книгу – открываем мир»	10 участников	1 место 2 место участие – 8
8.	Областной	«Портрет моей семьи»	20 участников	2 место – 4 участие – 16
9.	Областной	«Красота божьего мира»	16 участников	участие

### Познавательное направление

№	Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Место/участие
1.	Всероссийский	Конкурс исследовательских проектов "Я-исследователь"	Корнилов Р.	Лауреат
2.	Всероссийский	Конкурс сочинений	Логинов Т. Шмыглев А.	Призер Призер

6.	Всероссийский	X Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», г. Москва	Садовников Д. Линник В. Шеварева К. Гогина В. Проничева В. Мохнаткин А. Мокриди А. Петрова Д. Хамитова Э.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Лауреат Лауреат Победитель Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Лауреат
7.	Всероссийский	«ИИ на страже безопасности и услуг»	8 участников	участие
8.	Областной	«Увлекательный мир финансов»	9 участников	2 место – 3 участие – 6
9.	Всероссийский	«Космос рядом»	6 участников	Призер – 4 участие – 2
10.	Всероссийский	«Финансовая киберграмотность и безопасный Интернет»	10 участников	участие
11.	Всероссийский	«Шаг в будущее»	8 участников	Призер участие – 7
12.	Областной	«Спроси строителя»	7 участников	участие

### Гражданско-патриотическое, правовое направление

№	Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Место/участие
1.	Областной	Областная патриотическая акция «Дорога к обелиску»	25	участие
2.	Всероссийский	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»	10 участников	3 место – 2 участие – 8
3.	Окружной	Патриотическом фестивале «Путеводная звезда»	2 участника	участие
4.	Окружной	Фестиваль «Песни, опаленные войной»	2 участника	участие
5.	Окружной	«Песни, опаленные войной»	2 участника	участие
6.	Всероссийский	«Гвоздика мая»	23 участника	1 место - 3 2 место – 2 участие – 18
7.	Всероссийский	Просветительская акция «Я-россиянин»	29	участие
8.	Всероссийский	«Звезда спасения»	2	участие
9.	Международный	VIII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	23 участника	участие



Василина Александрова, Александра Бызова, Яна Лекомцева, Анастасия Яковлева, Ксения Махмутова, Анастасия Бызова, Виктория Румянцева, Полина Коровина, Ксения Горбаконенко	7-8	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	Победители
Анисимков Артем, Шефнер Егор, Микитюк Вячеслав, Денисов Михаил, Яковлев Семен, Якимов Владимир, Сухарев Данил, Юраткин Андрей, Сорокин Илья, Стуков Евгений	8-9	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	3 место
Сборная команда	5-11	«Силовой триатлон», посвященные памяти ветеранов боевых действий городского округа Краснотурьинск	участие
Вадим Лобов	7	Массовый забег «Кросс наций - 2025»	2 место
Команда школы №24	9	«Стрельба из лазерной винтовки»	<b>1 место</b>
Шорохов Вадим	9	«Стрельба из лазерной винтовки»	<b>Победитель</b>
Сборная команда	2, 5	Шахматы	Участие
Сборная команда	7	Соревнования по военно- прикладным видам спорта «Штурм»	Участие
Андреева А.	2	Турнир по быстрым шахматам	1 место
Командный зачет Малетин Александр Нефедова Виктория	6-7	Соревнования по стрельбе памяти Псковских десантников	1 место
Личный зачет Лобов Вадим Хрусталеv Роман Зув Дмитрий	5-7	Соревнования по стрельбе памяти Псковских десантников	3 место 3 место 2 место
Команда школы	7-11	Традиционная, 49-я по счету военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества	3 место
Евдокимова Ульяна	8	Всероссийская олимпиада «Льжные гонки	2 место
Команда школы №24	6	«Зарница»	4 место
Команда школы №24	9-11	«Зарница»	4 место

### **Проектная деятельность Результаты работы с фондом «Достойным – лучшее»**

С 2016 года образовательное учреждение в рамках реализации программы «Одаренные дети» начало сотрудничать с некоммерческим благотворительным фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее». Сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным – лучшее» было продолжено и в 2025 году.

№	Название мероприятия	Участники	ФИО педагога	Итоги
1.	Заочный тур Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят XXI веке»	Шмелев Д	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Фогель С	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Покинтелица К.	Постникова И.В.	Лауреат
2.	Очный тур Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят XXI веке», г. Москва	Фогель С.	Арефьева Т.В.	Диплом I степени
		Покинтелица К.	Постникова И.В.	Диплом I степени
3.	Заочный тур Заочный этап XII всероссийского конкурса «Лестница наук»	Шмелев Д.	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Фогель С.	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Лагунова С	Постникова И.В.	Лауреат
		Коровина П.	Постникова И.В.	Лауреат
		Покинтелица К.	Постникова И.В.	Лауреат
4.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Корнеев Р.	Заклепкина О.В.	Лауреат
		Трефилов В.	Рожкова И.С.	Лауреат
		Шмелев Д	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Фогель С.	Арефьева Т.В.	Лауреат
5.	Финал Всероссийской научно-практической конференции имени Ж. Алферова, г. Санкт-Петербург	Кушкова Л.	Садовникова Л. А.	участие
6.	Открытый турнир математиков, посвященный памяти Е.И. Кирилловой, г. Серов,	Сборная команда школ Красноурьинска		
7.	Итоговая XII Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК», г. Москва	Лагунова С.	Постникова И.В.	Лауреат I степени
		Коровина П.	Постникова И.В.	Победитель
8.	Заочный этап Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	Лагунова С.	Постникова И.В.	Лауреат
		Коровина П.	Постникова И.В.	Лауреат
		Черных Н.	Постникова И.В.	Лауреат

		Лахина М.	Мизина О.Ю.	Лауреат
		Хамитова Э.	Постникова И.В.	Лауреат
9.	Первый этап X Всероссийского конкурса лучших научно-практических проектов Гений XXI века,	Катющик Д.	Чиганцева С.С.	Лауреат
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Лауреат
10.	Второй этап X Всероссийского конкурса лучших научно-практических проектов «Гений XXI века»	Катющик Д.	Чиганцева С.С.	Призер I степени
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Призер II степени
		Черных Н.	Постникова И.В.	Призер II степени
11.	Первый этап XII Всероссийского конкурса «Наследие Моей Страны»	Хамитова Э.	Постникова И.В.	Лауреат
		Гогина В.	Постникова И.В.	Лауреат
		Черных Н.	Постникова И.В.	Лауреат
		Садовников Д.	Садовникова И.В.	Лауреат
		Хамитова Э.	Постникова И.В.	Лауреат
12.	Второй этап XII Всероссийского конкурса «Наследие Моей Страны»	Хамитова Э.	Постникова И.В.	Призер II степени
		Гогина В.	Постникова И.В.	Призер I степени
		Черных Н.	Постникова И.В.	Призер II степени
		Садовников Д.	Садовникова И.В.	Призер II степени
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Призер II степени
13.	Заочный этап XII Всероссийского конкурса «Лестница наук»,	Лахина М.	Мизина О.Ю.	Лауреат
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Лауреат
14.	<b>XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ «ШАГИ В НАУКУ», г. Москва</b>			
	Конференция учащихся «Шаги в науку», защита работ на секциях	Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Лауреат II степени
		Гогина В.	Постникова И.В.	Лауреат III степени

		Черных Н.	Постникова И.В.	Лауреат III степени
		Трефилова В.	Рожкова И.В.	Лауреат I степени
15.	Интеллектуальная командная игра «ЭРУДИТЫ»			I место
16.	Командная игра «Секретное слово»			I место

## 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №24» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №24» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 62% от общего числа родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 75 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 82 процента.
4. Деятельность администрации – 71 процент.

## **7. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

## Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 21611  
 Книгообеспеченность – 100%  
 Обращаемость - 3241  
 Объем учебного фонда – 13649

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего: 21611 экземпляров (22 – на одного учащегося) Учебная литература: 13649 экземпляров (14 – на одного учащегося) Учебно-художественная литература: 7721 экземпляров (8 экземпляров на одного учащегося)
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала в библиотеке	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов. Приобретено новых учебников 3286 экземпляров.

Показатели библиотечной статистики: всего читателей – 981 человека, из них учащиеся 903 человека, учителя 51, прочите 27.

В 2025 году было обслужено 2235 пользователей (с учетом библиотечного и учебного фонда). Число посещений 3279. Объем книговыдачи (художественной литературы) 4127 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки 15 человек в день.

В 2025 году учебный процесс обеспечен программой и учебно-методической литературой в полном объеме. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся; обеспечение учебного и

воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге.

### Массовая и справочно-информационная работа библиотеки за 2025 год

Форма мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников		
Библиотечные уроки	13	243		
Литературные праздники	3	289		
Презентации книг	2	26		
Книжные выставки	16			
Громкие чтения	2	135		
Уроки мужества, памяти	4	121		
Акции	3	415		
Конкурсы, викторины	2	107		
Экскурсии по библиотеке	3	78		
Всего мероприятий	48	1414		
Количество справок (библиографических запросов)	Всего	В том числе		
		Краеведческих	Тематические	Адресно-библиог-е
	29	3	23	3
Из числа «всего» выполнено с помощью	Интернет	ШБ	ЦДБ	ЦБС
	6	19	3	1

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научнопознавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Постоянная комиссия по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы и реестра иностранных агентов производит сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составляет акты сверки с периодичностью один раз в квартал.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При реализации образовательных программ образовательным учреждением для использования выбраны: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования; -учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: - не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; 51 - не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех концептуальных основах учебных предметов и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно нравственной культуры народов России и иностранные языки.

**Использование перечня кинофильмов и мультфильмов в образовательном процессе.** В 2025 учебном году в образовательный процесс внедрено систематическое использование кинофильмов и анимационных произведений, рекомендованных Минпросвещением России. Данные материалы интегрированы в рабочие программы по предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание), иностранные языки.

Ключевые показатели реализации:

- Визуализация учебного материала: Использование фрагментов исторической и классической кинохроники позволило повысить уровень наглядности на уроках истории и литературы в 5–11 классах.

- Метапредметные результаты: Просмотр и последующий анализ мультфильмов в начальной школе способствовали развитию связной речи, критического мышления и навыков смыслового чтения (декодирования визуальных образов). В старших классах фильмы использовали для проектной деятельности и подготовки к сочинениям. На уроках иностранного языка видеоматериалы используются для погружения в языковую среду и изучения разговорной речи.

- Воспитание и социализация: Мультфильмы и фильмы знакомят детей с нормами этики, морали и моделями поведения. Они помогают обсуждать морально-этические ситуации и сравнивать поступки героев с собственным поведением. Использование классики советского кино о войне подтверждает выполнение задач по сохранению исторической памяти.

- Цифровая образовательная среда: Педагоги использовали верифицированный контент библиотек ЦОС (Моя школа, РЭШ), фильмы, рекомендованные списком Минпросвещения для семейного и образовательного просмотра, что обеспечило соблюдение авторских прав и соответствие материалов возрастным особенностям обучающихся».

На уроках педагоги строго соблюдают возрастную маркировку и ограничивают время просмотра, чтобы избежать интеллектуальной перегрузки

## 8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2025 году стало создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ №24».

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 02.09.2025 № 241 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 сентября 2025 года в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

### **Анализ структуры кадрового состава педагогических работников Возрастная структура педагогического коллектива**

Возраст, лет	Всего, человек	1-4 классы	5-11 классы
--------------	----------------	------------	-------------

	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
До 25 лет	5	7,6%	2	12,5%	3	6%
25-30 лет	7	10,6%	0	-	7	14%
31-40 лет	11	<b>16,7%</b>	1	6,25%	10	20%
41-55 лет	23	34,8%	7	43,7%	16	32%
56-65 лет	17	26%	6	37,5%	11	22%
Свыше 66 лет	3	4,5%	0	-	3	6%
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Возрастная структура педагогического коллектива является важным аспектом, который влияет на качество образовательного процесса и атмосферу в школе. В таблице представлена информация о распределении учителей по возрастным категориям в зависимости от классового деления.

В целом, в педагогическом коллективе работает 66 учителей. Наиболее значительная группа – это педагоги в возрасте от 41 до 55 лет, которые составляют 34,8% от общего числа. Эта возрастная категория представлена как в начальных, так и в старших классах, что свидетельствует о наличии опытных специалистов, способных передавать свои знания и навыки молодым поколениям.

Учителя до 25 лет составляют 7,6% от общего числа, что говорит о наличии молодых специалистов, готовых привнести свежие идеи и подходы в обучение. Однако, их доля в начальных классах (12,5%) и в старших классах (6%) достаточно мала, что может указывать на необходимость поддержки и наставничества для начинающих педагогов.

Возрастная группа 25-30 лет представлена только в старших классах (14%), что также подчеркивает нехватку молодых учителей в начальной школе. В то же время, учителя в возрасте 31-40 лет составляют 16,7% от общего числа, и их присутствие в старших классах (20%) говорит о том, что они активно участвуют в образовательном процессе.

Учителя в возрасте 56-65 лет составляют 26% от общего числа, и их опыт может быть особенно ценен в обучении старшеклассников. Однако, стоит отметить, что в этой возрастной группе также наблюдается высокая доля (37,5%) в начальных классах, что может быть связано с тем, что многие опытные педагоги предпочитают работать с младшими школьниками.

Наконец, учителя старше 66 лет составляют 4,5% от общего числа, и их присутствие в старших классах (6%) может свидетельствовать о том, что в школе ценят опыт и знания, которые могут передать более зрелые педагоги.

Таким образом, возрастная структура педагогического коллектива демонстрирует разнообразие, но также и определенные вызовы. Присутствие опытных учителей в сочетании с молодыми специалистами создает уникальную возможность для обмена знаниями и методами преподавания. Однако, для обеспечения устойчивого развития образовательного процесса важно уделять внимание вопросам наставничества и профессионального роста молодых педагогов.

Важным аспектом является создание системы поддержки для начинающих учителей, которая включает в себя программы наставничества, курсы повышения квалификации и возможности для обмена опытом. Это помогает не только улучшить качество преподавания, но и повысить уровень удовлетворенности работой среди молодых специалистов, что, в свою очередь, снижает текучесть кадров.

В таблице ниже представлено распределение педагогов по стажу педагогической деятельности, что позволяет проанализировать опыт и квалификацию учителей в разных возрастных группах.

### Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности

Педагогический стаж, лет	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
до 3 лет	14	21,2%	1	6,25%	13	26%
от 3 до 5 лет	3	4,5%	1	6,25%	2	4%
от 5 до 10 лет	12	18,2%	1	6,25%	11	22%
от 10 до 15 лет	4	6,1%	1	6,25%	3	6%
от 15 до 20 лет	4	6,1%	2	12,5%	2	4%
от 20 лет и более	29	43,9%	10	62,5%	19	38%
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Согласно данным, общее количество педагогов составляет 66 человек. Из них наибольшую долю составляют учителя с опытом работы более 20 лет — 29 человек, что составляет 43,9% от общего числа. Это свидетельствует о наличии значительного количества опытных специалистов, что положительно сказывается на качестве образования.

В группе учителей начальных классов (1-4 классы) также наблюдается высокая доля опытных педагогов: 10 из 16 учителей (62,5%) имеют стаж работы более 20 лет. Это может говорить о том, что в начальной школе работают в основном опытные специалисты, что важно для формирования основ у детей.

В то же время, среди учителей старших классов (5-11 классы) доля педагогов с опытом работы более 20 лет составляет 38%, что немного ниже, чем в начальной школе. Это может указывать на необходимость привлечения более опытных специалистов в эту возрастную группу.

Что касается менее опытных педагогов, то наименьшая доля наблюдается среди учителей с стажем от 3 до 5 лет — всего 4,5%.

Таким образом, анализ распределения педагогов по стажу показывает, что в образовательном учреждении преобладают опытные специалисты, что способствует более качественному обучению учащихся. Несмотря на то, что в последние 3 года наметилась тенденция к омоложению коллектива, стоит обратить внимание на необходимость поддержки и развития молодых педагогов, чтобы обеспечить преемственность и обновление кадров в системе образования для повышения гибкости и восприимчивости коллектива к инновациям.

### Уровень образования педагогов МОУ «СОШ №24»

образование	Всего, человек	1-4 классы	5-11 классы
-------------	----------------	------------	-------------

	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
высшее	51	77%	10	62,5%	41	82%
средне-специальное	13	20%	6	37,5%	7	14
без образования	2	3%	0	-	2	4%
Итого:	66	100%	16	100%	50	100%

### Уровень квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №24»

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)						Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ	
		соответствие занимаемой должности		1 КК		ВКК			
<b>0-2</b>	<b>12</b>	1	1,5%	1	1,5%	-	-	12	18,1%
<b>2-5</b>	<b>6</b>	3	4,5%	-	-	-	-	1	1,5%
<b>5-10</b>	<b>10</b>	3	4,5%	4	6%	1	1,5%	2	3%
<b>10-20</b>	<b>10</b>	3	4,5%	4	6%	2	3%	1	1,5%
<b>свыше 20</b>	<b>28</b>	4	6,1%	10	15,2%	13	19,6%	1	1,5%
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>21,1%</b>	<b>19</b>	<b>28,8%</b>	<b>16</b>	<b>24,1%</b>	<b>17</b>	<b>25,7%</b>

Распределение учителей по стажу и наличию квалификационных категорий:

Педагогический стаж 0-2 года: в этой группе насчитывается 12 учителей. Из них 1 учитель (1,5%) имеет соответствие занимаемой должности, и 1 учитель (1,5%) обладает первой квалификационной категорией. Учителей без квалификационной категории в этой группе 12 человек, что составляет 18,1% от общего числа педагогов.

Педагогический стаж 2-5 лет: в данной категории работают 6 учителей. У 3 учителей (4,5%) имеется соответствие занимаемой должности. Учителей без квалификационной категории в этой группе 1 человек (1,5%).

Педагогический стаж 5-10 лет: в этой группе 10 учителей. Из них 3 учителя (4,5%) имеют соответствие занимаемой должности, 4 учителя (6%) обладают первой квалификационной категорией, а 1 учитель (1,5%) имеет высшую квалификационную категорию. Учителей без квалификационной категории в этой группе 2 человека (3%).

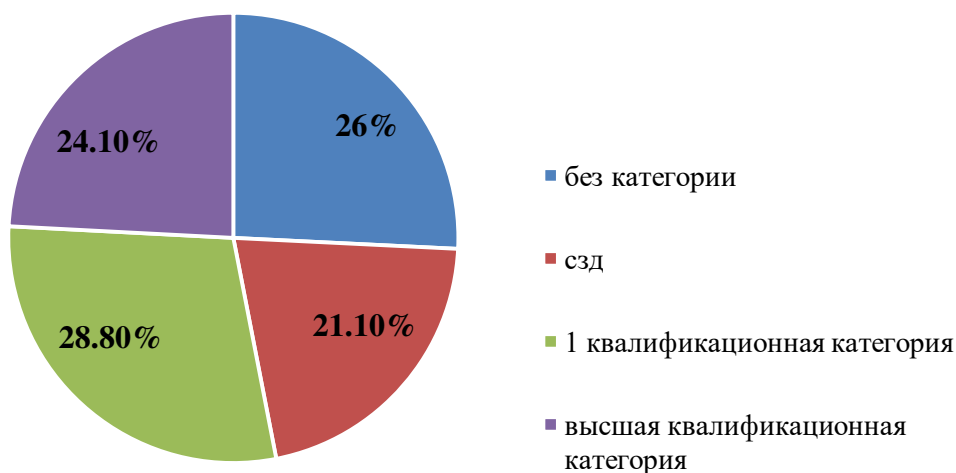
Педагогический стаж 10-20 лет: в этой категории работают 10 учителей. У 3 учителей (4,5%) имеется соответствие занимаемой должности, 4 учителя (6%) имеют первую квалификационную категорию, и 2 учителя (3%) обладают высшей квалификационной категорией. Учителей без квалификационной категории в этой группе 1 человек (1,5%).

Педагогический стаж свыше 20 лет: это самая многочисленная группа, включающая 28 учителей. Из них 4 учителя (6,1%) имеют соответствие занимаемой должности, 10 учителей (15,2%) обладают первой квалификационной категорией, а 13 учителей (19,6%) имеют высшую квалификационную категорию. Учителей без квалификационной категории в этой группе 1 человек (1,5%).

Общее количество учителей с квалификационными категориями: 14 учителей имеют первую квалификационную категорию (21,1% от общего числа педагогов), 19 учителей – высшую квалификационную категорию (28,8%).

Общее количество учителей без квалификационных категорий: 16 учителей не имеют квалификационной категории (24,1%), а 17 учителей имеют соответствие занимаемой должности (25,7%).

### Информация о количестве аттестованных педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность



Данные показывают, что значительная часть педагогического коллектива обладает опытом работы и имеет квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне большинства учителей. При этом существует определенная доля педагогов, находящихся на начальных этапах карьеры или не имеющих на данный момент квалификационных категорий.

### Результаты аттестации педагогических работников в 2025 году

С целью прохождения успешной аттестации в 2025 году в МАОУ «СОШ №24» разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период являются:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива показывает следующие результаты по аттестации педагогических работников. Общее количество педагогов, прошедших аттестацию, составляет 35 человек. Эта цифра соответствует 53% всего педагогического штата. Среди аттестованных специалистов распределение по квалификационным категориям следующее: 19 человек имеют первую квалификационную категорию, а 16 человек достигли высшей квалификационной категории.

Уделяется внимание развитию молодых кадров: в коллективе 17 человек являются молодыми специалистами, чей стаж работы не превышает двух лет. Кроме того, 14 педагогов успешно подтвердили соответствие занимаемым должностям, что свидетельствует об их профессиональной компетентности.

Что касается планов по аттестации на 2025 год, то успешно было реализовано намеченное: из 7 педагогов, запланированных к аттестации, все 7 прошли процедуру. Аттестация проводилась в форме подтверждения квалификации, что позволило оценить и закрепить профессиональные навыки наших сотрудников.

### **Анализ организации обеспечения профессионального развития педагогических работников**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

В условиях модернизации российского образования, внедрения обновленных Стандартов, ориентированности на Профессиональный стандарт педагога особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как необходимое условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

По итогам опроса, проведенного среди педагогов МАОУ «СОШ №24», были определены ключевые направления, которые вызывают наибольший интерес и требуют особого внимания в 2025 году. Педагогический коллектив выделил три наиболее актуальные темы:

**Патриотическое воспитание:** Укрепление чувства гордости за свою страну и формирование активной гражданской позиции у учащихся.

**Профилактическая работа:** Предотвращение негативных явлений и создание безопасной образовательной среды для всех учеников.

**Взаимодействие с семьей:** Налаживание эффективного партнерства с родителями для поддержки образовательного процесса и всестороннего развития детей.

Эти направления стали приоритетными при планировании и выборе курсов повышения квалификации педагогических кадров МАОУ «СОШ №24» в прошедшем году.

В 2025 году курсовую подготовку прошли 25 педагогов, что составило 37,9% педагогических работников образовательной организации. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Направленность программ повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №24» в 2025 году**

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)				Всего
		Педагоги			руководители	
		НОО	ООО	СОО		
1.	Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации	-	-	1	-	1
2.	Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	2	3	-	-	5
3.	Методическая поддержка построения образовательного процесса	3	-	2	-	5
4.	Инновации в образовании	1	-	1	4	6
5.	Патриотическое воспитание	1	2	1	-	4
6.	Основы профилактической работы	2	3	2	-	7
7.	Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации	1	1	-	-	1

В 2025 году 8 педагогов, что составляет 19% от общего числа учителей Школы, прошли региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций. Это на 3 человека (12% от общего числа педагогов школы) больше, чем в прошлом 2024 году.

Для них разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). В 2025 году, по результатам внешних оценочных процедур, решением Педагогического Совета школы для 13 педагогов (31% от общего числа) рекомендованы разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития, направленных на устранение профдефицитов и формирование личностно-профессиональных компетентностей.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

В значительной степени на профессионализм педагогов МАОУ «СОШ №24» оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава в школе выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методической службы помимо консультирования входит мониторинг

профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

В 2025 году 4 педагога, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального уровня: 1 человек в конкурсе «Педагогический дебют», 1 человек - «Общественное признание», 1 человек – «Образование без границ».

6 педагогов школы (14% от общего числа педагогов школы) являются руководителями городских предметно-методических объединений по разным учебным предметам, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач. Главной целью взаимодействия участников сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями, опытом между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование.

13 педагогов школы (31% от общего числа педагогов школы) являются экспертами региональных конкурсных комиссий (регионального этапа конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь», Всероссийского конкурса сочинений, Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика» и т.д). 4 человека (10% от общего числа педагогов школы) являются экспертами областного банка специалистов (экспертов) региональной аттестационной комиссии.

## **9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерные классы;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован учебными автоматами, тренажером «Максим», «Лазерный тир»).

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет скоростью не менее 100 Мбит/с.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивные залы, медицинский кабинет. Кроме того, созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа оснащена пандусом и специальными поручнями. Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения.

Здание оснащено охранной, противопожарной звуковой сигнализацией и системой антитеррор с выводом микрофона в кабинет директора. Пути движения эвакуации оборудованы необходимыми табличками и указателями.

Кроме того, имеется турникетная система. Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся от террористических действий обеспечивает ФГКУ «Управление

вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ» совместно с ООО ЧОО «Серж-М». Организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение.

На пришкольной территории установлены два флагштока с флагом России.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области:

**Перечень средств обучения и воспитания, приобретённых  
за счёт областных субвенций в 2025 году**

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Кол-во	Сумма, руб.
1	Учебники, учебные пособия, прописи	2986 экз.	2 298 049,82
2	Спилс-карта России 50x70 см, древесный декор, с брендированной магнитной доской "стандарт"	2 шт	11 950,00
3	Доска магнитно-маркерная, 3 проектора, 3 экрана настенных	7 шт	186 800,00
4	Многофункциональное устройство 3 в 1	1 шт	61 990,00
5	Запчасти к компьютерной технике (новые картриджи, видео карты, крепления для проекторов)		37 690,00
6	Ремонт компьютерной техники и заправка картриджей		259 909,77
7	Приобретение программного обеспечения, ведение сайта школы		87 535,00
8	Аттестаты и наградная продукция		38 740,60
9	Бумага для компьютерной техники	119 пачек	36 724,59
10	Мел школьный, канцелярские товары		17 871,22
11	Устройство для затемнения окон в столовой		72 620,00
12	Оборудование для кабинетов ОБЗР и технологии девочки и мальчики		127 149,00
ИТОГО:			3 237 030,00

В школе аттестованы все рабочие места, на которых трудятся 86 работников. Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально технической базы с другой стороны. Во избежание травм проведен текущий ремонт помещений Школы в результате по итогам года не случилось ни одной микротравмы.

**Также, за счет внебюджетных источников финансирования приобретены для нужд общеобразовательного учреждения следующие товары (оборудование):**

№ п/п	Наименование оборудования	Сумма, руб.
1	Аккумуляторы для источников бесперебойного питания (8 шт)	17 200,00
2	Приобретение коммутаторов и камер видеонаблюдения	19 860,00
3	Приобретение светодиодных светильников и электрических и строительных материалов для крепления светильников для	67 976,00

	замены освещения в кабинетах истории, информатики и технологии мальчики	
4	Приобретение будо-матов для занятий физкультурой детей с ОВЗ (8 шт)	28 560,00
5	Снегоуборочная машина	41 990,00
6	Новогодняя ель для актового зала	19 990,00
7	Оборудование музыкальное - микрофоны	2 580,00
8	Блок Рокот-5 УМ-100 для ремонта системы охранно-пожарной сигнализации	50 000,00
		<b>198156,00</b>

Силами ООО «Комбинат общественного питания» проведен текущий ремонт помещения школьной столовой.

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что оснащение учебных кабинетов требуется. В первую очередь планируется закупка ноутбуков для оснащения мобильного класса.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	932
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (34,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	754 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		432 (46,3%)
– регионального уровня	человек (процент)	144 (15,5%)
– федерального уровня		81 (8,6%)

– международного уровня		32 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65(7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		66 (100%)
– с высшим образованием		51 (77%)
– высшим педагогическим образованием	человек	51 (77%)
– средним профессиональным образованием		13 (20%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		13 (20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (53%)
– с высшей		16 (24%)
– первой		19 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17 (26%)
– больше 30 лет		29 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (18%)
– от 55 лет		20 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	66 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	955 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240787

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026