

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

(МАОУ «СОШ № 24»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МАОУ «СОШ № 24»
Протокол № 11
от 17.04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 24»
М.В.Зайдулина
Приказ № 111-д
от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24»
за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (МАОУ «СОШ № 24»)
Руководитель	Зайдулина Марина Владимировна
Адрес организации	624449, Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Попова, 76 Телефон, факс 8(34384) 3–11–18
Адрес электронной почты	school_24@mail.ru
Учредитель	Функции полномочия учредителя в отношении МАОУ «СОШ № 24» осуществляет орган местного самоуправления Администрация муниципального округа Краснотурьинск. От имени Администрации муниципального округа в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами, функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации муниципального округа Краснотурьинск
Дата создания	1980 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194335 ОГРН: 1026601184642. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 299-ли от 13 февраля 2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ №41-га от 13.03.2017 от 13.03.2017 № А007-01277-66/01148692; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 24» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования МАОУ «СОШ №24» города Краснотурьинска (далее МАОУ «СОШ №24») использовались данные: формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1, данные системы bus.gov.ru, официального сайта МАОУ «СОШ №24» города Краснотурьинска, результаты Государственной итоговой аттестации выпускников, результаты мониторинга качества образования, результаты самодиагностики проекта "Школа Минпросвещения России" результаты внутренней оценки качества образования, результаты независимой оценки качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В основу Отчета о самообследовании МАОУ «СОШ №24» положен динамический анализ за период с 2022 года по 2024 год (три года), сопоставительный анализ за истекший отчетный период. Деятельность МАОУ «СОШ №24» нацелена на формирование и реализацию модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание

патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Формы получения образования и формы обучения

МАОУ «СОШ №24» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Классы
1	Основная образовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	1-4 классы
2	Основная образовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	5-9 классы
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	10-11 классы

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

МАОУ «СОШ №24» реализует и адаптированные основные образовательные программы, обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Классы
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития вариант 7.2)	общеобразовательный	5 лет	1-4 классы
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2)	общеобразовательный	5 лет	1-4 классы
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2)	общеобразовательный	5 лет	1-4 классы

4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (с задержкой психического развития)	общеобразовательный	5 лет	5-9 классы
---	---	---------------------	-------	------------

При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется индивидуальное обучение на дому.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Классы
1	Основная образовательная программа индивидуального обучения на дому	общеобразовательный	11 лет	1-11 классы

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Обучение в различных формах получения общего образования организуется в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Обучение в МАОУ «СОШ №24» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. Динамика контингента обучающихся.

Сведения о численности обучающихся на начало учебного года

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	18	443	17	421	16	373

Из них ОВЗ						
ООО	18	449	19	501	19	501
Из них ОВЗ						5
СОО	3	71	3	65	4	81
Из них ОВЗ						0

**Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой
(на конец 2024 года)**

Форма обучения	Индивидуальное обучение на дому	Семейная форма обучения
НОО	4	0
ООО	3	2
СОО	0	0

Контингент обучающихся и его структура (на конец 2024 года)

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированным программам
1 класс	3	78	75	3
2 класс	5	104	96	8
3 класс	4	106	98	8
4 класс	4	85	79	6
ИТОГО	16	373	348	25
5 класс	4	102	100	2
6 класс	4	110	109	1
7 класс	4	108	106	2
8 класс	4	95	95	0
9 класс	3	86	86	0
ИТОГО	19	501	496	5
10 класс	2	42	42	0
11 класс	2	39	39	0
ИТОГО	4	81	81	0
ВСЕГО	39	955	925	30

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, в другие регионы и государства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	348 человека
Основная образовательная программа основного общего образования	496 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования	81 человек

По состоянию на 31 декабря 2024 года в образовательной организации получали образование 955 обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога (на конец 2024 года)

Показатель	Количество человек
Количество обучающихся	955
Количество педагогических работников	66
Количество обучающихся на одного педагогического работника	14,5

На протяжении трех последних лет 11,9 количество обучающихся на одного педагога растет. Значительный рост наблюдался в 2023 году. Это связано как с увеличением контингента обучающихся, так и с сокращением количественного состава педагогических работников. Изменение количественного состава педагогических работников связано с уходом с работы по достижению пенсионного возраста учителей и переездом в связи со сменой места жительства молодых педагогов.

1.3. Специфика и форма реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №24» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП МАОУ «СОШ №24» непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)–для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МАОУ «СОШ №24» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Профильное обучение

В 2024 году для обучающихся 10 класса с учетом запросов будущих десятиклассников, на основании анкетирования, были сформированы два профиля: универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Информатика» и «Обществознание» и естественнонаучный профиль с углубленным изучением предметов «Биология», «Физика» и «Химия».

К специфике реализации образовательных программ относится следующее: обучающиеся 1-11 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в одну смену, начало занятий в 8 часов 00 минут, продолжительность урока - 40 минут, учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы), учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия, при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении «Иностранного языка» (II -XI классах), «Труда (технологии)» (V- VIII классах), «Физической культуры» (X-XI классах), а также «Информатики» (VII-XI классах), во 2 – 4 классах реализовываются образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с изучением английского языка со 2-го класса.

В 1 классе используется следующий режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый. Использование такого режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся; уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). В середине учебного дня для учащихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, в 5-9-х классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования, в 10-11-х классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования, некоторые занятия внеурочной деятельности внесены в сетку расписания.

Все образовательные программы реализовываются: в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения, в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям), в форме смешанного обучения.

2024-2025 учебный год в образовательной организации начинался со 2 сентября, окончание учебного процесса – 26 мая (кроме 9,11 классов - для них окончание учебного процесса 21 мая, в связи с проведением ГИА), окончание учебного года - 31 августа.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных по поручению Минпросвещения РФ. организаций, разработанные ИСРО. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса, домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На каникулы и праздничные дни домашние задания не задаются.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ №24» организован в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический состав МАОУ «СОШ №24» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами МАОУ «СОШ №24» в отчетный период использовались следующие технологии: Информационно – коммуникационная технология, Технология развития критического мышления, Проектная технология, Технология развивающего обучения, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Квест-технология, Технология мастерских, Кейс – технология, Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества, Технологии организации исследовательской деятельности.

Применение ЭОР и ЦОР

Применение ЭОР и ЦОР в 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На территории Свердловской области продолжает действовать ГИС «Образование», созданная на платформе «Виртуальная школа». На платформе «Сферум» создан чат МАОУ «СОШ №24», где участникам образовательного процесса оказывается консультационная помощь по работе и функциональным возможностям платформы.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагоги МАОУ «СОШ №24» используют сервисы электронных журналов; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы. Степень использования ФГИС «Моя школа» постепенно увеличивается.

МАОУ «СОШ №24» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ №24» выполняются. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «СОШ №24» все педагогические работники зарегистрировано в ФГИС «Моя школа», 864 обучающихся имеют учетную запись на портале государственных услуг РФ (привязанных к аккаунту родителя (законного представителя) и авторизованы на ФГИС «Моя школа».

1.5. Воспитательная работа

Воспитательная работы МАОУ «СОШ №24» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников о соблюдении мер информационной безопасности через:

-участие родителей и детей в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

-проведение классных часов в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

родительских собраний на тему «Безопасность детей в Интернет»;

-конкурс рисунков среди обучающихся школы «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году МАОУ «СОШ №24» организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ТКДН и ОВД по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строилась по следующей схеме:

Класс	Цель профориентационной работы	Используемые технологии, методы, приемы
-------	--------------------------------	---

1–4-е классы	знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии	Квест-игра Игровое моделирование профориентационные уроки; показ учебных фильмов и видеофильмов;
5–9-е классы	формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	реклама профессий, экскурсии на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и просветительские лекции; участие (присутствие) в конкурсах, выставках
10–11-е классы	развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Социальные практики, посещения ярмарок вакансий; проектная деятельность, посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;

1.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное; социально-гуманитарное, техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

п/п	Наименование программы	Направленность	Возраст обучающихся	К-во детей	Ф.И.О. педагога реализующего программу
1.	«Волейбол»	физкультурно-спортивная	13-16 лет	27	учитель физической культуры
2.	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная	14-16 лет	21	учитель физической культуры
3.	«Будущий чемпион»	физкультурно-спортивная	7-17 лет	9	педагог дополнительного образования
4.	«В десяточку»	физкультурно-спортивная	12-17 лет	13	учитель физической культуры

5.	«Мини-футбол»	физкультурно-спортивная	8-12 лет	6	учитель физической культуры
6.	«Мини-футбол»	физкультурно-спортивная	13-17 лет	8	учитель физической культуры
Итого: 6 программ					
7.	«Юный краевед»	туристско-краеведческая	11-15 лет	9	учитель истории и обществознания
8.	«История нашего города»	туристско-краеведческая	12-16 лет	10	учитель начальных классов
Итого: 2 программы					
9.	«Вокруг музыки»	художественная	14-18 лет	7	учитель истории и обществознания
10.	«Веселые музыканты»	художественная	7-13 лет	11	учитель музыки
11.	«Калейдоскоп»	художественная	12-15 лет	15	учитель нач классов
Итого: 3 программы					
12.	«Патриот»	социально-гуманитарная	11-17 лет	18	учитель технологии
13.	«Три этажа»	социально-гуманитарная	11-16 лет	9	учитель английского языка
14.	«Дорогою добра»	социально-гуманитарная	11-18 лет	28	учитель нач классов
15.	«Школа добрых дел»	социально-гуманитарная	7-10 лет	14	учитель начальных классов
Итого: 4 программы					
16.	«Олимпиадики»	естественнонаучная	7-10 лет	26	учитель начальных классов
Итого: 1 программа					
17.	«LEGOTRONIK»	техническая	7-10 лет	13	инженер-программист
Итого: 1 программа					
18.	«Я – гражданин и патриот России»	социально-гуманитарная	7-17 лет	722	учитель русского языка и литературы
Итого: 1 программа					

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 968 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое -45 процентов, техническое-37 процентов, художественное -35 процентов, физкультурно-спортивное - 28 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Калейдоскоп» — художественного направления; «Будущий чемпион» — физкультурно-спортивного направления; «LEGOTRONIK» — технического направления.

Корректировка МАОУ «СОШ №24» локальных нормативных актов

В течение 2024 года МАОУ «СОШ №24» скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы. Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка МАОУ «СОШ №24» предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2024 года 30 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 17 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

МАОУ «СОШ №24» внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Управления образования МО Краснотурьинск.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №24»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Школы рассматривает: 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, 8) годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; 9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; 11) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность
Управляющий совет	К компетенции Управляющего Совета Школы относится: 1) согласование школьного компонента федерального

	<p>государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</p> <p>2) утверждение программы развития Школы;</p> <p>3) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</p> <p>4) установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;</p> <p>5) решение вопроса о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий в Школе;</p> <p>6) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</p> <p>7) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</p> <p>8) согласование по представлению директора Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и иных внебюджетных источников;</p> <p>9) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;</p> <p>10) осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;</p> <p>11) подготовка предложений по вопросам заключения коллективного договора;</p> <p>12) ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Председатель педагогического совета – Рулева Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Секретарь – Бунькова Елена Александровна</p> <p>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</p> <p>обсуждение и утверждение плана работы Школы;</p> <p>заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности Школы;</p> <p>принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</p> <p>принятие решения об исключении из Школы обучающегося, не получившего общего образования.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Председатель общего собрания – Титова Ирина Александровна, председатель первичной профсоюзной организации</p>

	<p>Секретарь – Антонова Анна Ивановна</p> <p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принятие Устава, изменений в Устав, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регламентирующих оплату труда работников Школы; 2) решение вопроса о заключении Коллективного договора; 3) создание Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий; 4) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы.
Родительский комитет	<p>Председатель родительского комитета – Никифорова Татьяна Андреевна</p> <p>Секретарь – Сенина Марина Викторовна</p> <p>К компетенции Родительского комитета Школы относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся; 2) обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся; 3) помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий; 4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье.
Совет обучающихся	<p>Председатель Совета обучающихся – Гецман Вероника,</p> <p>Секретарь - Шеварева Ксения</p> <p>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотрение предложений и пожеланий учеников и учителей; 2) проведение собраний с приглашением учеников, учителей, родителей; 3) обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы; 4) проведение самостоятельно и оказание помощи администрации Школы в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий; 5) контроль соблюдения прав учеников и исполнения ими своих обязанностей; 6) подготовка мотивированного мнения, взаимодействие с другими коллегиальными органами управления.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №24» созданы школьные методические объединения: ШМО учителей общественных дисциплин; ШМО учителей естественно-научных дисциплин; ШМО учителей иностранного языка; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики и информатики; ШМО учителей физической культуры и ОБЗР; ШМО учителей технологии; ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	963	971	984	955
	— начальная школа	445	446	422	373
	— основная школа	444	473	502	501
	— средняя школа	74	52	62	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	2	2
	— начальная школа	1	1	1	0
	— основная школа	0	0	1	2
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ «СОШ №24».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	104	53	48	2	1,8	1	1
3	106	34	38	9	10	4	4,4
4	85	58	53	2	1,8	0	0
Итого	295	145	47	13	12	5	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2023 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	102	40	36	3	2,7	0	0
6	110	24	22	4	3,6	0	0
7	108	22	22	3	3	5	5
8	95	11	13	0	0	0	0
9	86	25	26	4	4	0	0
Итого	501	122	24	14	28	5	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 14,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10- 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	42	6	15	0	0	2	5
11	39	8	35	2	8,6	0	0
Итого	81	14	22,6	2	3	2	3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 5 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2023 было 1%).

3.2. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В МАОУ «СОШ №24» была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям: информационная готовность выпускников; предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами и бланками, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 86 обучающихся, из них 3 человека имели статус инвалидности (1 человек обучался на домашнем обучении), 1 ученик имел статус ОВЗ (обучался по адаптированным программам с задержкой психического развития).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника – Налитова Дарья, Микитюк Вячеслав, Грошева Анастасия, Хрусталева Валерия.

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4 человека
Доля (%) выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4%
Количество обучающихся, закончивших основную школу без троек	42
Доля (%) выпускников, закончивших основную школу без троек	44%

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14 февраля 2024 года. В итоговом собеседовании приняли участие 95 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 95 обучающихся (100% обучающихся 9-х классов), 91 из них сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 ученика (4% от общего количества участников ГИА) – в форме ГВЭ.

Общая характеристика участников ГИА – 9 (основной период)

Показатель	2023 год	2024 год
Общее количество выпускников	73	95
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	71	95
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	70	91
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	4
Сдавали ГИА в иной форме	2	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	70	95

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	Доля от общего числа участников ГИА-9
Русский язык	95	100%
Литература	4	4%
Английский язык	3	3%
Информатика	14	14,7%
Физика	10	10,5
Математика	95	100%
Биология	39	41%
Химия	10	10,5%
География	45	47,4%
История	3	3%
Обществознание	50	52,6%
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников		93,3%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании		2+1
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников		7%

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 9-х классов



Анализ участия выпускников 2023 и 2024 года в ГИА-9 показывает тенденцию к увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы обществознание (на 10%, по сравнению с 2023 г), географию (на 7%, по сравнению с 2023 г), химию (на 5%, по сравнению с 2023 г) и к уменьшению количества участников по биологии (на 23%, по сравнению с 2023 г), информатики (на 3%, по сравнению с 2023 г).

Стабильно, по сравнению с 2023 годом, учащиеся 9-классов выбирают для сдачи ГИА экзамен по литературе, химии, английскому языку, истории.

Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов Средняя оценка по предметам

Предмет	Средний баллы по предметам	
	2023	2024
химия	3,8	3,9
информатика	3,3	3,4
русский язык	3,4	3,7
математика	3	3
физика	3,2	3,5
биология	3,4	3,4
география	3	3
литература	3,8	4
обществознание	3,4	3,3
история	4	3
английский язык	4	5



Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2024 года в ГИА-9 показывает, что средние баллы по предметам чуть выше, чем в 2023 году: физика на 0,3 балла, литература на 0,2 балла, русский язык на 0,3 балла, английский язык на 1 балл.

Качество по результатам итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2024 по английскому языку, самый низкий – по математике.

14 выпускников, получившие неудовлетворительные результаты в основной период, повторно сдавали экзамены в дополнительные сроки в сентябре. Повторно получили неудовлетворительные результаты 2 ученика и остались на повторное обучение.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В 2024 г. экзамен ГИА по русскому языку сдавали 95 участников (91 обучающийся в форме ОГЭ, 4 учащихся в форме ГВЭ).

Класс	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
9А	22	22	1	5	14	2	91%	27%
9Б	25	25	8	10	7	0	100%	72%
9В	25	25	5	11	9	0	100%	64%
9Г	23	23	6	5	12	0	100%	48%
ИТОГО:		95	20	31	42	2	98%	54%
			21%	33%	44%	2%		

С работой справились 93 обучающихся (98%). Мин балл – 15, получил 1 ученик (1% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 32 из 33 возможных, получили 5-участников ГИА, что составляет 5, 3%. Максимальное количество баллов (33 балла) не набрал ни один ученик 9-х классов.

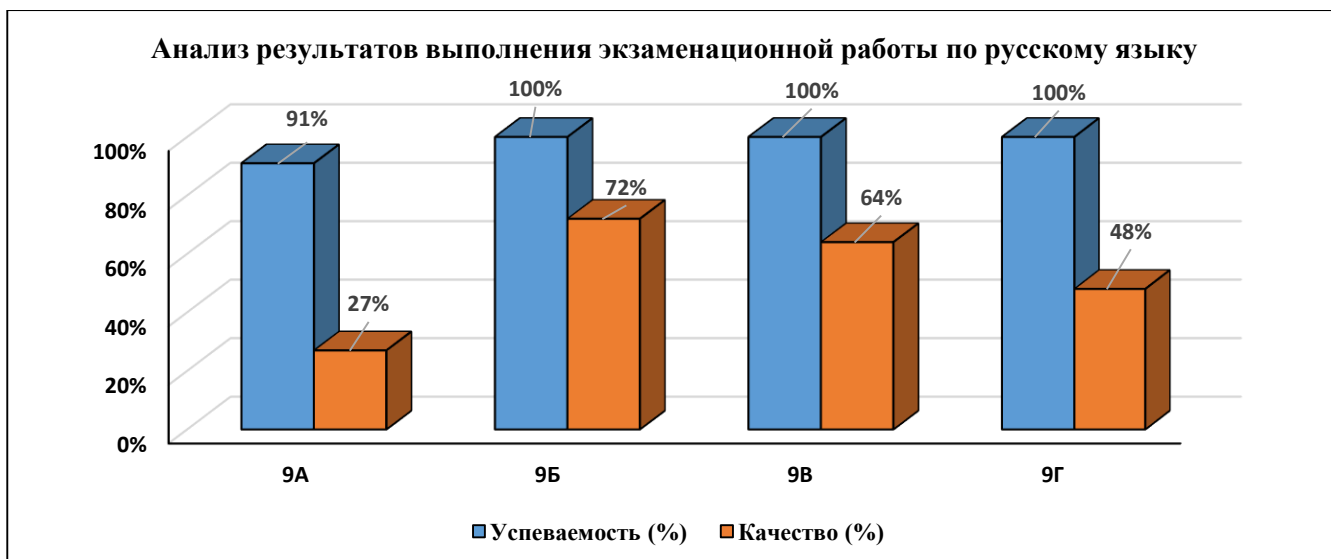
Более 90% от объема работы выполнили 18 человек (19% от общего количества обучающихся). В сравнении с 2023 годом (21%) на 2% меньше.

Более 80 % количества баллов по русскому языку набрали 13 учеников 9-х классов (13,7% от общего количества обучающихся). В сравнении с 2023 годом (34%) на 1,4% меньше.

Выше 65% от объема работы выполнили 20 человек (21,1% от общего количества обучающихся). Менее 65% набрали 42 обучающихся

2 обучающихся не набрали минимальный балл, что составило 2,1 % от общего числа участников, с последующей пересдачей в мае 2025 года.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов МАОУ СОШ №24 в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:



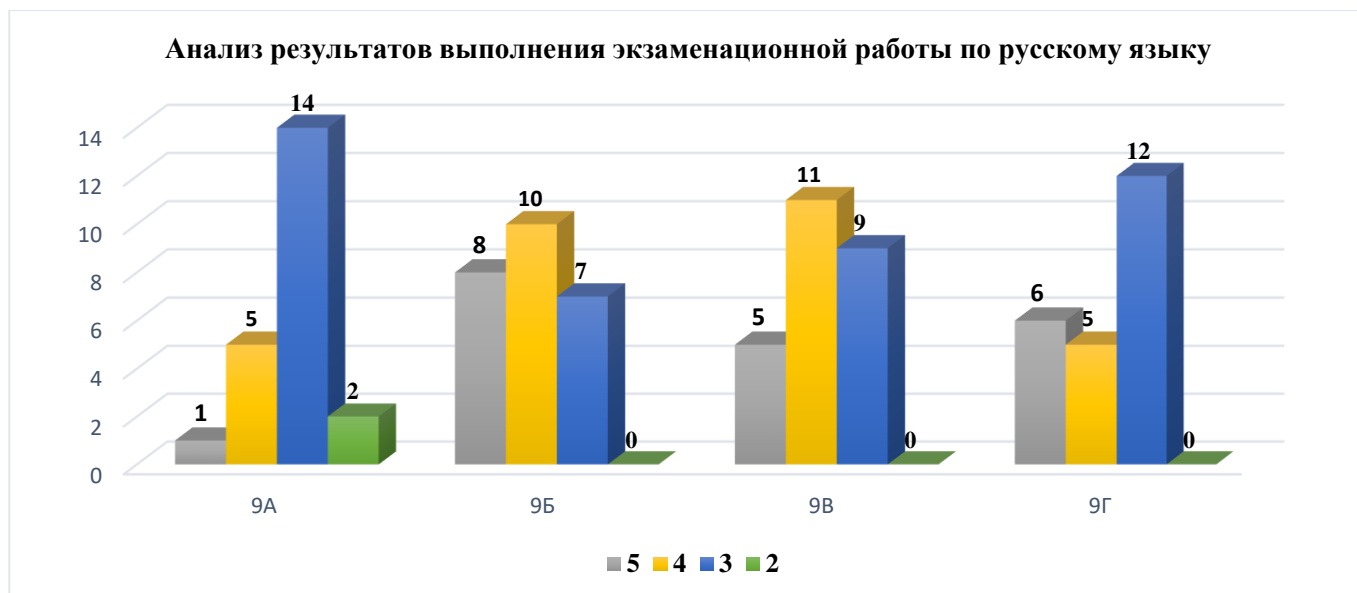
По показателю «качество знаний по предмету» выше результаты ОГЭ по русскому языку продемонстрировали учащиеся 9б класса (72%), ниже – 9а класс (27%).

Средний балл по русскому языку – 24. Средняя оценка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку по МАОУ СОШ №24 – 3,7. Успеваемость в трех 9-х классах - 100%, что говорит о качественной подготовке со стороны педагогов школы.

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
95	16	32	16	24	19

По показателю «средняя отметка по предмету» самые высокие результаты ОГЭ по русскому языку продемонстрировал 9б класс (4). Наибольшее количество отметок «отлично» в процентном соотношении (более 32%) получили обучающиеся 9б класса.

Положительный эффект обусловлен систематической работой по анализу результатов ОГЭ по русскому языку с педагогами МАОУ СОШ №24, проведением специальных программ, ориентированных на школы, разработкой методических рекомендаций для целевой аудитории и проведением других мероприятий.



Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма работы проверяет умение воспринимать содержание текста, выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс подобных умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как УУД при изучении других предметов.

Участники ОГЭ хорошо подготовлены к выполнению сжатого изложения (критерии ИК1-ИК3), доля выполнения этих умений средняя. Данная форма работы является важной, так как формирует метапредметные умения. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности.

Большинство экзаменуемых (доля выполнения 0,62) умеет после двукратного слушания текста передать без искажений его содержание (Критерий ИК1) Предложенный на экзамене текст был понятен и интересен выпускникам и учитывал их психолого-возрастные особенности.

В целом выпускники показали высокий уровень умения сжимать исходный текст (критерий ИК2): доля выполнения составила 0,92. Распространенные ошибки учащихся: писали

подробное изложение или, сокращая текст, удаляли главную информацию, оставляя второстепенную.

Анализ результатов ОГЭ по данному критерию показывает, что необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся умений информационной переработки текста.

Средний балл по критерию ИКЗ «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» составил 1,54 (доля справившихся 0,51). Допущены были нарушения абзацного членения и (или) более 1 логической ошибки. Эти учащиеся испытывают трудности в построении текста.

Вторая часть работы связана с совершенствованием видов речевой деятельности, проверкой навыков проведения различных видов анализа языкового материала, многоаспектным анализом текста, а также овладением основными нормами литературного языка.

Задания 2-5 с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень лингвистической компетенции выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами.

Самым сложным для выпускников оказалось задание 5 - орфографический анализ. Доля выполнивших это задание составила 0,15.

Необходимо обратить внимание на то, что при анализе ответов под номерами 1, 3, 4 нужны знания по фонетике (умение определять звуковой состав слова: различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые; учитывать не только качественную их характеристику, но и возможные фонетические процессы: оглушение и озвончение, особенности произношения некоторых сочетаний букв). Эти умения должны применяться вместе с другими видами анализа: орфографическим, лексическим, морфологическим, морфемным и словообразовательным.

Таким образом, чтобы выполнить это задание, у учащихся должны быть сформированы аналитические умения и навыки, связанные с усвоением опознавательных признаков частей речи, знанием фонетической характеристики слова. Выпускники должны уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования. Необходимо на каждом уроке формировать у обучающихся умение находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами. Особенно много внимания учителю стоит уделить отглагольным прилагательным и причастиям: научить учащихся определять, какой частью речи являются приведённые слова, какие грамматическое и лексическое значения они имеют, какая у них структура.

Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи, неумение различать созвучные словоформы могут привести не только к неверному ответу в задании 5, но и к ошибкам в письменной речи, что отражается в текстах изложения и сочинения.

Задание 2 проверяет уровень сформированности навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, умения определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении, а также навык многоаспектного анализа текста. Доля выполнения задания составила 0,24.

Задание 3 (доля выполнения 0,36) вызвало некоторые сложности у учащихся, поскольку пунктуационный анализ предложений включал в себя небольшое количество пунктограмм. Постановка тире проверялась в простом предложении между подлежащим и сказуемым и в предложении с однородными членами.

Сложности при выполнении заданий на пунктуацию связаны, как правило, с неумением определять грамматическую основу предложения. А это одно из основополагающих, базовых умений в области синтаксиса, чрезвычайно важное не только для понимания структуры предложения, но и для овладения пунктуационными нормами. Для успешного выполнения этого задания у школьника также должно быть сформировано умение пользоваться знаками препинания в соответствии с пунктуационными правилами.

Задание 4 (работа со словосочетанием) выполнено на хорошем уровне (доля выполнения 0,74). В целом трудностей у учащихся при синтаксическом анализе словосочетания нет.

Задания 6, 7, 8 связаны между собой и выполняются по тексту. Доля выполнивших задания 6 составляет 0,72, задания 8 – 0,61. Больше всего ошибок было допущено в 7 задании (доля выполнивших 0,44).

Анализ выразительных средств текста – один из наиболее сложных видов языкового анализа. Учащиеся должны показать умение видеть художественно-изобразительные средства в тексте. Выпускники должны знать и понимать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса: звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы, литота. Список терминов определяется школьной программой. Материал раздела «Речь. Текст. Стили речи» учебника по русскому языку даёт возможность повторять термины, находить языковые средства выразительности в текстах различных стилей речи и типов речи на уроках русского языка. Кроме того, анализ произведений литературы предполагает, что ученики понимают роль средств выразительности в тексте.

Таким образом, педагогам следует изучать средства выразительности не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы. Уместное использование коммуникативно-

эстетических возможностей русского и родного языков делает нашу речь яркой, эмоциональной. Отработка этого задания поможет учащимся при выполнении задания 9.

Третья часть работы содержит творческое задание (9.1, 9.2, 9.3), которое проверяет коммуникативные компетенции школьников: умение создавать тексты различных стилей и жанров, осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста и основные правила орфографии и пунктуации, грамматические и речевые нормы.

Учащемуся предлагаются три варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей, а это, в свою очередь, является показателем функциональной грамотности школьника.

Анализируя данные можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся демонстрируют хорошие навыки создания собственного текста с опорой на данный: средняя доля выполнивших задание 9 по критериям СК1-СК4 составила 0,68 (от 0,59 до 0,90).

Небольшую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения достижение смысловой цельности, речевой связности и последовательности сочинения (СК3) (доля выполнивших в целом по округу составила 0,59).

Анализируя результаты грамотности творческих работ (задание 1 и задание 9), отметим низкий результат по критериям ГК1 - соблюдение орфографических норм (0,34), ГК2 - соблюдение пунктуационных норм (0,33), ГК3 – соблюдение грамматических норм (0,49).

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточно высоком уровне владения данными нормами. Ошибки, допущенные выпускниками, традиционны. Отметим тот факт, что учащимся 9 классов на экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарем. Однако выпускники показали низкий навык использования словаря (судя по количеству орфографических ошибок),

что свидетельствует об отсутствии в практике преподавания предмета должного внимания к этому виду работы.

Результаты по остальным критериям (ГК4, ФК1) удовлетворительные. Серьезных затруднений по фактической точности изложения и сочинения-рассуждения нет.

В целом большинство учащихся умеет оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что выпускники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных компетенций по русскому языку в основной школе.

Учителям русского языка и литературы уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях. В связи с этим рекомендуем Школьному методическому объединению учителей русского языка и литературы проводить мониторинги по формированию функциональной грамотности, анализ которых поможет скорректировать работу учителя русского языка по подготовке учащихся к ОГЭ.

МАТЕМАТИКА

В 2024 г. экзамен ГИА по математике сдавали 95 участников (91 обучающийся в форме ОГЭ, 4 учащихся в форме ГВЭ).

Класс	Количество учеников	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
			5	4	3	2		
9А	22	22	0	3	17	2	91%	13,6%
9Б	25	25	0	7	18	0	100%	28%
9В	25	25	1	4	20	0	100%	20%
9Г	23	23	1	6	16	0	100%	30,4%
ИТОГО:		95	2	20	71	2	98%	23%

С работой справились 93 обучающихся (98% от всего количества участников ОГЭ).

Min балл – 8, получили 35 человек. Max балл – 30 из 31 возможных, получил 1 человек (1% от общего числа участников ГИА). Максимальное количество баллов (31 балл) не набрал ни один ученик 9-х классов.

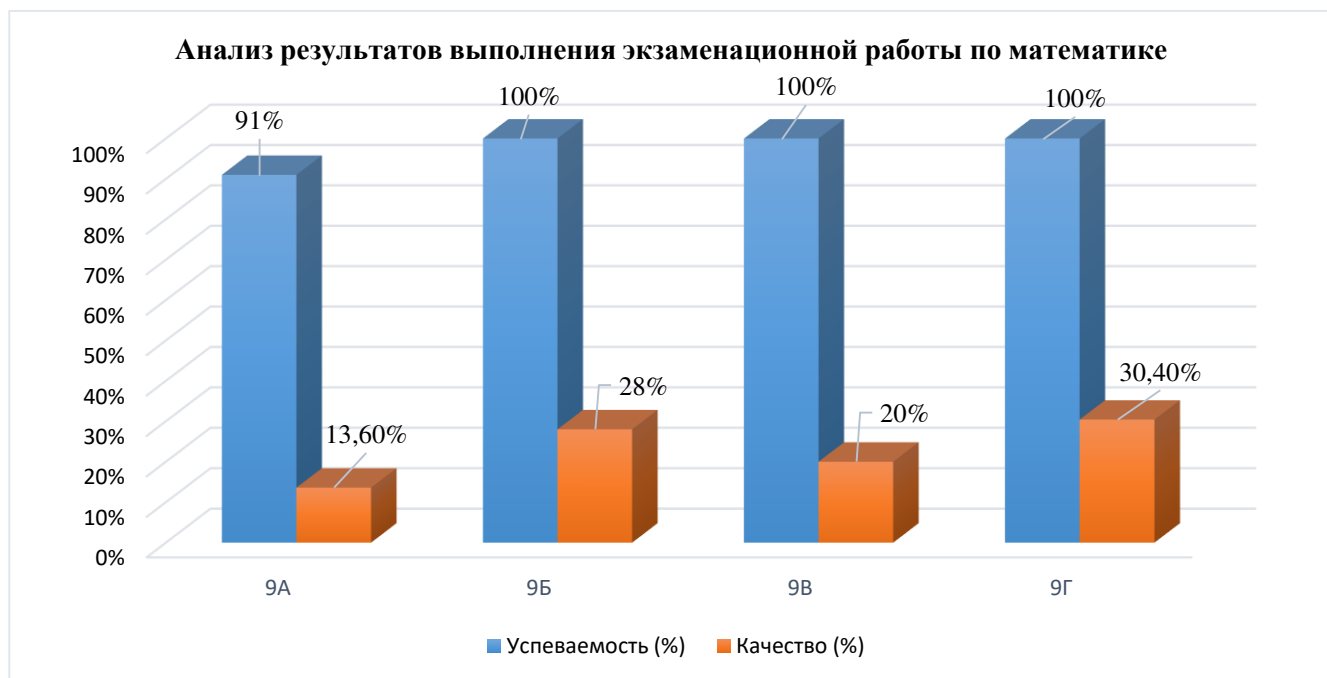
Более 90% от объема работы выполнил 1 человек (1% от общего количества обучающихся).

Более 80 % количества баллов по математике никто не набрал.

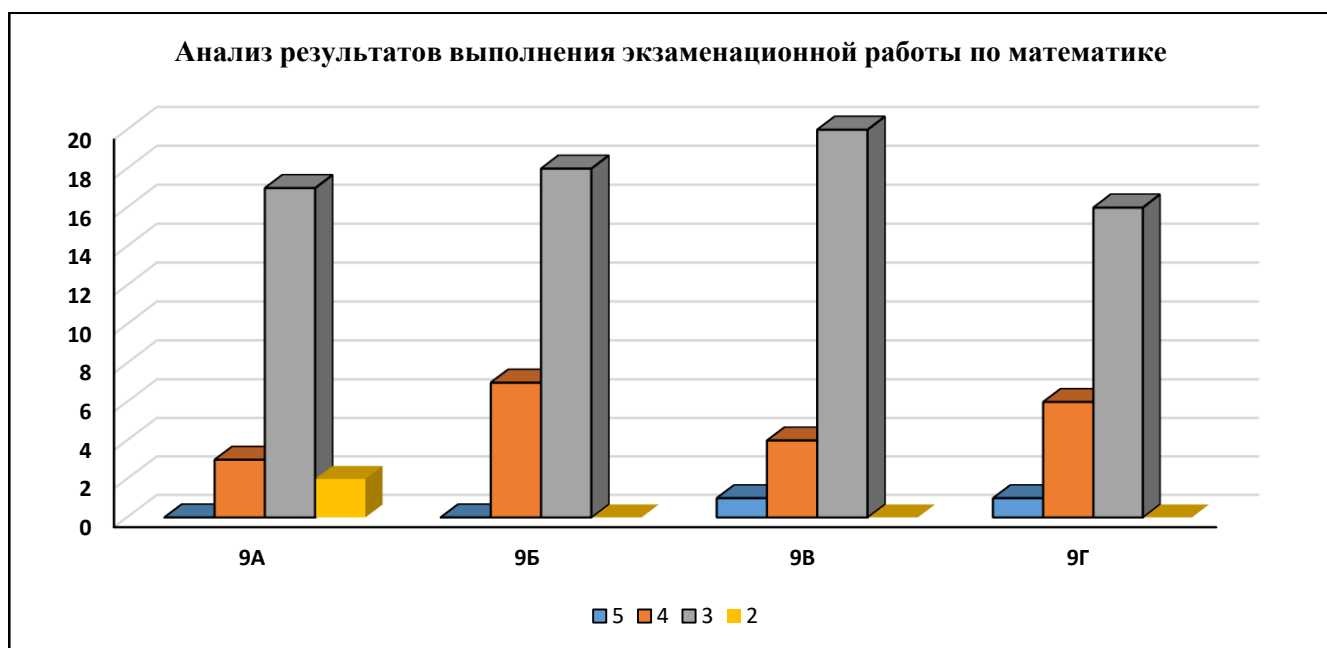
Выше 65% от объема работы выполнили 3 человек (3% от общего количества обучающихся). Менее 65% набрали 89 обучающихся

2 обучающихся не набрали минимальный балл, что составило 2,1 % от общего числа участников, с последующей пересдачей в мае 2025 года.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов МАОУ СОШ №24 в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:



По показателю «качество знаний по предмету» выше результаты ОГЭ по математике продемонстрировали учащиеся 9г класса (30,4%), ниже – 9а класс (13,6%).



Средний балл по математике – 24. Средняя оценка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку по МАОУ СОШ №24 – 3. Успеваемость в трех 9-х классах - 100%,

что говорит о качественной подготовке со стороны педагогов школы.

Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
95	8	31	9	12	9

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали впервые включенные в содержание КИМ практико-ориентированные задачи 1 – 5. Причем сложности при выполнении этих заданий возникли как у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, так и у тех, кто получил удовлетворительные отметки. Выполнение задач требовало от обучающихся наличия способности применять освоенные математические знания и умения при решении ситуаций реальной действительности. Следует отметить, что по уровню сложности эти задачи неравнозначны, но проведенный анализ показал, что характер ошибок, допущенных при их решении, примерно одинаковый.

Основные ошибки, которые продемонстрировали обучающиеся МАОУ СОШ №24 при выполнении заданий №№ 2–5, также связаны с вычислительными навыками и навыками смыслового чтения, несформированность которых привела к тому, что большая часть обучающихся 9-х классов не учла масштаб клетки. Также обучающиеся не уделили должного внимания единицам измерения. Отдельно стоит обратить внимание на неспособность выпускников оценивать правдоподобность полученных результатов.

Для того чтобы обучающиеся успешно справлялись с подобными заданиями полезно научить их прежде, чем приступить к непосредственному решению, выделять в тексте требования задания (основной вопрос), выделять формулы, которые понадобятся для решения, если они указаны в тексте, или найти их в справочных материалах; оценить правдоподобность получившегося результата, делать проверку и т.п. С этой целью можно включить в содержание обучения задания, требованием которых будет: «найдите в тексте ...», «выпишите формулы, которые потребуются для решения задачи ...», «составьте план действий при решении задачи ...», «спрогнозируйте возможный результат и объясните свой прогноз» и т.п. Кроме того, необходимо в процессе обучения сделать акцент на смысловое чтение, несформированность которого негативно сказывается на результатах ГИА.

По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 50%) продемонстрированы при решении заданий №№ 7, 8, 10, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений, как: умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических

выражений, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение выполнять действия с геометрическими фигурами, умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Можно считать достаточно успешными усвоение таких элементов содержания, как сравнение рациональных чисел, преобразование выражений, содержащих корни и степени, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – треугольник и его элементы. Данные свидетельствуют об отрицательной тенденции, в 2019 год большинство заданий базового уровня имели решаемость выше 65%.

На повышенном уровне не сформированы (более 85%) умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Это было продемонстрировано при решении уравнений и неравенств, а также при решении текстовых задач.

Наименее успешными по решаемости в 2024 г. обучающимися были задания №№ 3, 4, 5, что свидетельствует о несформированности у большинства школьников на базовом уровне таких умений, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Умение решать уравнения и неравенства повышенного уровня сложности сформировано примерно у 7% обучающихся. Чуть более 4 % школьников умеют решать текстовые задачи, а умение работать с геометрическими задачами повышенного и высокого уровней сложности не продемонстрировали никто из обучающихся.

Менее сформированными на базовом уровне у обучающихся, не преодолевших минимальный порог, оказались такие умения, как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, умение решать уравнения и неравенства, умение осуществлять практические расчёты по формулам, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

У обучающихся, показавших удовлетворительный результат, в проблемную зону попали умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, а также умение выполнять действия с геометрическими фигурами (окружность и круг). Участники, получившие отметку «4» и «5» по результатам экзамена, продемонстрировали невысокий уровень (по сравнению с другими базовыми умениями) сформированности таких умений, как

умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Выводы

Итоги экзамена по математике 2024г. продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности выпускников МАОУ СОШ №24. Недостаточный уровень сформированности умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели позволили выявить включенный в содержание КИМ ОГЭ по математике блок практико-ориентированных задач. С подобными задачами (комплексными прикладными задачами) участники ОГЭ по математике прошлых лет не встречались. Неспособность успешно выполнить задания №2 – 5, 14, помешала обучающимся получить более высокие итоговые баллы за экзамен.

Учителям математики необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся, а также используемую ими методику обучения: активнее включать в содержание обучения математике практико-ориентированные задания, моделировать ситуации, позволяющие обучающимся освоить навыки применения математических знаний и умений при решении проблем, возникающих в реальной жизни.

Рекомендации по совершенствованию преподавания математики, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок, для всех обучающихся

Итоги экзамена ОГЭ по математике – 2024 позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2025 году.

1. Самое серьезное внимание обратить на изучении геометрии, начиная с 7 класса, когда начинается систематическое изучение курса

2. Усилить практико-ориентированность обучения математике. Для этого необходимо систематически включать решение задач, представляющих собой некоторую ситуацию из реальной жизни, которую необходимо преобразовать и описать на языке математики, а также учить детей переформулировать или формулировать такие задачи самостоятельно. Обращать внимание школьников на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения математике так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился математически грамотно излагать свои решения.

3. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.). Это позволит школьникам экономить время на экзамене и качественнее выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений. Исключить применение микрокалькуляторов и онлайн-сервисов для проведения математических расчетов.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи и т.д). Учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания, например, оценивание на основе заранее известных критериев, взаимооценка и самооценка решений обучающихся.

5. Успешной основой сдачи экзамена по математике является качественное и системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Поэтому сводить обучение к «наreshиванию» вариантов чревато провалом на ОГЭ. Для этого рекомендуем осуществлять следующую пропедевтическую работу:

1) необходимо познакомить школьников со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений;

2) учителю спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 9 класс;

3) знакомить обучающихся с заданиями открытого банка задания с того момента, когда материал будет пройден, систематически их включать в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса математики;

4) осуществлять непрерывную диагностику знаний и умений, своевременно выявляя пробелы, включать в контрольные задания тестового характера;

5) стимулировать участие обучающихся самостоятельно готовиться к испытаниям

6. Необходимо внести изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления, наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.

7. На школьных методических объединениях учителей математики проанализировать итоги ОГЭ по математике обучающихся для выявления проблемных зон; обсудить основные проблемы и ошибки участников ОГЭ и определить пути их преодоления в рамках проведения тематических семинаров, практикумов

8. Учителям математики, показывающих стабильно низкие результаты ОГЭ, рекомендовать совершенствовать методику преподавания учебного предмета через участие на курсах повышения квалификации, в семинарах и вебинарах по данной теме.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В 2024 г. экзамен ГИА по английскому языку сдавали 3 участника.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9Б	1	1	0	0	0	100%	100%
9В	1	1	0	0	0	100%	100%
9Г	1	1	0	0	0	100%	100%
ИТОГО:	3	3	0	0	0	100%	100%
		100%	0	0	0		

С работой справились все обучающиеся (100%). Мин балл - 60, получил 1 ученик (33% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 65 из 68 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 33%. Максимальное количество баллов (68 балла) не набрал ни один ученик 9-х классов.

Более 90% от объема работы выполнили 2 человека (66% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80 % количества баллов по английскому языку набрал 1 ученик 9-х классов (33% от общего количества сдающих обучающихся).

Средний балл по английскому языку – 63, средняя оценка – 5.

ХИМИЯ

В 2024 г. экзамен ГИА по химии сдавали 10 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	3	0	0	3	0	100%	0
9Б	3	2	1	0	0	100%	100%
9В	2	0	2	0	0	100%	100%
9Г	2	0	2	0	0	100%	100%
ИТОГО:	10	2	5	3	0	100%	70%
		20%	50%	30%	0		

С работой справились все обучающиеся (100%). Мин балл – 12, получил 1 ученик (10% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 39 из 39 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 10%.

Более 90% от объема работы выполнил 1 человека (10% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80 % количества баллов по химии набрал никто не набрал. Выше 65% от объема работы выполнили 2 человека (20% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 7 обучающихся.

Средний балл по химии – 25,5, средняя оценка – 4.

ИСТОРИЯ

В 2024 г. экзамен ГИА по истории сдавали 3 участника.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9Б	1	0	0	1	0	100%	0
9Г	2	0	0	2	0	100%	0
ИТОГО:	3	0	0	3	0	100%	0
		0	0	100%	0		

С работой справились все обучающиеся (100%). Мин балл – 13, получил 1 ученик (33% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 19 из 37 возможных, получили 2-участника ГИА, что составляет 66%.

Выше 65% от объема работы никто не выполнил. Менее 65% набрали 3 обучающихся.

Средний балл по истории – 17, средняя оценка – 3.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2024 г. экзамен ГИА по обществознанию сдавали 50 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	11	0	2	8	1	91%	0
9Б	11	1	5	5	0	100%	55%
9В	16	3	3	10	0	100%	37,5%
9Г	12	1	3	8	0	100%	33%
ИТОГО:	50	5	13	31	1	98%	36%
		10%	26%	62%	2%		

С работой справились 49 обучающихся (98%). 1 обучающийся не набрал минимальный балл, что составило 2 % от общего числа участников, с последующей пересдачей в мае 2025 года.

Мин балл – 14, получили 10 учеников (20% от общего числа участников ГИА). Мах балл – 34 из 37 возможных, получил 1-участник ГИА, что составляет 2%.

Более 90% от объема работы выполнил 1 человек (2% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80 % количества баллов по обществознанию набрали 6 человек (12%). Выше 65% от объема работы выполнили 10 человек (20% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 32 обучающихся.

Средний балл по обществознанию – 21, средняя оценка – 3,9.

БИОЛОГИЯ

В 2024 г. экзамен ГИА по биологии сдавали 39 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	7	0	2	5	0	100%	28,6%
9Б	8	0	4	4	0	100%	50%
9В	12	0	6	6	0	100%	50%
9Г	12	1	5	6	0	100%	50%
ИТОГО:	39	1	17	21	0	100%	46%
		2,5%	43,6%	54%	0		

С работой справились 39 обучающихся (100%).

Min балл – 13, получили 8 учеников (20,5% от общего числа участников ГИА). Max балл – 40 из 48 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 2, 6%.

Более 90% от объема работы никто не выполнил. Более 80 % количества баллов по биологии набрал 1 человек (2,5%). Выше 65% от объема работы выполнили 7 человек (18% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 31 обучающийся.

Средний балл по биологии – 25, средняя оценка – 3,4.

ФИЗИКА

В 2024 г. экзамен ГИА по физике сдавали 10 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9Б	4	1	1	2	0	100%	50%
9В	2	0	1	1	0	100%	50%
9Г	4	1	1	2	0	100%	50%
ИТОГО:	10	2	3	5	1	100%	50%
		20%	30%	50%	0		

С работой справились 10 обучающихся (100%). Min балл – 10, получил 1 ученик (10% от общего числа участников ГИА). Max балл – 37 из 39 возможных, получили 2 участника ГИА, что составляет 20%.

Более 90% от объема работы выполнили 2 человека (20% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80% количества баллов никто не получил. Выше 65% от объема работы выполнили 2 человека (20% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 6 обучающихся.

Средний балл по физике – 23, средняя оценка – 3,5.

ИНФОРМАТИКА

В 2024 г. экзамен ГИА по информатике сдавали 14 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	2	0	1	1	0	100%	50
9Б	3	1	1	1	0	100%	67%
9В	3	0	3	0	0	100%	100%
9Г	6	2	0	4	0	100%	33%
ИТОГО:	14	3	5	6	0	100%	57%
		21,4%	35,7%	43%	0		

С работой справились 14 обучающихся (100%).

Min балл – 5, получили 2 ученика (14% от общего числа участников ГИА). Max балл – 18 из 21 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 7%.

Более 90% работы никто не выполнил. Более 80% количества баллов по информатике набрали 2 человека (14%). Выше 65% от объема работы выполнили 4 человека (28,5% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 8 обучающихся.

Средний балл по информатике – 11, средняя оценка – 3,6.

ГЕОГРАФИЯ

В 2024 г. экзамен ГИА по географии сдавали 45 участников.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	13	1	2	10	0	100%	23,1%
9Б	16	3	4	9	0	100%	44%
9В	12	0	5	7	0	100%	42%
9Г	4	0	3	1	0	100%	75%
ИТОГО:	45	4	14	27	0	100%	40%
		9%	31%	60%	0		

С работой справились 45 обучающихся (100%). Min балл – 12, получили 12 учеников (27% от общего числа участников ГИА). Max балл – 30 из 31 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 2%.

Более 90% от объема работы выполнили 2 человек (4% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80 % количества баллов по географии набрали 2 человека (4%). Выше 65% от объема работы выполнили 9 человек (20% от общего количества сдающих). Менее 65% набрали 32 обучающихся.

Средний балл по географии – 18, средняя оценка – 3.

ЛИТЕРАТУРА

В 2024 г. экзамен ГИА по литературе сдавали 4 участника.

Класс	Количество выполнявших работу	Получили оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
9А	1	1	0	0	0	100%	100%
9В	2	0	0	2	0	100%	0
9Г	1	1	0	0	0	100%	100%
ИТОГО:	4	2	0	2	0	100%	50%
		50%	0	50%	0		

С работой справились 4 обучающихся (100%).

Min балл – 19, получил 1 ученик (25% от общего числа участников ГИА). Max балл – 35 из 37 возможных, получил 1 участник ГИА, что составляет 25%.

Более 90% от объема работы выполнил 1 человек (25% от общего количества сдающих обучающихся). Более 80 % количества баллов по литературе набрал 1 человек (25%). Выше 65% от объема работы выполнили 2 человек (50% от общего количества сдающих).

Средний балл по литературе – 27, средняя оценка – 4.

3.3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МАОУ «СОШ №24» в 2023-2024 учебном году

Цели контроля: определение качества освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.05.2023 г., регистрационный номер 73314) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1.1. Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Общее количество выпускников	42	40	22	23
Выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	42	40	22	23
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	42	40	22	23
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	2	2	1	2
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об среднем общем образовании	0	0	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%	0%	0%

Из 23 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 23 (100%) выпускника. Хамитова Эвелина получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, Чиркова Анастасия получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени, что составило 8,7 % от общей численности выпускников.

Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2024. По результатам проверки все из 23 обучающихся получили «зачет».

ЕГЭ в 2024 году сдавали все выпускники, которые планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации

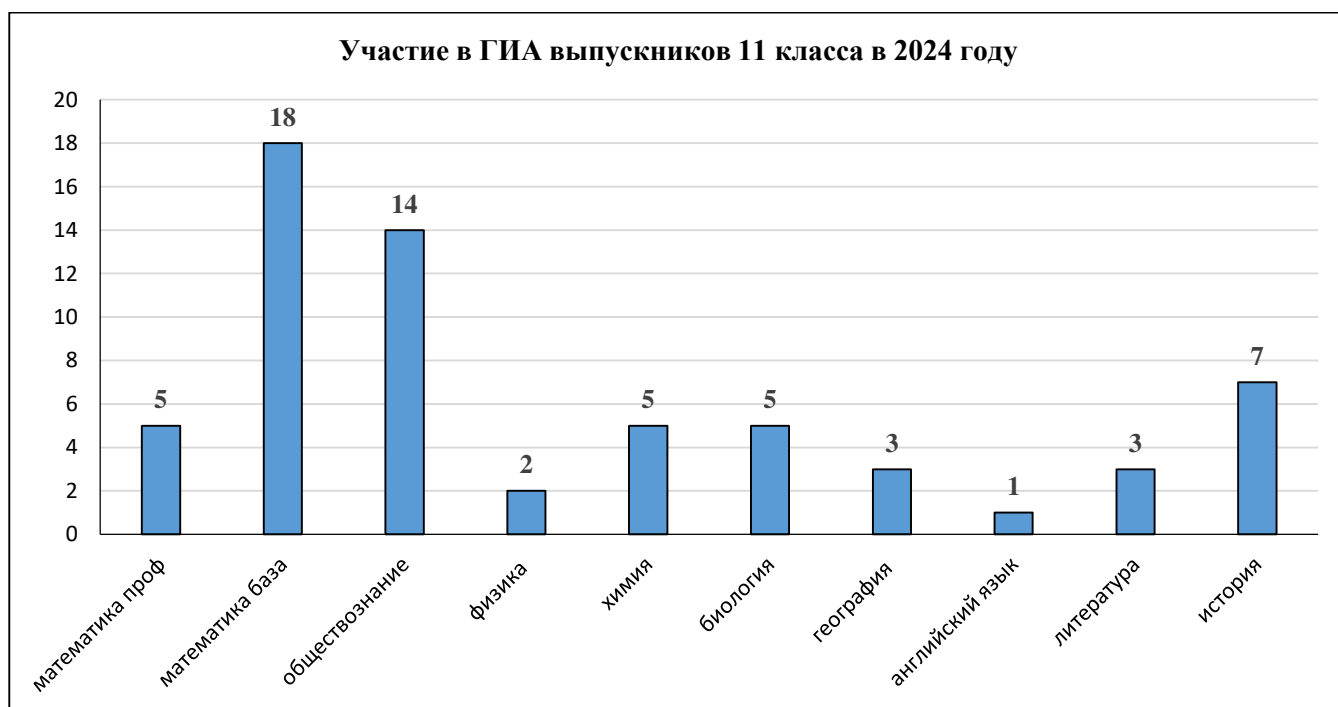
высшего образования. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 23 человека, что составило 100% от всего количества обучающихся 11 классов.

3 выпускника (13% от общего количества обучающихся 11 классов), не планирующие в 2024 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета ВУЗы, проходили ГИА в форме единого государственного экзамена только по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

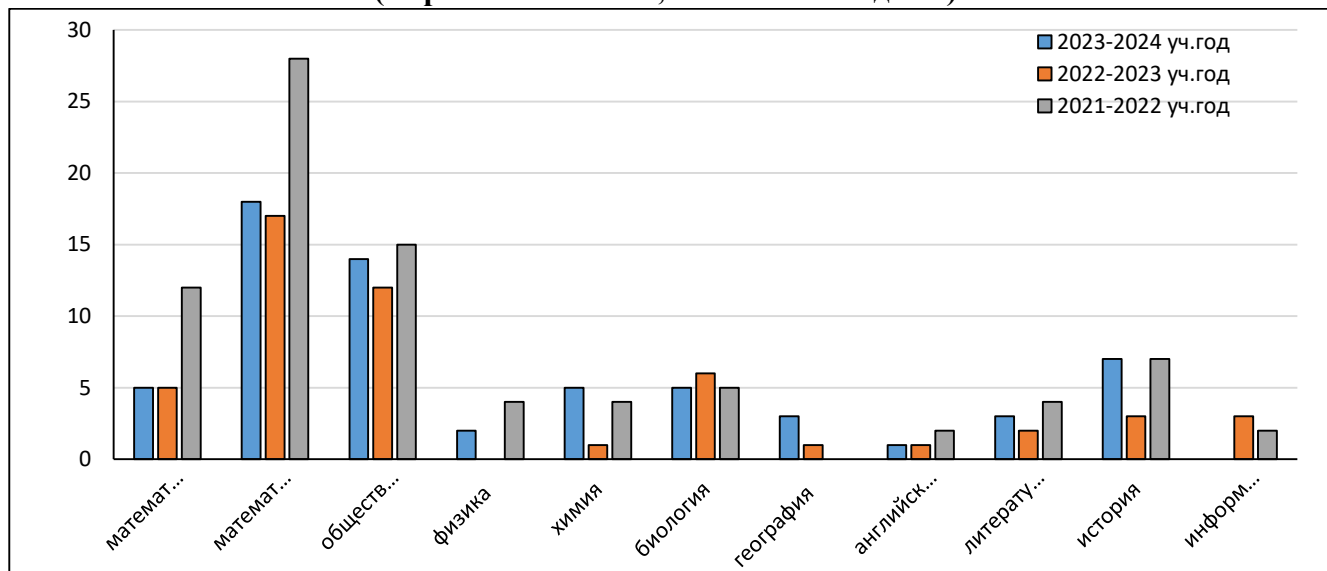
В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: математика (профильная) - 5 человек, математика (база) – 18 человек, обществознание – 14 обучающихся, физика – 2, химию – 5, биологию – 5, географию – 3 человека, иностранный язык (английский) – 1 человек, литература – 3 человека, история – 7 человек.



Наибольшее количество выпускников в 2023/24 учебном году для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебные предметы обществознание (61% от общего числа

выпускников, сдающих ЕГЭ) и математика базового уровня - 18 человек (78% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ). Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы иностранный язык – 1 человек (4% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ) и физика - 2 человека (8% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ). Учебный предмет «Информатика» никто из выпускников для сдачи ЕГЭ не выбрал.

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА (в сравнении с 2021, 2022 и 2023 годами)



Анализ участия выпускников 2023-2024 года в ГИА-11 показывает тенденцию к увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы обществознание, география, история; и к уменьшению количества участников по информатике. Количество участников, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы литература, биология и английский язык остается примерно неизменным.

Общие результаты сдачи Единого государственного экзамена 2024 года

Учебные предметы	химия	география	литература	русский язык	обществознание	математика профиль	физика	английский язык	биология	история
среднее	46	44	55	64	53	36	36	52	49	43

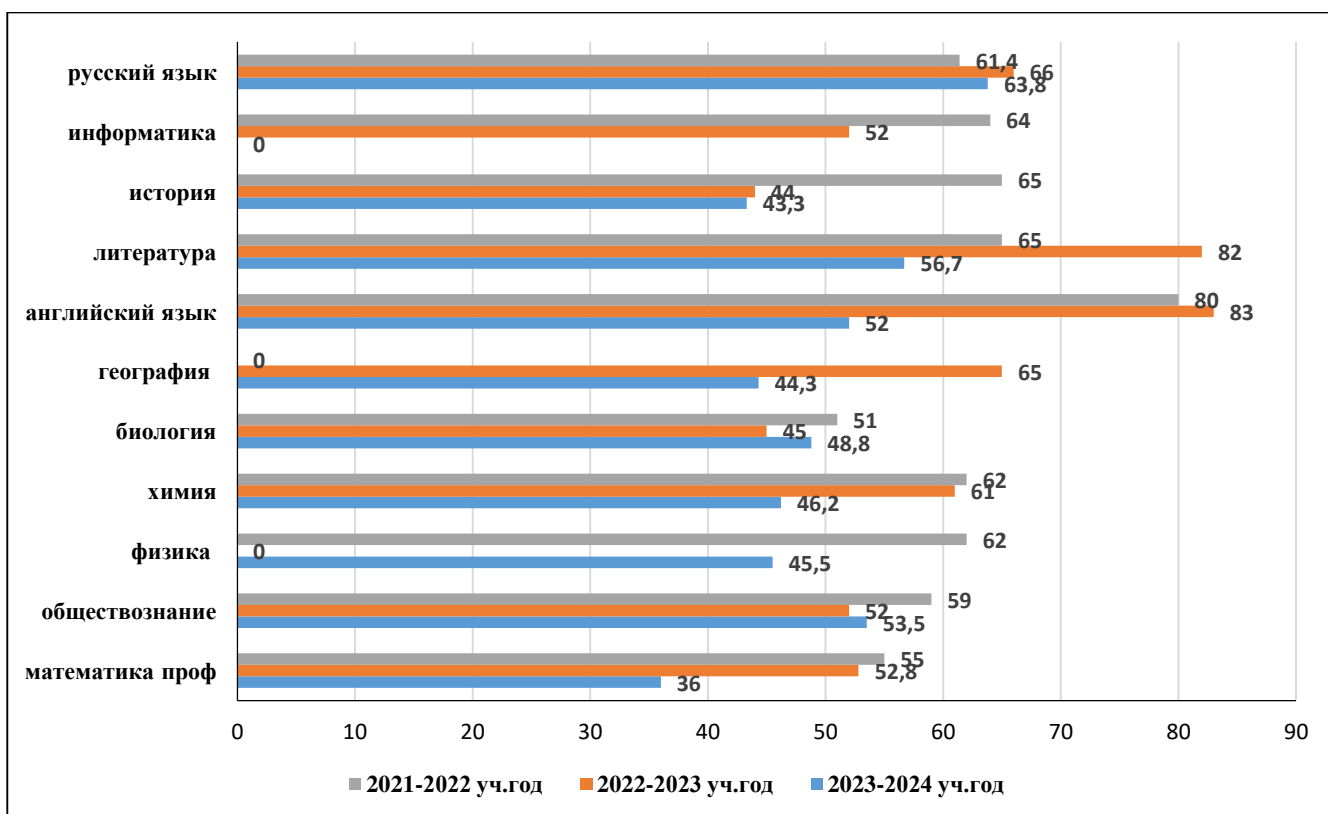
В 2023-24 г. экзамен ГИА в 11 классе сдавали 23 выпускника, из них 2 медалиста. Выпускники, претендующие на аттестат с отличием, подтвердили условия получения медали «За особые заслуги в учении».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предметы	Средний тестовый балл	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Количество учащихся не преодолевших порог	% не преодолевших порог минимального количества баллов	% не преодолевших порог минимального количества баллов
	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2023-2024	2022-2023
Русский язык	63,8	24	0	0	0
Математика П	36	27	1	20%	0
Обществознание	53,5	42	3	21%	41%
Химия	46,2	36	2	40%	0
География	44,3	37	1	33%	0
Биология	48,8	36	1	20%	16%
Информатика	-	40	-	-	0
Физика	45,5	36	0	0	0
История	43,3	32	1	14%	33%
Литература	56,7	32	0	0	0
Английский язык	52	22	0	0	0

Средний тестовый балл по учебным предметам за последние 3 года



В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом средний тестовый балл увеличился по следующим учебным предметам: по биологии на 3,8 баллов, по обществознанию на 1,5 балла.

Предмет	2022-2023	2023-2024
	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов
Русский язык	4/22	2/23
Литература	2/2	0/3
Обществознание	1/12	1/14
Информатика и ИКТ	0/3	0/0
Химия	0/1	1/5
Математика (профильный уровень)	0/5	0/5
Биология	0/6	0/5
География	0/1	0/3
Физика	0/0	0/2
История	0/3	0/7
Английский язык	1/1	0/1
Итого:	8	4 чел

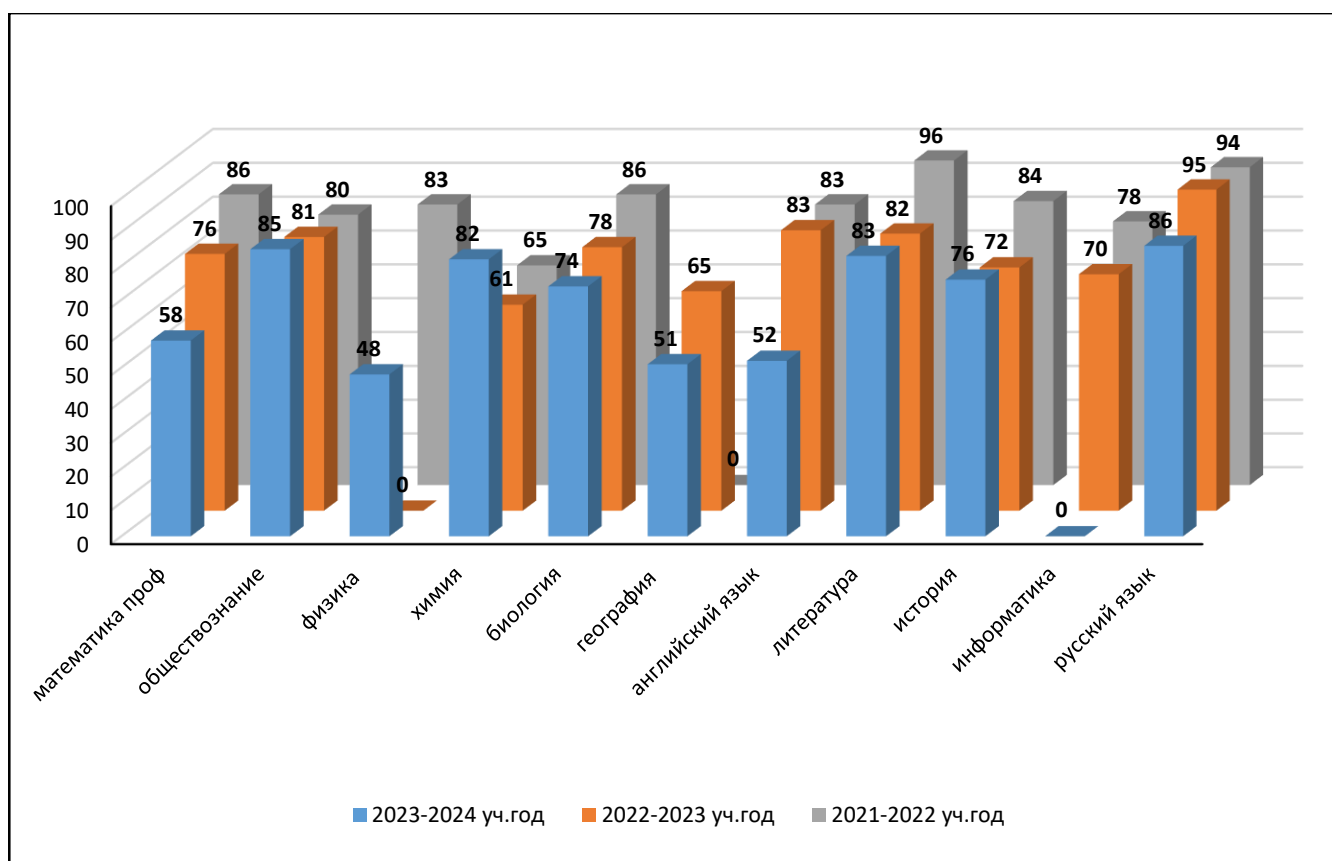
Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2023-2024 года в ГИА-11 показывает, что высокие баллы (от 81 до 100 баллов) получили 2 человека по русскому языку (9% от общего количества выпускников), 1 человек по обществознанию (7%), 1 человек по химии (20%). Всего выпускниками этого года сдано 4 экзамена на 80 баллов и более.

По учебным предметам литература, иностранный язык, физика, история, география, биология, профильная математика нет ни одного ученика с результатами 80 баллов и более.

Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11

Наивысший тестовый балл по предметам в сравнении с прошлыми годами

В сравнении с прошлыми годами повысился наивысший балл по учебным предметам: обществознание (на 4 балла), химия (на 21 балл). Снижение наивысшего балла наблюдается по учебным предметам: математика профильная, физика, география, английский язык. По русскому языку, биологии, истории и литературе высокие баллы каждый год остаются стабильными.



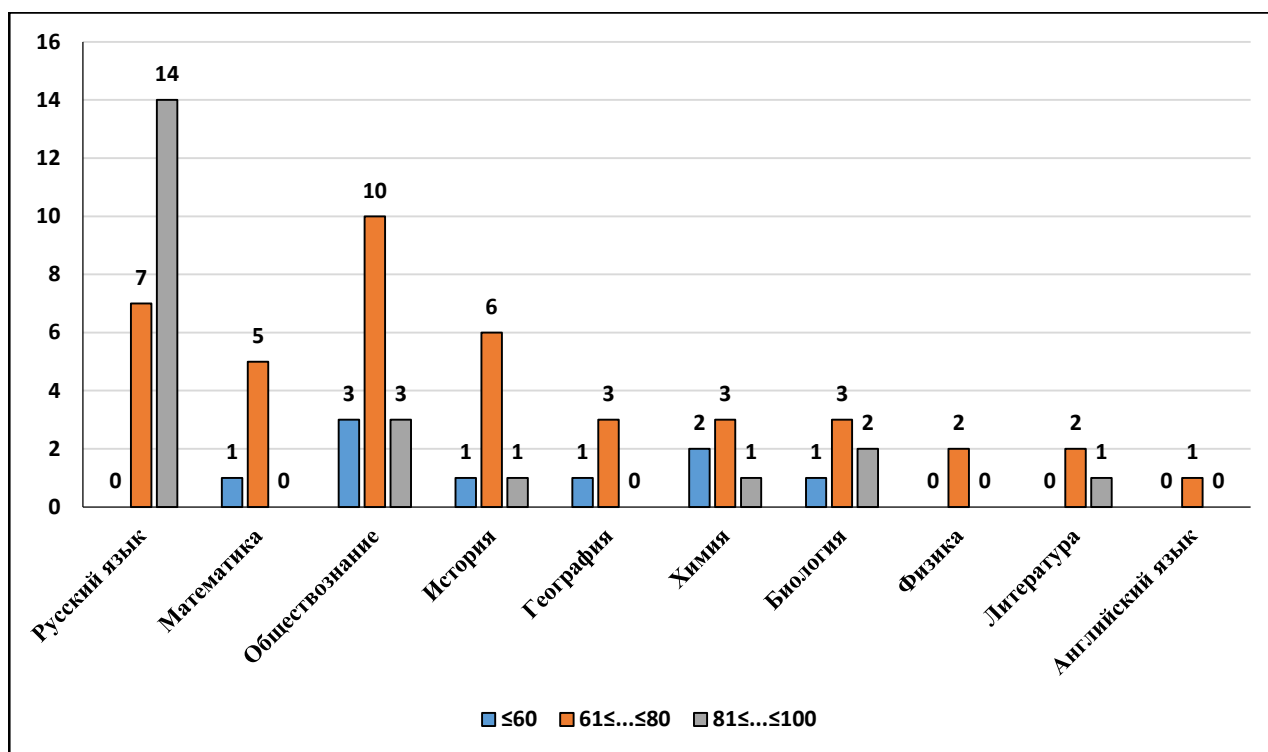
Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

предмет	участников	количество участников, получивших тестовый балл				
		ниже минимального	≤60	61≤...≤80	81≤...≤100	100
Русский язык	23	0	7	14	2	0
Математика	5	1	5	0	0	0
Обществознание	14	3	10	3	1	0
История	7	1	6	1	0	0
География	3	1	3	0	0	0
Химия	5	2	3	1	1	0
Биология	5	1	3	2	0	0
Физика	2	0	2	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0
Литература	3	0	2	1	0	0
Английский язык	1	0	1	0	0	0
ВСЕГО		9	42	22	4	0

Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2024 году

Особое внимание нужно обратить на предметы, в которых нет участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов, но и нет участников, набравших от 81 до 100 баллов.

Диаграмма распределения тестовых баллов по разным предметам



Создание условий для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ

Учебный предмет/учебный модуль/ курс внеурочной деятельности	Количество обучающихся изучавших дисциплину	Результат/ средний балл ЕГЭ по предмету
<i>Русский язык Говорим и пишем правильно</i>	23	64
<i>Математика Решение нестандартных математически задач</i>	23	36
<i>Обществознание Человек, общество, познание</i>	14	53
<i>Биология Теоретические основы биологии Генетика</i>	5	49

1. Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: в течение 2023-2024 учебного года заместителем директора по УВР проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», где постоянно обновляется информация, связанная с подготовкой и проведением ГИА

2. В 2023-2024 году, у обучающихся 10-11 класса для построения индивидуального маршрута, кроме обязательных для изучения предметов (математика, русский язык и

литература, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности и физкультура), была возможность самостоятельно выбрать для изучения любое количество учебных предметов из четырех предметных областей.

3. Пройдены КПК по вопросам методической поддержки учителей-предметников по вопросам подготовки участников ГИА (русский язык, иностранный язык, обществознание, история, химия, физика, география)

4. С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены полноценные (по времени и материалам) диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО

5. Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке ОГЭ/ЕГЭ

Выводы:

Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

Рекомендации:

Учителям русского языка: вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ; увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

Учителям математики: вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ; увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность

3. Учителям-предметникам: провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

–скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

–разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

–своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

–совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми

4. Руководителям ШМО:

–провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год и разработке моделей КИМ;

–направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *математика, биология, география, обществознание*

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:

–за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

–за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *математика, биология, география, обществознание*

–за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

6. Администрации школы:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП среднего общего образования в контексте ФГОС.

3.4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год (школьный этап)

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики

Свердловской области от 02.08.2024 года № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 12 сентября по 25 октября 2024 года. Олимпиада проводилась в МАОУ «СОШ № 24», а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус.Курсы» <https://siriusolymp.ru> по 19 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе Управления Образования городского округа Краснотурьинск «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Краснотурьинск в 2024 - 2025 учебном году» от 03.09.2024 г. № 173-Д.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и школьном сайте.

1. Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика). Школьный этап ВсОШ охватил 38% обучающихся.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ (5-11 классы)

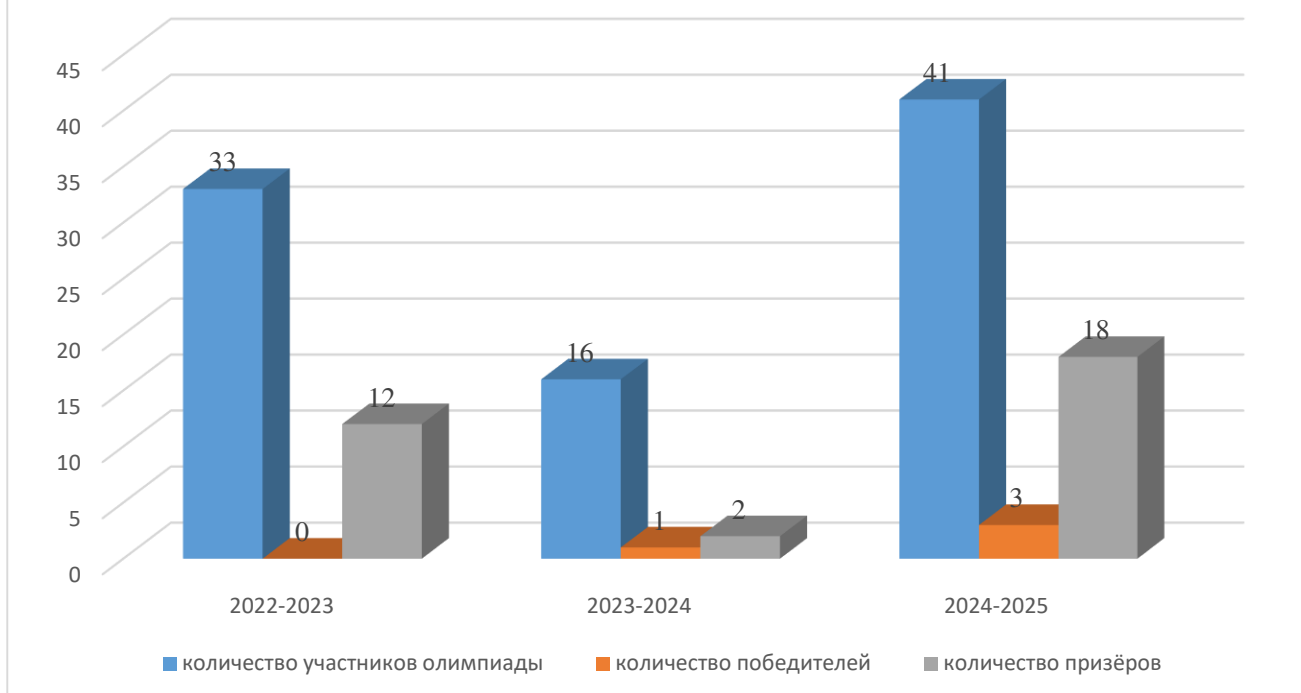
учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2022-2023	534	245	46	4	62	98
2023-2024	562	263	47	4	58	102
2024-2025	594	257	43	5	68	94

Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2022-2023	106	33	31%	0	0	12
2023-2024	89	16	18%	0	1	2
2024-2025	86	41	47,6%	0	3	18

Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2024–2025 учебном году в сравнении с прошлыми годами повысилось на 15 человек, что составляет 13% от общего количества четвероклассников.

Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
математика	86	34	39,5%	0	1	6
русский язык	86	33	38,7%	0	2	11

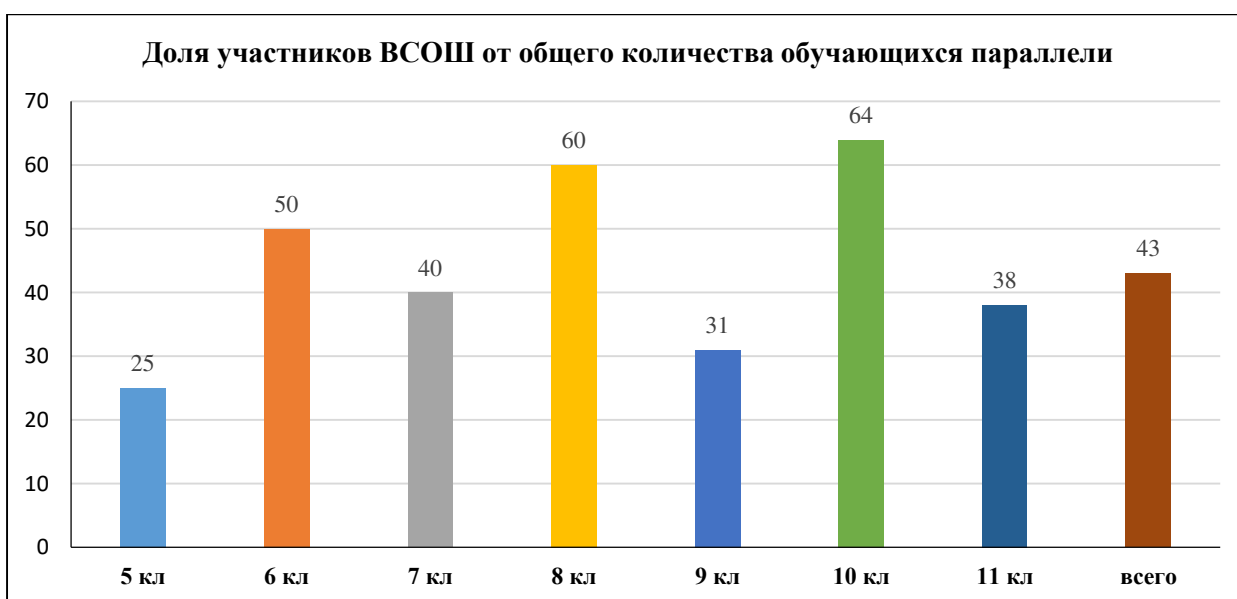
Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 41 обучающийся 4-х классов, что составляет 47,6% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ № 24», что больше,

чем в 2023-2024 уч. году на 29%. Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (39% от общего числа четвероклассников) и русский язык (38,3%), разнится на 15,5%. По результатам участия 41 ученика из 4 классов в школьном этапе олимпиады 1 победитель (Ибатулин Максим – математика, Зарочинцева Ксения, Мерзлякова Мария – русский язык) и 17 призеров (6 человек по математике: Брестель М, Воценкова А., Тьркина К., Лисюкова М., Пакетов Д., Персина М, Г.; 11 человек по русскому языку: Брестель М, Кирьянов Р., Кропотова Е., Оеонгард М. Лигуз А., Пенявский М., Лисюкова Е, Пакетов Д, Ворончихина Л., Горбаконенко А., Привалов М., Пузеев Е., Частиков А.)

Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Информация о количестве участников среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе

	классы							
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Количество учащихся в данной параллели	105	109	111	95	86	50	39	594
Количество участников ВсОШ в данной параллели	26	54	47	56	27	32	15	257
Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели, %	25	50	40	60	31	64	38	43



Процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно высокий, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в

олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участников олимпиады		доля от количества обучающихся, %		количество			
		2023	2024	2023	2024	победителей		призёров	
						2023	2024	2023	2024
Русский язык	505	97	48	19	10	3	5	21	14
Математика	505	80	117	16	30	4	4	8	10
Обществознание	505	41	30	8	6	0	3	0	4
Биология	505	38	43	8	9	5	6	13	12
Физика	505	15	8	3	1,6	1	0	0	0
Английский язык	505	19	11	4	2,2	2	4	5	1
ОБЗР	505	36	27	7	5,3	5	4	7	8
История	505	29	22	6	4,3	5	4	5	6
Литература	505	47	51	9	10,1	4	5	9	10
МХК	505	10	8	2	1,6	4	4	3	2
Экология	505	14	17	3	3,4	0	3	0	2
География	505	39	13	8	2,6	6	6	10	4
Физическая культура	505	47	36	9	7,1	9	11	15	9
Химия	505	6	14	1	3	0	1	0	2
Право	505	11	3	2	1	0	0	1	0
Экономика	505	15	15	3	3	1	0	0	0
Технология	505	17	36	3	7,1	8	5	4	8
Информатика и ИКТ	505	6	10	1	2	1	2	1	2
Астрономия	505	5	11	1	2,2	0	1	0	0
итого		572	554	5,9	6,2	58	68	102	94

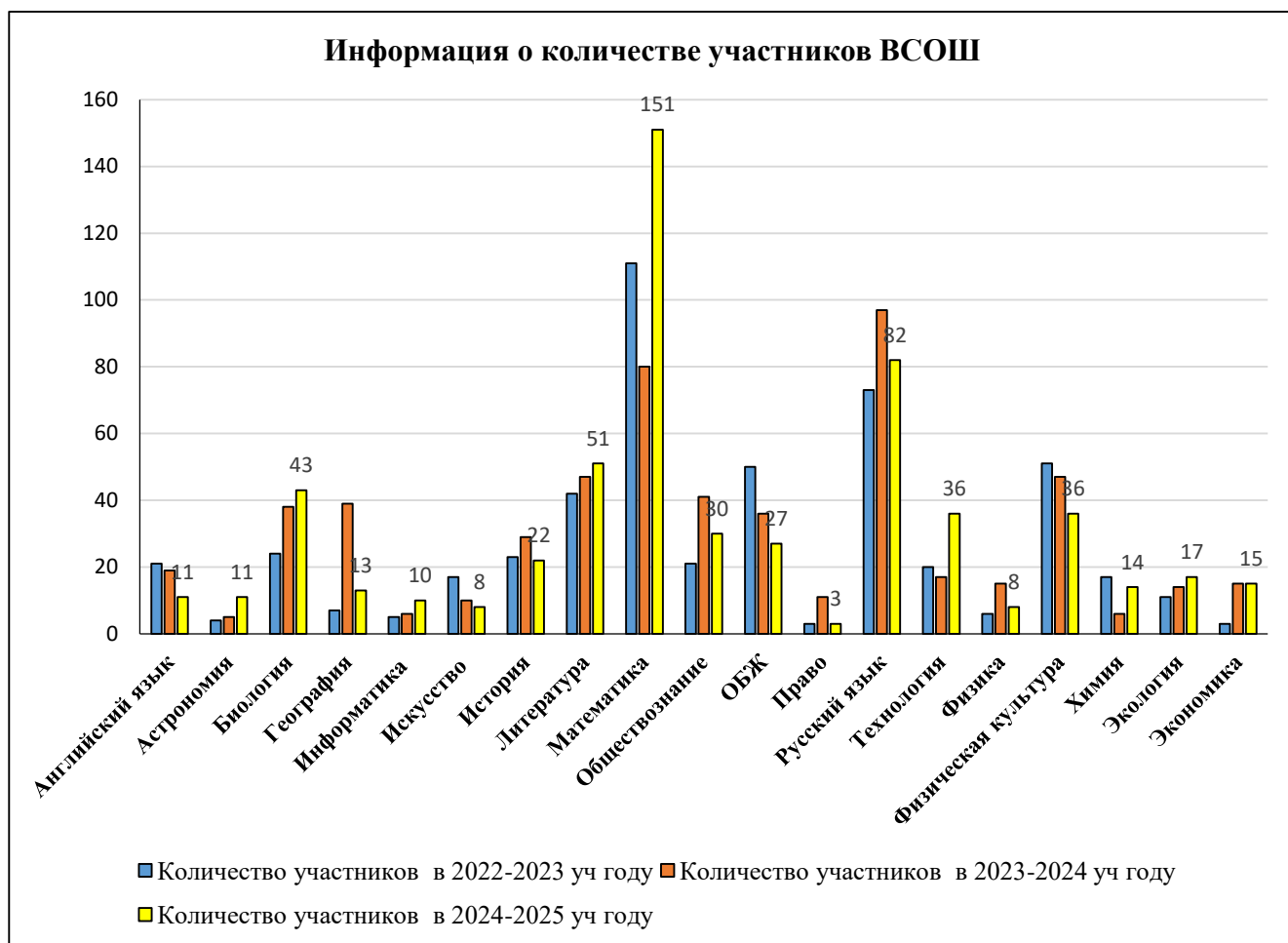
**Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ «СОШ №24»
в школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)**

Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

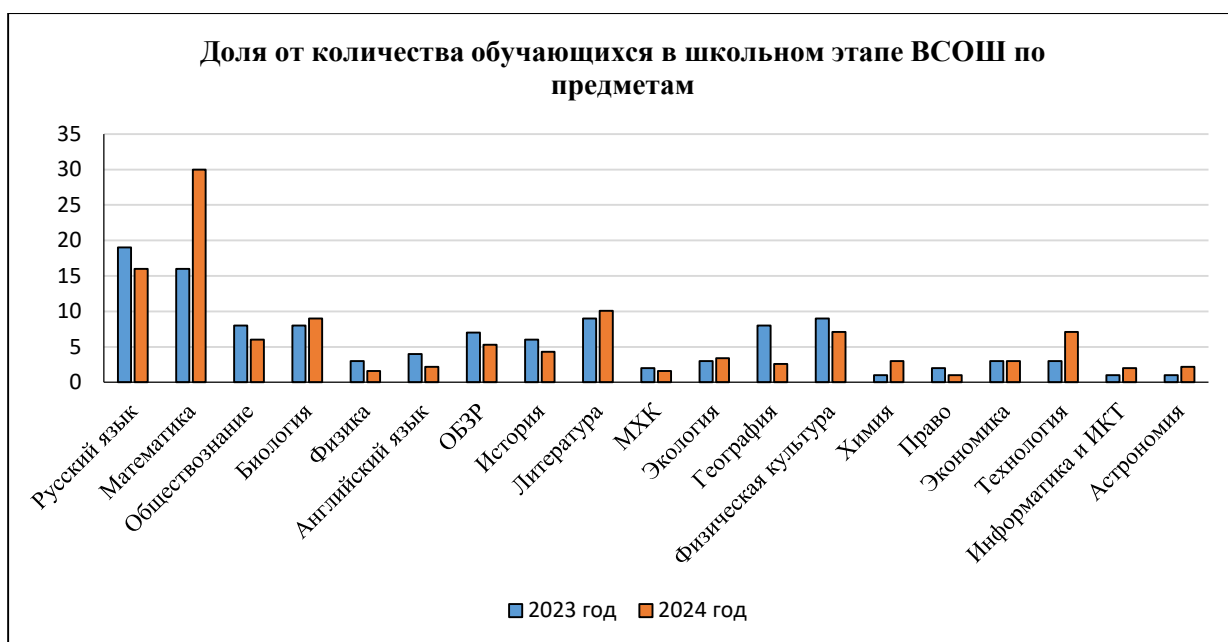
Таблица 5. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2024 года
в сравнении с прошлыми учебными годами

№ п/п	Предмет	Количество участников		
		в 2022-2023 уч году	в 2023-2024 уч году	в 2024-2025 уч году
1	Английский язык	21	19	11
2	Астрономия	4	5	11
3	Биология	24	38	43
4	География	7	39	13
5	Информатика	5	6	10
6	Искусство	17	10	8
7	История	23	29	22
8	Литература	42	47	51
9	Математика	111	80	151
10	Обществознание	21	41	30
11	ОБЗР	50	36	27
12	Право	3	11	3
13	Русский язык	73	97	82
14	Технология	20	17	36
15	Физика	6	15	8
16	Физическая культура	51	47	36
17	Химия	17	6	14
18	Экология	11	14	17
19	Экономика	3	15	15
Итого:		509	572	554

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2022 по 2024 год по классам.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2024–2025 учебном году в сравнении с прошлым годом немного снизилось. По сравнению с 2023-2024 количество участников уменьшилось на 18 человек.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 8 предметам из 19 возможных. Самое большое количество учащихся МАОУ «СОШ № 24» выбрали олимпиаду по математике - 151 человек, что на 71 человека больше, чем в прошлый год. Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2024 учебном году по астрономии, биологии, литературе, математике, технологии, химии, экологии, информатике.

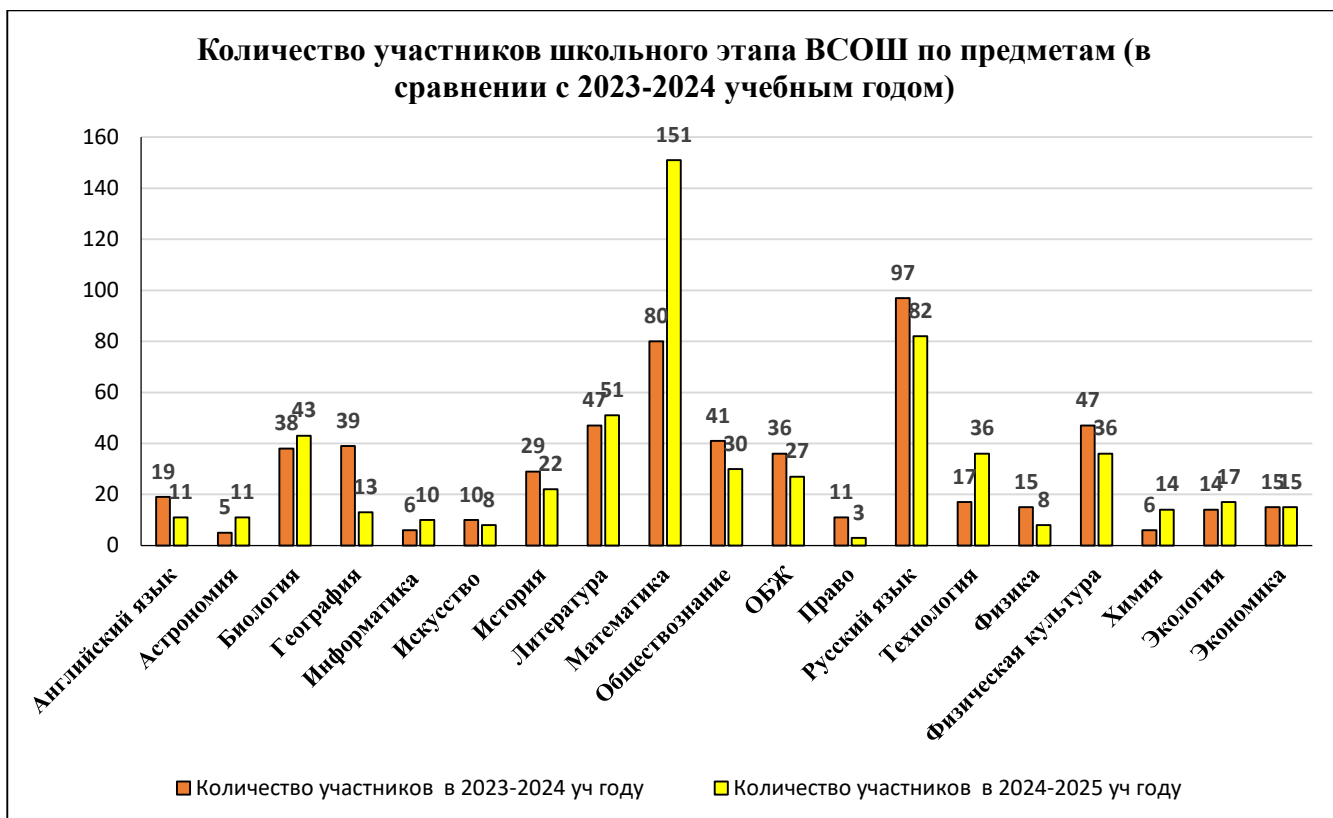
Сравнительный анализ выбора обучающимися» учебного предмета

Количество участия школьного этапа ВСОШ по предметам и классам
по МАОУ «СОШ № 24» в 2024-2025 учебном году

№	Предмет	Классы								Итого	Итого без 4-х классов
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	34	1	6	7	14	8	7	5	82	48
2	Математика	34	9	35	22	18	9	2	22	151	107
3	Обществознание	0	0	0	3	7	1	7	12	30	30
4	Биология	0	5	3	4	6	9	8	8	43	43
5	Физика	0	0	0	0	4	0	1	3	8	8
6	Английский язык	0	0	2	4	1	1	2	1	11	11
7	ОБЗР	0	0	1	0	8	1	6	7	27	27
8	История	0	0	5	8	3	0	1	5	22	22
9	Литература	0	10	4	6	12	8	8	3	51	51

10	Искусство (МХК)	0	0	1	0	4	0	1	2	8	8
11	Экология	0	0	0	0	4	2	2	8	17	17
12	География	0	0	2	7	2	0	1	1	13	13
13	Физическая культура	0	1	8	4	6	9	4	4	36	36
14	Химия	0	0	0	0	4	1	5	4	14	14
15	Право	0	0	0	1	0	0	1	1	3	3
16	Экономика	0	0	0	1	0	0	8	6	15	15
17	Технология	0	0	2	9	6	7	3	0	36	36
18	Информатика и ИКТ	0	0	3	4	0	0	3	0	10	10
19	Астрономия	0	0	1	0	11	0	0	1	11	11
Итого по предметам:		68	26	73	80	110	56	70	93	554	486

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод: высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 82 человека., математика – 151 человек., литература – 51 человек.; низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 8 чел., право – 3 чел., искусство – 8 человек.



В 2024-2025 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (10% от общего количества участников 5 – 11 классов), математике (30% от общего количества участников) и литературе (10,1% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;

- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Литература» оказывает влияние учебный предмет «Основы смыслового чтения», где происходит дополнительное знакомство с произведениями разных авторов.

Менее востребованными (как и в прошлом в 2023 году) оказались олимпиады по предметам: физика, искусство, право. Данный факт объясняется тем, что искусство не входит в список предметов по выбору на ГИА, ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах. Право изучается отдельным предметом только в 10-11 классах, а физику обучающиеся стали выбирать на ГИА в единичных случаях.

Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию практически во всех олимпиадах.

Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам в 2024-2025 учебном году

Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
	Число	Имена победителей	Число	Имена призеров
Русский язык	3	10А Хрусталева Валерия 7А Касимовская Алина 6Б Андропова Анастасия	4	11А Петрова Дарья 9А Мухина Дарья 6Б Панкратова Кристина 6Б Хрусталев Роман
Русский язык 4 класс	2	4Б Зарочинцева Ксения 4Б Мерзлякова Мария	12	4А Брестель Максим 4Б Кирьянов Родион 4Б Кропотова Есения 4Б Леонгардт Марк 4Б Пенявский Михаил 4В Лисюкова Елизавета

				4В Пакетов Дмитрий 4Г Ворончихина Лика 4Г Горбаконенко Анастасия 4Г Привалов Максим 4Г Пузеев Ефим 4Г Частиков Артем
Математика	1	6В Лекомцев Дмитрий	10	6В Лекомцев Сергей 6Б Гарифуллин Тимур 6Б Гладков Ярослав 6Г Макиевская Снежана 6Б Никитина Анастасия 6Б Панкратова Вероника 6Г Пузырева Дарья 8В Лисюкова Валерия 8А Молотков Артем 9В Поспеева Мария
Математика 4 класс	1	4А Ибатулин Максим	6	4А Брестель Максим 4Б Вощенко Анастасия 4В Лисюкова Елизавета 4В Пакетов Дмитрий 4В Персина Мария 4Б Тюркина Кира
Обществознание	3	11Б Проничева Виктория 10Б Самонин Евгений 8Г Сафронов Артем	4	11А Беликов Владислав 11А Битюкова Кристина 8А Ефремов Владислав 8Г Сафронов Леонид
Биология	6	11А Петрова Дарья 10А Хрусталева Валерия 8Г Сафронов Леонид 7Г Васильева Анастасия 6В Топоркова София 5Б Ерошенко Мирон	12	11А Битюкова Кристина 11А Зигун Анастасия 10А Налитова Дарья 10Б Иванова Виктория 9Б СорихАрсений 8В Лисюкова Валерия 8Г Сафронов Артем 7В Саперова Валерия 6Г Путилова Маргарита 5Г Смирнова Валерия 5Г Чуманов Егор 5В Екимов Алексей
Физика	0		0	
Английский язык	4	11А Винтерголер Анастасия 10А Хрусталева Валерия 9В Штаба Анастасия 6В Москалев Роман	1	10А Налитова Дарья
ОБЗР	4	11А Петрова Дарья 10А Сорокин Илья 9А Бызова Анастасия 8Г Сафронов Артем	8	11А Брук Эрика 11А Линник Валерия 10А Коровина Полина 10А Микитюк Вячеслав 8В Котельникова Анна 8Г Сафронов Леонид 8Г Литвинова Татьяна 6Б Андропова Анастасия
История	4	11А Беликов Владислав 8Г Сафронов Артем 7Б Кирьянов Дмитрий 6Б Никитина Анастасия	6	11А Зигун Анастасия 11А Роговская Милана 8Г Сафронов Леонид 7Б Скобелев Тимур 6Б Гарифуллин Тимур 6Б Гладков Ярослав

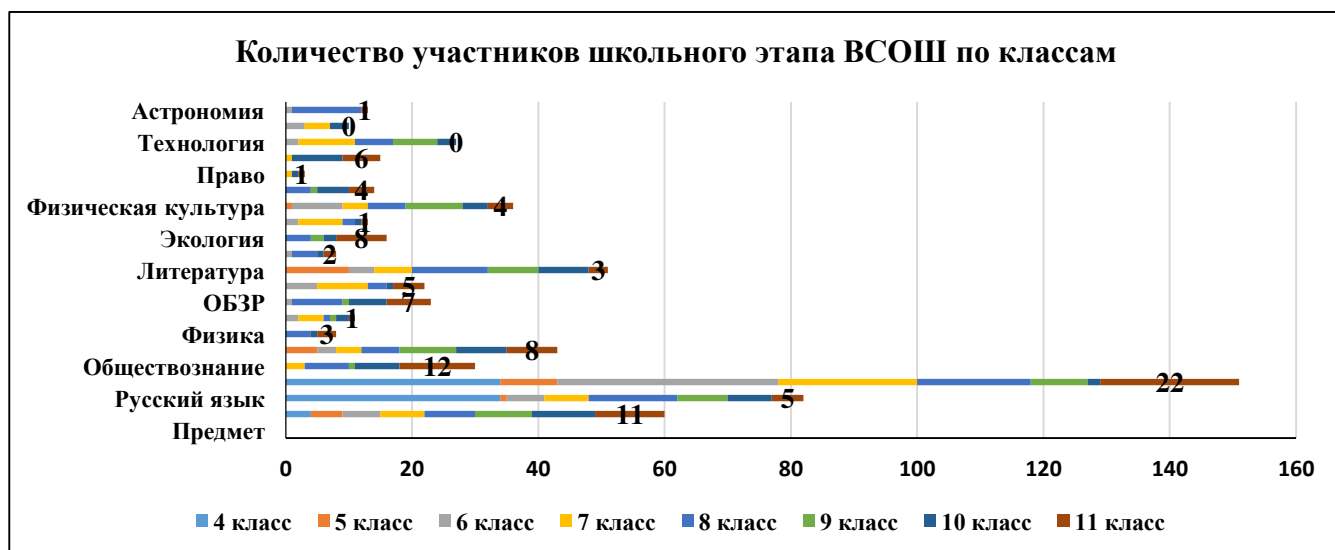
Литература	5	11А Линник Валерия 10Б Елдина Милана 7А Нехорошкова Анна 6Б Андропова Анастасия 5Г Пидпалюк Василиса	10	11Б Проничева Виктория 10Б Лагоунова Софья 10А Хрусталева Валерия 7А Морова Анна 7А Артемьев Никита 7А Морозова Дарья 7Г Васильева Анастасия 6Б Никитина Анастасия 5Г Шутихин Владислав 5Г Назарова Анастасия
Искусство (МХК)	4	11А Линник Валерия 10А Хрусталева Валерия 8Г Сафронов Леонид 6Г Лазарева Надежда	2	Лисюкова Валерия 8В Сфронов Артем 8Г
Экология	3	11А Беликов Владислав 10А Коханова Анжела 8Г Сафронов Артем	2	11А Битюкова Кристина 10А Самонин Евгений
География	6	11А Петрова Дарья 10А Хрусталева Валерия 8Г Сафронов Леонид 7Б Кирьянов Дмитрий 7А Артемьев Никита 6Б Никитина Анастасия	4	8Г Сафронов Артем 7В Есаулкова Валерия 7Б Самойлова Анна 7А Нехорошкова Анна
Физическая культура	11	11А Битюкова Кристина 11Б Журавлев Никита 10А Микитюк Вячеслав 9А Бызова Александра 9В Мохнаткин Артем 8Б Денисов Михаил 8Г Шеварева Ксения 7Г Мелехин Лев 6А Ежова Мария 6Б Колотовкин Максим 5В Носова Евгения	9	10Б Петрова Юлия 10А Махмутова Ксения 9Б Евдокимова Ульяна 9А Александрова Василина 8Б Яковлев Семен 7А Фелькер Артур 6Б Хрусталев Роман 6Б Елкина Татьяна 6Б Панкратова Вероника
Химия	1	11А Петрова Дарья	2	11А Беликов Владислав 10А Налитова Дарья
Право	0		0	
Экономика	0		0	
Технология	6	10А Коровина Полина 9Б Черный Дмитрий 8В Лисюкова Валерия 8Г Сафронов Леонид 7Б Нефедова Виктория 7А Артемьев Никита	6	10А Ваилова Ольга 10Б Лагоунова Софья 8Г Сафронов Артем 7Б Самойлова Анна 7Г Машенцева Анастасия 7Г Семионкина Стефания
Информатика и ИКТ	2	10А Самонин Павел 6Б Никитина Анастасия	2	6Б Хрусталев Роман 6Б Гарифуллин Тимур
Астрономия	1	6Б Никитина Анастасия	0	
Итого		69		99

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ «СОШ № 24» в 2024-2025 учебном году

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 554 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 69 обучающихся, 99 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 168 (30%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое количество победителей по учебным предметам «физическая культура» (11 человек, что составляет 16% от общего числа победителей школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году), «технология», «биология», «география» (по 6 человек, что составляет 8,6% от общего числа победителей школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году). По количеству призеров лидируют следующие учебные предметы: русский язык (16 призеров, что составляет 16% от общего числа призеров школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году), биология (12 призер, что составляет 12% от общего числа призеров школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году), математика (16 призеров, что составляет 16% от общего числа призеров школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году) , литература (10 призеров, что составляет 10% от общего числа призеров школьного этапа ВСОШ в 2024-2025 учебном году).



Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2025г.

Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 24 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, занимающая особое место в ряду интеллектуальных соревнований современности, проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

Основные цели и задачи всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) заключаются в выявлении и развитии творческих способностей у обучающихся, активизации познавательного интереса и его качественной трансформации в интерес к научно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, создании условий для поддержки развития одаренных детей, что требует в том числе привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в Свердловской области работает методический сайт «Золотое сечение».

Муниципальный этап проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. На муниципальном этапе участвуют обучающиеся с 6 по 11 класс. Срок муниципального этапа Олимпиады – с 7 ноября по 20 декабря 2024 года по 24 общеобразовательным предметам. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1352-Д от 11.10.2024 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году» утверждены требования к муниципальному этапу ВСОШ.

В олимпиаде участвовали только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, управления образования ГО Краснотурьинск.

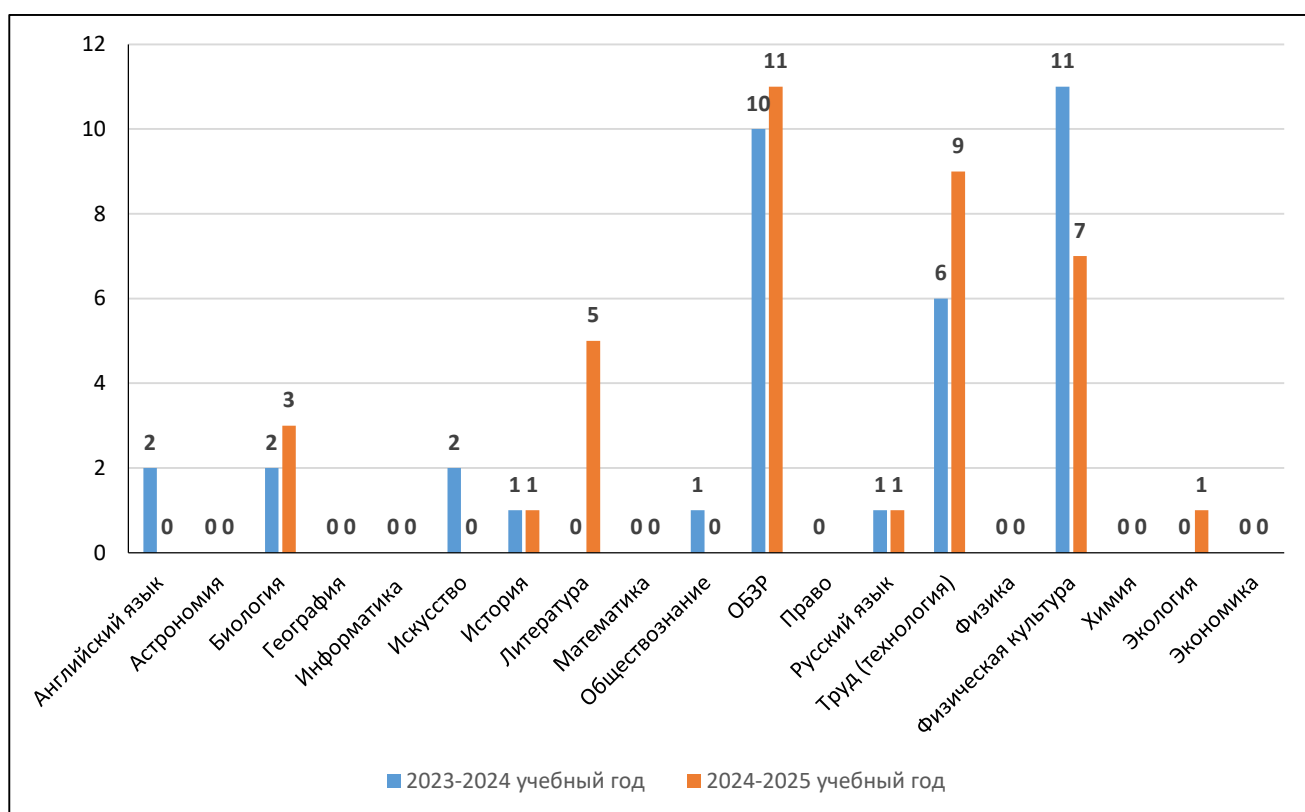
Количество обучающихся МАОУ СОШ № 24 – участников муниципального этапа ВсОШ по предметам в сравнении за 2 года

№ п/п	Предмет	2023-2024	2024-2025
1	Английский язык	5	3
2	Астрономия	0	0
3	Биология	7	11
4	География	7	4

5	Информатика (ИКТ)	0	1
6	Искусство (МХК)	4	4
7	История	2	7
8	Литература	3	11
9	Математика	5	12
10	Обществознание	5	5
11	ОБЗР	17	18
12	Право	1	0
13	Русский язык	4	3
14	Труд (технология)	7	11
15	Физика	2	0
16	Физическая культура	16	15
17	Химия	4	3
18	Экология	6	5
19	Экономика	3	0
	ВСЕГО:	98	113

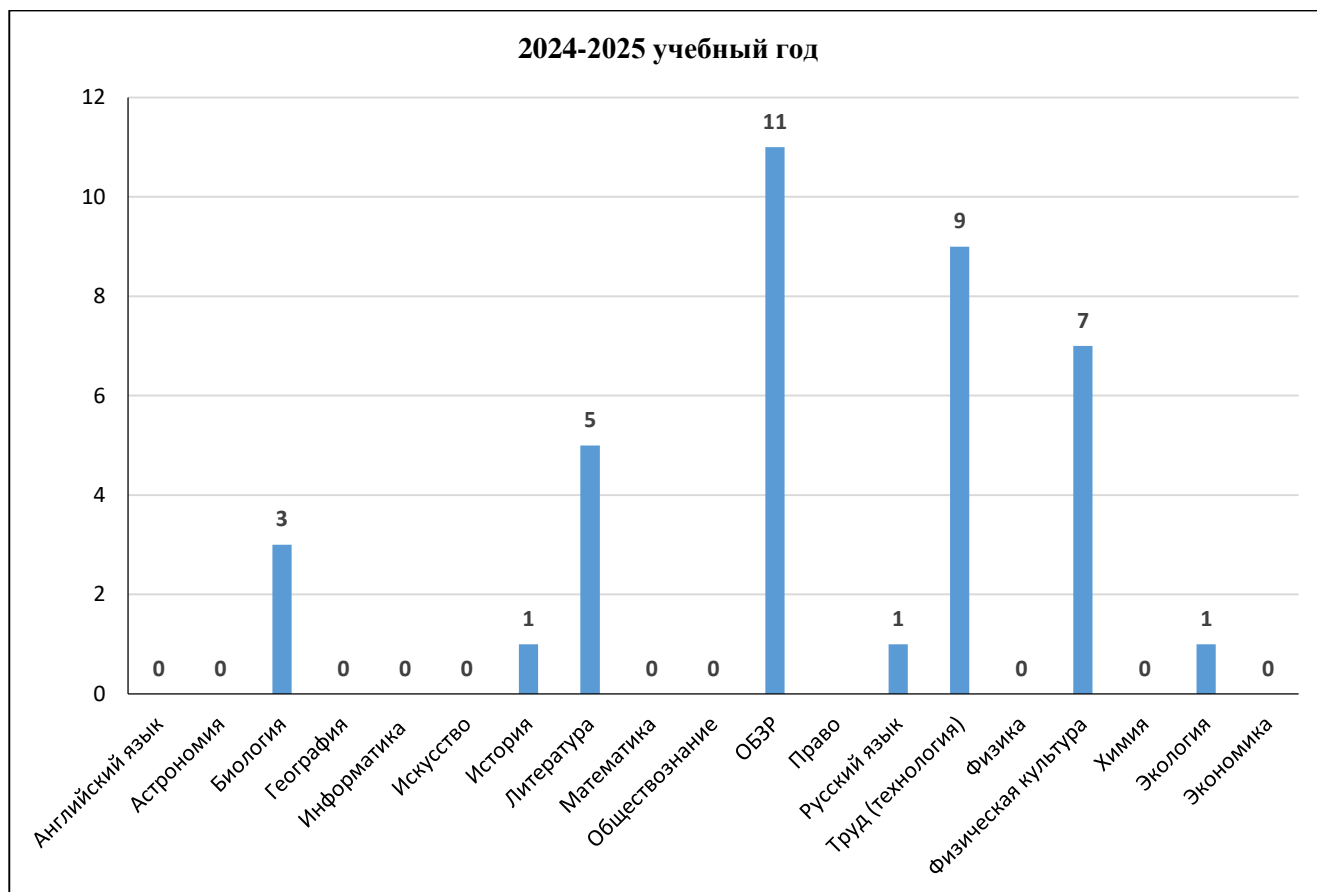
В муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 7-11 классов приняли участие 113 обучающихся, с которыми работали 21 учитель. Победителями и призерами стали 38 обучающихся. В том числе: 7 класс – 8 чел. (7% от общего количества обучающихся 7 классов), 8 класс – 11 чел. (11 % от общего количества обучающихся 8 классов), 9 класс – 3 чел. (4% от общего количества обучающихся 9 классов), 10 класс – 10 чел. (21% от общего количества обучающихся 10 классов), 11 класс – 6 чел. (15% от общего количества обучающихся 11 классов).

Количество обучающихся (победителей и призеров) муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 2 года



**Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №24
в муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году**

Учебный предмет	Количество победителей и призеров
Английский язык	0
Астрономия	0
Биология	3
География	0
Информатика	0
Искусство	0
История	1
Литература	5
Математика	0
Обществознание	0
ОБЗР	11
Право	0
Русский язык	1
Труд (технология)	9
Физика	0
Физическая культура	7
Химия	0
Экология	1
Экономика	0



Распределение мест по классам

класс	место	Количество обучающихся	
		2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
6	победитель	0	0
	призеры	0	0
7	победитель	3	2
	призеры	4	6
8	победитель	4	4
	призеры	5	7
9	победитель	2	1
	призеры	9	2
10	победитель	0	2
	призеры	6	8
11	победитель	0	2
	призеры	3	4
		36 (37%)	38 (34%)

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСоШ
в сравнении по классам**

класс	победители	кол-во	итого
7а	Морова Анна (литература призер) Артемьев Никита (литература призер, технология победитель)	1 2	3
7б	Нефедова Виктория (технология призер) Самойлова Анна (технология призер)	1 1	2
7в	-	-	0
7г	Васильева Анастасия (биология призер) Семионкина Стефания (технология победитель) Машенцева Анастасия (технология призер)	1 1 1	3
8а	-	-	0
8б	Яковлев Семен (физкультура победитель) Денисов Михаил (физкультура призер)	1 1	2
8в	Котельникова Анна (ОБЗР победитель) Лисюкова Валерия (технология победитель)	1 1	2
8г	Сафронов Артем (экология призер, история призер, биология призер, технология победитель) Сафронов Леонид (ОБЗР призер, биология призер) Лобов Вадим (физкультура призер)	4 2 1	7
9а	Александрова Василина (физкультура призер) Яковлева Анастасия (физкультура призер)	1 1	2
9б	Смирнов Дмитрий (технология победитель)	1	1
9в	-	-	0
10а	Хрусталева Валерия (литература призер, русский язык призер) Эйрих Дмитрий (ОБЗР победитель) Микитюк Вячеслав (ОБЗР победитель, физкультура призер) Вавилова Ольга (ОБЗР призер) Сорокин Илья (ОБЗР призер) Махмутова Ксения (физкультура призер) Коровина Полина (технология призер)	2 1 2 1 1 1 1	9
10б	Елдина Милана (литература призер)	1	1
11а	Линник Валерия (литература призер, ОБЗР призер) Анисимков Артем (ОБЗР победитель) Петрова Дарья (ОБЗР победитель) Фогель Семен (ОБЗР призер) Брук Эрика (ОБЗР призер)	2 1 1 1 1	6
11б	-	-	0

Максимальное количество победителей и призеров ВСоШ в 10а классе (классный руководитель Постникова И.В.).

Лидером среди обучающихся МАОУ «СОШ №24» по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСоШ, является Сафронов Артем 8Г класс (4 места).

Учителя-предметники, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров в 2024-2025 учебном году

Ф.И.О.	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Мерлина Л.Н.	ОБЗР	5	6
Герб И.В.	Литература	-	3
Демидова Е.И.	Литература	-	2
	Русский язык	-	1
Мизина О.Ю.	Экология	-	1
	Биология	-	2
Долгий С.С.	Физкультура	1	1
Береснев А.А.	Физкультура	-	2
Мельник Н.В.	Физкультура	-	3
Топоркова Ю.О.	История	-	1
Садовникова Л.А.	Биология	-	1
Постникова И.В.	Технология	2	4
Арипов А.И.	Технология	3	-
ВСЕГО:		11	27

Педагоги, подготовившие призеров и победителей ВСоШ: Мерлина Л.Н. – 11 призовых мест, Постникова И.В. – 6 призовых мест, Герб И.В. – 3 призовых места, Демидова Е.И. - 3 призовых места, Мизина О.Ю. - 3 призовых места, Мельник Н.В. - 3 призовых места, Арипов А.И. - 3 призовых места, Долгий С.С. – 2 призовых места, Береснев А.А. - 2 призовых места, Топоркова Ю.О. – 1 призовое место, Садовникова Л.А. – 1 призовое место.

Призеров и победителей по некоторым предметам в ОУ №24 нет (английский язык, астрономия, география, информатика, искусство, математика, обществознание, право, физика, химия, экономика).

Выводы: В школьном этапе приняли участие 554 участника 4-11 классов. Победителями и призёрами стали 168 участников.

В муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 6-11 классов приняли участие 113 обучающихся, с которыми работали 21 учитель. Победителями и призерами стали 38 обучающихся. В том числе:

7 класс – 8 чел. (7% от общего количества обучающихся 7 классов).

8 класс – 11 чел. (11 % от общего количества обучающихся 8 классов).

9 класс – 3 чел. (4% от общего количества обучающихся 9 классов).

10 класс – 10 чел. (21% от общего количества обучающихся 10 классов).

11 класс – 6 чел. (15% от общего количества обучающихся 11 классов).

По количеству победителей и призёров на муниципальном этапе в МАОУ СОШ №24 лидируют такие предметы как ОБЗР (11 человек), технология (9 человек), физическая культура (7 человек), литература (5 человек).

Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах английский язык, астрономия, география, информатика, искусство, математика, обществознание, право, физика, химия, экономика.

По количеству победителей и призеров ВСОШ является 10а класс (классный руководитель Постникова И.В.).

Лидером среди обучающихся МАОУ СОШ №24 по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСОШ, является Сафронов Артем 8Г класс (4 места).

Среди учителей, подготовивших участников ВСОШ наибольшее количество призовых мест, у Мерлиной Л.Н. - 11 призовых мест, у Постниковой И.В. – 6 призовых мест.

Анализ результатов ВСОШ позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки обучающихся не достаточный, в связи с чем призеров и победителей по некоторым предметам нет.

Уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Рекомендации:

ОУ в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

Учителям предметникам:

использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся;

начинать работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде;

при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:

типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады,

методические рекомендации центральных предметных комиссий.

Руководителям ШМО:

обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;

изучить на заседании ШМО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

Заместителям директора по УВР:

взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми;

активизировать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

повысить количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ.

3.5. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Профилактическая работа МАОУ «СОШ №24» направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта:

Показатель	Количество учащихся
Поставлено на учёт	11
Показатель	Количество учащихся
Сняты с учёта	2

Педагогический коллектив школы ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся, утвержденных директором школы.

Анализ постановки на внутришкольный учёт

№	Содержание	2024 год
1	Совершено преступлений учащимися привлечённых к уголовной ответственности	0
2	Рассматривались постановления в ТКДН и ЗП за мелкое хищение	0
3	Рассматривались постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в ТКДН и ЗП	0
4	Рассматривались в ТКДН и ЗП по представлению школы в отношении учёбы	2
5	Рассматривались в ТКДН и ЗП за нахождение без законных представителей в ночное время	1
6	Употребление спиртных напитков	4
7	Пропуски уроков без уважительной причины	6
8	Повторное обучение	0
9	Невыполнение всеобща	0
10	Нарушение «Правил поведения учащихся в школе»	2
11	Самовольный уход из дома	1

Учёт в ОПДН

Показатель	Количество учащихся
Поставлены на учёт	9
Сняты с учёта	0

Анализ постановки на учёт в ОПДН

№	Причина постановки на учёт	Учебный год 2023 - 2024
1	Самовольный уход	3
2	Вынесено постановление об отказе в ВУД.	0
3	Кражи, мелкое хищение	0
4.	Употребление алкогольной продукции	4
5	Причинение телесных повреждений	1

Персонифицированный учёт

Показатель	Количество учащихся
Поставлены на учёт	5
Сняты с учёта	3

КАТЕГОРИИ		ВСЕГО
Общая численность учащихся		988
СПИСОК № 1	Дети, склонные к правонарушениям (состоят на ВШК)	8
СПИСОК № 2	Дети, состоящие в ПДН	6
СПИСОК № 3	Дети, состоящие в ТКДНиЗП	4
СПИСОК № 4	Дети, убегающие из семей	1
СПИСОК № 5	Дети, склонные к наркомании	0
СПИСОК № 6	Дети, замеченные в употреблении алкоголя	1
СПИСОК № 7	Дети, замеченные в употреблении табакокурения, вейпов	2
СПИСОК № 8	Дети из малообеспеченных семей	51
СПИСОК № 9	Дети из многодетных семей	156
СПИСОК № 10	Дети, чьи родители находятся в ИТК	0
СПИСОК № 11	Дети, опекаемые и сироты	24
СПИСОК № 12	Дети, имеющие родителей-инвалидов	7
СПИСОК № 13	Дети- инвалиды	18
СПИСОК №14	Дети, ОВЗ	27
СПИСОК №15	Дети иностранных граждан (не имеющие российского гражданства)	0
СПИСОК №16	Дети, прибывших с территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской области.	0
СПИСОК № 17	Дети из семей безработных родителей	9
СПИСОК №18	Дети из неблагополучных семей	2

Итого:		316
--------	--	-----

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательно-профилактической работе ведется работа по профилактике правонарушений, знанию правовых норм. В течение года были проведены классные часы по правам и обязанностям обучающихся, определенным Уставом школы. Основные темы: «Конвенция ООН по правам ребенка», «Безопасность на дорогах», «Безопасность жизнедеятельности», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «По законам добра: изучаем Конституцию РФ». Были проведены: классные родительские собрания, во время которых проведены беседы с родителями по безопасному поведению детей в опасных ситуациях и профилактике вредных привычек (сентябрь-ноябрь); инструктажи по пожарной безопасности в быту и правилам для пешехода в зимний период (систематически); мероприятия «Здоровье и безопасность» (сентябрь).

Заместителем директора по воспитательно-профилактической работе совместно с классными руководителями систематически проводится: социальный патронаж семей, обследование жилищно-бытовых условий для обновления социального паспорта класса семей группы риска» и обучающихся, состоящих на различных видах учета ВШУ, ОПДН, ТКДНиЗП.

Классные руководители отслеживают занятость обучающихся во внеурочное время.

Вовлечение во внеурочную, внеклассную работу школы

Показатель	Начало учебного года	Конец учебного года
Общее количество учащихся	955	955
Не обучалось школьников	0	0

Совместно с сотрудниками ОПДН, КЦОН ГО Краснотурьинск проводятся рейды в семьи, находящиеся в СОП. К подросткам, состоящим на учете в ПДН и ВШУ, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производился систематический контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий. Еженедельно проводились рейды «Мой внешний вид – лицо школы» (два раза в неделю).

Взаимодействие с различными субъектами профилактики

№ п/п	Учреждение	Название программы или плана	Классы
1	ОПДН МО МВД России «Краснотурьинский»	План по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся МАОУ «СОШ №24» на 2024-2025 уч. год	1-11
2	ТКДНиЗП	Межведомственный план профилактической работы с ТКДНиЗП на 2024-2025 уч.год	1-11
3	Краснотурьинский филиал медицинского колледжа	План взаимодействия муниципального органа «УО ГО Краснотурьинск» с	1-11

		Красноурьинским филиалом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский медицинский колледж» на 2024год	
4	ГАУ «КЦСОН г. Красноурьинск»	План совместных мероприятий МАОУ «СОШ №24» и ГАУ «КЦСОН ГО Красноурьинск» по воспитательно-профилактической работе.	1-11
5	ОГИБДД МО МВД России «Красноурьинский»	Комплексная программа совместных профилактических мероприятий ОГИБДД МО МВД России «Красноурьинский» .	1-11

Учреждение	Количество мероприятий 2024 год
МВД	28
ГАУ «КЦСОН города Красноурьинска»	2
Прокуратура	1
ТКДН и ЗП	4
Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по городу Красноурьинску	0
Красноурьинская городская больница	8
МЧС России	9

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетними родители ставились в известность классными руководителями. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагивались темы профилактики правонарушений.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместителем директора по воспитательно-профилактической работе и классный руководитель проводили профилактическую работу, или вызывались на Совет профилактики.

С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами-предметниками, приглашение на заседание совета профилактики школы, беседы с инспектором ОПДН.

В основе работы с обучающимися, состоящими на всех видах учёта лежит индивидуальный подход. Индивидуальный подход строился в организации педагогического воздействия со всеми

структурами ГО Краснотурьинск с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В целях ранней профилактики правонарушений среди детей проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.

Увеличилось количество обращений родителей в школу за консультацией правового характера, взаимоотношений в семье, корректировки поведения подростков.

Классными руководителями в течение всего периода проводится систематическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ: это и в форме бесед, классных часов, организации встреч со специалистами наркологической больницы ГО Карпинск Лугиной Н.И. Обучающиеся нашей школы активные участники всех городских мероприятий по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ. 8Б класс участвовал в социальном проекте «Ориентиры жизни», направленный на здоровый образ жизни.

Ежедневно проводилась работа с обучающимися, пропускающими занятия, осуществлялся строгий учет пропусков уроков, по результатам проводится индивидуальная работа с детьми (совет профилактики и т.п.).

В течение учебного года заместителем директора по воспитательно-профилактической работе, социальным педагогом, педагогом - психологом были проведены следующие исследования анкетирование на предмет употребления ПАВ (7 - 11 классы):

социологический опрос с целью выявления факторов риска наркотизации среди обучающихся 7 – 11 классов;

анкетирование «Как ты считаешь, защищен ли ты?» среди 9 – 11 классов.

В сентябре 2024 года было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных вещества (учащиеся, достигшие 13-летнего возраста – всего подлежало тестированию 391 человек), проводимое Министерством образования Свердловской области. По результатам тестирования в марте 2024 года обучающиеся прошли медицинский осмотр.

Работа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся строилась по следующим направлениям: организационное, работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Основные мероприятия данного направления отражены в школьном плане воспитательно-профилактической работы и соответствуют профилактическим воспитательным программам и программам повышения педагогической культуры родителей.

В течение отчетного периода организована работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях. Ведется контроль за организацией внеурочной занятости обучающихся 1-11 классов.

В МАОУ «СОШ №24» обучающихся 1-11-х классов информированы в рамках «Телефон доверия». Обучающимися был записан единый общероссийский номер телефона Доверия (124) в дневники и мобильные телефоны, а также информация в школе находится на информационных стендах.

доверия». Обучающимися был записан единый общероссийский номер телефона Доверия (124) в дневники и мобильные телефоны, а также информация в школе находится на информационных стендах.

ИНФОРМАЦИЯ
МАОУ «СОШ № 24»
по организации внеурочной занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Виды профилактического учета (ВШУ, ТКДН, ПДН)	Дата постановки на учет	Внеурочная занятость, досуговая деятельность (если участвуют в разовых мероприятиях, тоже указать в каких)
1	Александр	22.08.2009	ОПДН ВШУ	16.02.2024 Протокол СПШ №6 Систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ №24» (Положение ВШУ, п. 4.7.1.). Деадаптирован, отсутствие прилежания. Поведение в школе неудовлетворительное, систематически поступают жалобы от учителей и учащихся школы, правонарушения.	Не посещает
2	Степан	16.06.12	ВШУ	16.02.2024 Протокол СПШ №6 Систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ №24» (Положение ВШУ, п. 4.7.1.). Деадаптирован, отсутствие прилежания. Поведение в школе неудовлетворительное, систематически поступают жалобы от учителей и учащихся школы, правонарушения.	Дворовый клуб «Юность» теннис

3	Никита	22.02.12	ВШУ	16.02.2024 Протокол СПШ №6 Систематическое нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ №24» (Положение ВШУ, п. 4.7.1.). Деадаптирован, отсутствие прилежания. Поведение в школе неудовлетворительное, систематически поступают жалобы от учителей и учащихся школы, правонарушения.	Дворовый клуб «Юность» теннис
4	Иван	17.03.12	ТКДНиЗ П ОПДН ВШУ	06.08.2023 №827 Поставлен на профилактический учет в ТКДНиЗП самовольные уходы несовершеннолетнего из семьи. Составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации	1.Посещает в ОУ №24 волонтерское объединение «Дорогою добра» 2. Посещает кадетское объединение «Крепость»
5	Егор	22.06.2011	ТКДНиЗ П ОПДН ВШУ	20.08.2024 попытка суицида Поставлен на профилактический учет в ТКДНиЗП, признан находящимся в социально опасном положении. Составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации.	«Кванториум»
6	Лука	06.07.2008	ОПДН ВШУ	29.03.2024 состоит на учете в ОПДН (вынесено определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении по 20.21 КоАП РФ)	МАОУ «СОШ №1» Секция рукопашного боя
7	Кирилл		ТКДНиЗ П ОПДН ВШУ	15.12.2023 Постановка на учет ВШУ. Деадаптирован, отсутствие прилежания. Поведение в школе неудовлетворительное, систематически поступают жалобы от учителей и учащихся школы, правонарушения.	В свободное время самозанятый (подрабатывает в магазине)
8	Полина	10.06.2010	ТКДНиЗ П ОПДН ВШУ	12.11.2024 №1227 Попытка суицида. Поставлена на профилактический учет в ТКДНиЗП признана находящимся в социально опасном положении. Составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации.	Не посещает
9	Алина	21.04.10	ОПДН	08.11.23 Антиобщественные действия. Попытка суицида.	Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №24» «медиацентр»

Количество представлений, написанных в ТКДН и ЗП, ОПДН, другие службы системы профилактики: представление в ОПДН – 6 человек, представление в ТОИОГВ СО – УСП МСП СО по г. Красноурьинск – 2 человека, представление в ТКДНиЗП – 6 человек

Организация труда и отдыха в летний период несовершеннолетних, состоящих на всех вида учёта

Показатель	Общее количество учащихся, состоящих на учёте	Количество учащихся, которых планируется охватить летним отдыхом и трудоустройством
Внутришкольный учёт	9 человек	9 человек
Учёт ОПДН	7 человек	7 человек
Персонафицированный учёт	2 человека	2 человека

Взаимодействие с классными руководителями, учителями, родителями

Классные руководители, зам директора по ВПР посетили по месту жительства 26 семей. Проведено 7 заседаний Совета профилактики правонарушений, приглашались 65 обучающихся с родителями.

Выводы. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта и охваченных дополнительным образованием (отдельно по видам учёта): 9 человек состоит на внутришкольном учёте из них, 6 человек охвачено дополнительным образованием, 1 обучающийся самозанятый (работает в магазине «Магнит» после школы. Из них: ОПДН- 7 человек; персонафицированный учёт - 2 человека; внутришкольный учёт – 9 человек.

3.6. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Учащиеся нашей школы активно принимают участие во всех школьных, городских конкурсах, конференция. Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы.

Художественно-эстетическое направление

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Область	VI областной литературный конкурс «СТИХИЙная осень»	12 участников	участие
2.	Всероссийский	«Пиши еще»	5 участников	участие
3.	Всероссийский	«История России в стихах»	11 участников	2 место – 2 3 место – 3 участие – 6
4.	Всероссийский	«Волшебная осень»	5 участников	Призер участие – 4
5	Всероссийский	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	2 участника	участие

Экологическое направление

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Окружной	Конкурс проектов «Зеленые тропы Урала»	5 участников	1 место – 3 2 место 3 место
2.	Областной	Конкурс проектов «Я исследователь»	3 участника	2 место лауреат участие
3.	Областной	«Я люблю свою планету»	9 участников	3 место – 4 2 место – 2 1 место – 3
4.	Областной	«Уникальная природа Урала»	4 участника	2 место – 2 участие – 2
5.	Всероссийский	«Марш юных экологов»	15 человек	участие
6.	Областной	«Экология и мы»	12 участников	2 место – 2 3 место – 2 участие – 8

Духовно-нравственное направление

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Всероссийский	Акция «Посвящение учителям»	40 участников	участие

2.	Областной	«Любимые традиции моей семьи»	15 участников	2 место – 2 участие – 13
3.	Всероссийский	«Дарите книги с любовью»	45 участников	участие
4.	Областной	«Читатель года»	16 участников	участие
5.	Международный	«Культура вокруг нас»	19 участников	2 место – 4 3 место – 3 участие – 12
6.	Областной	«Проблема свободы и воли»	5 участников	2 место – 2 участие – 3
7.	Всероссийский	Открывая книгу – открываем мир»	10 участников	1 место 2 место участие – 8
8.	Областной	«Портрет моей семьи»	20 участников	2 место – 4 участие – 16
9.	Областной	«Красота божьего мира»	16 участников	участие

Познавательное направление

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Всероссийский	Конкурс исследовательских проектов "Я-исследователь"	Корнилов Р.	Лауреат
2.	Всероссийский	Конкурс сочинений	Логинов Т. Шмыглев А.	Призер Призер
6.	Всероссийский	X Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», г. Москва	Садовников Д. Линник В. Шеварева К. Гогина В. Проничева В. Мохнаткин А. Мокриди А. Петрова Д. Хамитова Э.	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Лауреат Лауреат Победитель Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Лауреат
7.	Всероссийский	«ИИ на страже безопасности и услуг»	8 участников	участие
8.	Областной	«Увлекательный мир финансов»	9 участников	2 место – 3 участие – 6
9.	Всероссийский	«Космос рядом»	6 участников	Призер – 4 участие – 2

10.	Всероссийский	«Финансовая киберграмотность и безопасный Интернет»	10 участников	участие
11.	Всероссийский	«Шаг в будущее»	8 участников	Призер участие – 7
12.	Областной	«Спроси строителя»	7 участников	участие

Гражданско-патриотическое, правовое направление

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Областной	Областная патриотическая акция «Дорога к обелиску»	25	участие
2.	Всероссийский	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»	10 участников	3 место – 2 участие – 8
3.	Окружной	Патриотическом фестивале «Путеводная звезда»	2 участника	участие
4.	Окружной	Фестиваль «Песни, опаленные войной»	2 участника	участие
5.	Окружной	«Песни, опаленные войной»	2 участника	участие
6.	Всероссийский	«Гвоздика мая»	23 участника	1 место - 3 2 место – 2 участие – 18
7.	Всероссийский	Просветительская акция «Я-россиянин»	29	участие
8.	Всероссийский	«Звезда спасения»	2	участие
9.	Международный	VIII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	23 участника	участие
10.	Региональный	Конкурс эссе к 90-летию прокуратуры Свердловской области	Савенкова В. Лахина М. Вакилова А.	3 место участие участие

11.	Всероссийский	«Моя Россия»	16 участников	2 место – 4 3 место – 5 участие – 7
12.	Всероссийский	«Блокада. Подвиг. Мужество»	8 участников	1 место 2 место 3 место – 2 участие – 4
13.	Областной	«Хранители исторической памяти»	8 участников	2 место 3 место – 3 участие – 4
14.	Всероссийский	«Без срока давности»	3	1 призер участие - 2

Участие в городских волонтерских мероприятиях

№	Уровень	Название мероприятия	Количество участников
	город	Городской праздник «День бурундука», проводили мастер-классы для жителей города	10
	город	Благотворительная акция «Доброе лето-2023», проводили мастер-классы, участвовали в концертной программе	15
	Россия	Всероссийская акция «Посвящение учителям», приуроченная к Году педагога и наставника	48
	город	Акция по сбору одежды для малообеспеченных семей. Доставка одежды в Центр социального обслуживания населения г. Краснотурьинска	240
	область	Помощь Серовскому приюту «Дом добра»: доставка собранного корма и медикаментов, уборка территории, колка дров, помощь в приготовлении пищи для собак	17
	город, Россия	Акция «Своих не бросаем» - сбор вещей, медикаментов и продуктов питания для бойцов СВО	380
	город	Помощь Комплексному центру социального обслуживания по благоустройству кабинета для социальной реабилитации инвалидов	6
	город, область	Участие в благотворительной акции «Протяни руку лапам» по сбору корма для животных	160
	город	Акция «Тюльпан Победы», высадка цветов на аллее памяти УИМЦ	10
	город	Международный день белой трости, помощь в сопровождении участников Общества слепых	15
	город Россия	Участие в акции «Мы вместе!» Сбор гуманитарной помощи мирным жителям и бойцам СВО. Гуманитарный груз передан в Екатеринбург в Сергиево-Елизаветинский храм	320

	город	Акция «Палитра добрых дел» уборка снега на территории детского сада №46	5
	город Россия	Новогодний подарок бойцу СВО, ребята своими руками изготовили новогодние открытки, написали письма для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции	65
		Участие в акции «10 000 добрых дел в один день»	125
	город	Экологическая акция - участие в городском конкурсе «Экологический трамвай»	25
	город	Участие в субботнике в рамках акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры», помощь Краснотурьинскому краеведческому музею	18
	Россия	Участие во Всероссийской акции «Открывая книгу», сбор детской художественной литературы для поселковой школы №18	85
	Россия	Всероссийская акция «Письмо солдату» для участников СВО	230
	город	Помощь в проведении городского мероприятия «День рождения А.С. Попова»	25
	город, школа	Участие в проведении Диктанта Победы	65
	Россия	Всероссийская акция «Журавли» в знак памяти о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле» в подмосковном Красногорске	30
	город Россия	Сбор гуманитарной помощи, писем для бойцов СВО ко Дню победы	420
	город	Поздравление ветеранов на дому с Днем Победы	15
	город	Помощь в проведении городского мероприятия «Ночь музеев»	25
	город, школа	Помощь в онлайн-голосовании за комфортную городскую среду	620

Участие в городских спортивных соревнованиях

ФИО обучающегося	Класс	Мероприятие	Место
Махмутова Ксения Налитова Дарья Лагунова Софья Коровина Полина Петрова Юлия Грошева Настя Галашева Вера Андропова Алиса Рогловская Милана	9-10	Муниципальный этап турнира по волейболу	Призер

Зуев Дмитрий, Рябов Тимофей, Вощенко Никита, Клопов Кирилл, Пермяков Даниил, Солдатов Матвей, Бегетнев Артем, Агеев Максим, Игошин Марк	6	Соревнования по мини-футболу на кубок осени памяти В. Бикмулина	1 место
Майер Матвей, Светлаков Макар, Самородкин Марк, Катющик Даниил, Мараков Максим, Бондарец Кирилл, Фомин Семен	2		2 место
Команда школы	8-9	Соревнования по мини-футболу на кубок осени памяти В. Бикмулина	
Василина Александрова, Александра Бызова, Яна Лекомцева, Анастасия Яковлева, Ксения Махмутова, Анастасия Бызова, Виктория Румянцева, Полина Коровина, Ксения Горбаконенко	7-8	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	Победители
Анисимков Артем, Шефнер Егор, Микитюк Вячеслав, Денисов Михаил, Яковлев Семен, Якимов Владимир, Сухарев Данил, Юраткин Андрей, Сорокин Илья, Стуков Евгений	8-9	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	3 место
Сборная команда	5-11	«Силовой триатлон», посвященные памяти ветеранов боевых действий городского округа Краснотурьинск	участие
Вадим Лобов	7	Массовый забег «Кросс наций - 2023»	2 место
Команда школы №24	9	«Стрельба из лазерной винтовки»	1 место
Шорохов Вадим	9	«Стрельба из лазерной винтовки»	Победитель
Сборная команда	2, 5	Шахматы	Участие
Сборная команда	7	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Штурм»	Участие
Андреева А.	2	Турнир по быстрым шахматам	1 место
Командный зачет Малетин Александр Нефедова Виктория	6-7	Соревнования по стрельбе памяти Псковских десантников	1 место
Личный зачет Лобов Вадим	5-7	Соревнования по стрельбе памяти Псковских десантников	3 место 3 место

Хрусталеv Роман Зуев Дмитрий			2 место
Команда школы	7-11	Традиционная, 49-я по счету военизированная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества	3 место
Евдокимова Ульяна	8	Всероссийская олимпиада «Лыжные гонки»	2 место
Команда школы №24	6	«Зарница»	4 место
Команда школы №24	9-11	«Зарница»	4 место

Проектная деятельность

Результаты работы с фондом «Достойным – лучшее»

С IV квартала 2016 года образовательное учреждение в рамках реализации программы «Одаренные дети» начало сотрудничать с некоммерческим благотворительным фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее». Сотрудничество с благотворительным фондом «Достойным – лучшее» было продолжено и в 2023 – 2024 учебном году.

№	Название мероприятия	Участники	ФИО педагога	Итоги
1.	Заочный тур Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят XXI веке»	Шмелев Д	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Фогель С	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Покинтелица К.	Постникова И.В.	Лауреат
2.	Очный тур Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят XXI веке», 26-27 октября, г. Москва	Фогель С.	Арефьева Т.В.	Диплом I степени
		Покинтелица К.	Постникова И.В.	Диплом I степени
3.	Заочный тур Заочный этап XII Всероссийского конкурса «Лестница наук», сентябрь-ноябрь 2024 года	Шмелев Д.	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Фогель С.	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Лагунова С	Постникова И.В.	Лауреат
		Коровина П.	Постникова И.В.	Лауреат
		Покинтелица К.	Постникова И.В.	Лауреат
4.		Корнеев Р.	Заклепкина О.В.	Лауреат

	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ», октябрь-ноябрь 2024 г.	Трефилов В.	Рожкова И.С.	Лауреат
		Шмелев Д	Арефьева Т.В.	Лауреат
		Фогель С.	Арефьева Т.В.	Лауреат
5.	Финал Всероссийской научно-практической конференции имени Ж. Алферова, г. Санкт-Петербург, 4-6 ноября 2024 г.	Кушкова Л.	Садовникова Л. А.	участие
6.	Церемония награждения победителей Регионального конкурса для детей и педагогической общественности по творчеству В.П. Крапивина «ОРУЖЕНОСЦЫ КОМАНДОРА» 25 ноября 2024 г., г. Екатеринбург	Лагунова С.	Реш Ю.В.	Диплом I степени
7.	Открытый турнир математиков, посвященный памяти Е.И. Кирилловой, 10-12 января 2024 г., г. Серов,	Сборная команда школ Краснотурьинска		
8.	Итоговая XII Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «ЛЕСТНИЦА НАУК», 25-27 января 2024 г., г. Москва,	Лагунова С.	Постникова И.В.	Лауреат I степени
		Коровина П.	Постникова И.В.	Победитель
9.	Заочный этап Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» 15.12.2022-13.02.2024 г.	Лагунова С.	Постникова И.В.	Лауреат
		Коровина П.	Постникова И.В.	Лауреат
		Черных Н.	Постникова И.В.	Лауреат
		Лахина М.	Мизина О.Ю.	Лауреат
		Хамитова Э.	Постникова И.В.	Лауреат

№	Название мероприятия	Участники	ФИО педагога	Итоги
10.	Первый этап X Всероссийского конкурса лучших научно-практических проектов Гений XXI века, январь-апрель 2024 г.	Катющик Д.	Чиганцева С.С.	Лауреат
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Лауреат
11.	Второй этап X Всероссийского конкурса лучших научно-	Катющик Д.	Чиганцева С.С.	Призер I степени

	практических проектов «Гений XXI века» 27 апреля 2024 г.	Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Призер II степени
12.	XV Всероссийский конкурс «Поколение науки», заочный этап 09.01.2024 – 27.04.2024 г.	Садовников Д.	Садовникова Л.А.	Призер II степени
		Гогина В.	Постникова И.В.	Призер I степени
		Хамитова Э.	Постникова И.В.	Призер II степени
		Черных Н.	Постникова И.В.	Призер II степени
13.	Первый этап XII Всероссийского конкурса «Наследие Моей Страны» , январь-апрель 2024 г.	Хамитова Э.	Постникова И.В.	Лауреат
		Гогина В.	Постникова И.В.	Лауреат
		Черных Н.	Постникова И.В.	Лауреат
		Садовников Д.	Садовникова И.В.	Лауреат
		Хамитова Э.	Постникова И.В.	Лауреат
14.	Второй этап XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Наследие Моей Страны» 27 апреля 2024 год	Хамитова Э.	Постникова И.В.	Призер II степени
		Гогина В.	Постникова И.В.	Призер I степени
		Черных Н.	Постникова И.В.	Призер II степени
		Садовников Д.	Садовникова И.В.	Призер II степени
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Призер II степени
15.	Заочный этап XII Всероссийского конкурса «Лестница наук», январь-март 2024 г.	Лахина М.	Мизина О.Ю.	Лауреат
		Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Лауреат
16.	XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ УЧАЩИХСЯ «ШАГИ В НАУКУ», 2 сессия, 10-12 мая 2023 г., г. Москва			
	Конференция учащихся «Шаги в науку», защита работ на секциях 11 мая 2024 г.	Хамитова Э.	Мизина О.Ю.	Лауреат II степени
		Гогина В.	Постникова И.В.	Лауреат III степени
		Черных Н.	Постникова И.В.	Лауреат III степени
Трефилова В.		Рожкова И.В.	Лауреат I степени	

	Интеллектуальная командная игра «ЭРУДИТЫ»		I место
	Командная игра «Секретное слово»		I место

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации образовательных программ образовательным учреждением для использования выбраны: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: - не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; 51 - не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех концептуальных основах учебных предметов и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно нравственной культуры народов России и иностранные языки с 1 по 11 класс по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Преподавание учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами и библиотечно-информационными ресурсами соответствующими обязательным требованиям Федерального государственного действующего законодательства в сфере образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 24» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований

СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 учебный план предусматривает организацию обучения при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при с учетом объема максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся разного возраста. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2024 году стало создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ №24».

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

5.1. Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МАОУ «СОШ №24»

1. Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица 1

Возраст, лет	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
До 25 лет	5	76%	2	12,5%	3	6%
25-30 лет	7	10,6%	0	-	7	14%
31-40 лет	11	16,7%	1	6,25%	10	20%
41-55 лет	23	34,8%	7	43,7%	16	32%
56-65 лет	17	26%	6	37,5%	11	22%
Свыше 66 лет	3	4,5%	0	-	3	6%
Итого:	66	100%	16	100%	50	100%

Возрастная структура педагогического коллектива является важным аспектом, который влияет на качество образовательного процесса и атмосферу в школе. В таблице 1 представлена

информация о распределении учителей по возрастным категориям в зависимости от классового деления.

В целом, в педагогическом коллективе работает 66 учителей. Наиболее значительная группа – это педагоги в возрасте от 41 до 55 лет, которые составляют 34,8% от общего числа. Эта возрастная категория представлена как в начальных, так и в старших классах, что свидетельствует о наличии опытных специалистов, способных передавать свои знания и навыки молодым поколениям.

Учителя до 25 лет составляют 7,6% от общего числа, что говорит о наличии молодых специалистов, готовых привнести свежие идеи и подходы в обучение. Однако, их доля в начальных классах (12,5%) и в старших классах (6%) достаточно мала, что может указывать на необходимость поддержки и наставничества для начинающих педагогов.

Возрастная группа 25-30 лет представлена только в старших классах (14%), что также подчеркивает нехватку молодых учителей в начальной школе. В то же время, учителя в возрасте 31-40 лет составляют 16,7% от общего числа, и их присутствие в старших классах (20%) говорит о том, что они активно участвуют в образовательном процессе.

Учителя в возрасте 56-65 лет составляют 26% от общего числа, и их опыт может быть особенно ценен в обучении старшеклассников. Однако, стоит отметить, что в этой возрастной группе также наблюдается высокая доля (37,5%) в начальных классах, что может быть связано с тем, что многие опытные педагоги предпочитают работать с младшими школьниками.

Наконец, учителя старше 66 лет составляют 4,5% от общего числа, и их присутствие в старших классах (6%) может свидетельствовать о том, что в школе ценят опыт и знания, которые могут передать более зрелые педагоги.

Таким образом, возрастная структура педагогического коллектива демонстрирует разнообразие, но также и определенные вызовы. Присутствие опытных учителей в сочетании с молодыми специалистами создает уникальную возможность для обмена знаниями и методами преподавания. Однако, для обеспечения устойчивого развития образовательного процесса важно уделять внимание вопросам наставничества и профессионального роста молодых педагогов.

Важным аспектом является создание системы поддержки для начинающих учителей, которая могла бы включать в себя программы наставничества, курсы повышения квалификации и возможности для обмена опытом. Это поможет не только улучшить качество преподавания, но и повысить уровень удовлетворенности работой среди молодых специалистов, что, в свою очередь, может снизить текучесть кадров.

В таблице 2 представлено распределение педагогов по стажу педагогической деятельности, что позволяет проанализировать опыт и квалификацию учителей в разных возрастных группах.

2. Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности

Таблица 2

Педагогический стаж, лет	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
до 3 лет	14	21,2%	1	6,25%	13	26%
от 3 до 5 лет	3	4,5%	1	6,25%	2	4%
от 5 до 10 лет	12	18,2%	1	6,25%	11	22%
от 10 до 15 лет	4	6,1%	1	6,25%	3	6%
от 15 до 20 лет	4	6,1%	2	12,5%	2	4%
от 20 лет и более	29	43,9%	10	62,5%	19	38%
Итого:	66	100%	16	100%	50	100%

Согласно данным, общее количество педагогов составляет 66 человек. Из них наибольшую долю составляют учителя с опытом работы более 20 лет — 29 человек, что составляет 43,9% от общего числа. Это свидетельствует о наличии значительного количества опытных специалистов, что положительно сказывается на качестве образования.

В группе учителей начальных классов (1-4 классы) также наблюдается высокая доля опытных педагогов: 10 из 16 учителей (62,5%) имеют стаж работы более 20 лет. Это может говорить о том, что в начальной школе работают в основном опытные специалисты, что важно для формирования основ у детей.

В то же время, среди учителей старших классов (5-11 классы) доля педагогов с опытом работы более 20 лет составляет 38%, что немного ниже, чем в начальной школе. Это может указывать на необходимость привлечения более опытных специалистов в эту возрастную группу.

Что касается менее опытных педагогов, то наименьшая доля наблюдается среди учителей с стажем от 3 до 5 лет — всего 4,5%.

Таким образом, анализ распределения педагогов по стажу показывает, что в образовательном учреждении преобладают опытные специалисты, что способствует более качественному обучению учащихся. Несмотря на то, что в последние 3 года наметилась тенденция к омоложению коллектива, стоит обратить внимание на необходимость поддержки и развития молодых педагогов, чтобы обеспечить преемственность и обновление кадров в системе образования для повышения гибкости и восприимчивости коллектива к инновациям.

3. Уровень образования педагогов МОУ «СОШ №24»

Таблица 3

образование	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %
высшее	51	77%	10	62,5%	41	82%
средне-специальное	13	20%	6	37,5%	7	14
без образования	2	3%	0	-	2	4%
Итого:	66	100%	16	100%	50	100%

4. Уровень квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №24»

Таблица 4.

Стаж педагогической деятельности	Количество учителей	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)						Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ	
		соответствие занимаемой должности		1 КК		ВКК			
0-2	12	1	1,5%	1	1,5%	-	-	12	18,1%
2-5	6	3	4,5%	-	-	-	-	1	1,5%
5-10	10	3	4,5%	4	6%	1	1,5%	2	3%
10-20	10	3	4,5%	4	6%	2	3%	1	1,5%
свыше 20	28	4	6,1%	10	15,2%	13	19,6%	1	1,5%
Итого	66	14	21,1%	19	28,8%	16	24,1%	17	25,7%

Распределение учителей по стажу и наличию квалификационных категорий:

Педагогический стаж 0-2 года: в этой группе насчитывается 12 учителей. Из них 1 учитель (1,5%) имеет соответствие занимаемой должности, и 1 учитель (1,5%) обладает первой квалификационной категорией. Учителей без квалификационной категории в этой группе 12 человек, что составляет 18,1% от общего числа педагогов.

Педагогический стаж 2-5 лет: в данной категории работают 6 учителей. У 3 учителей (4,5%) имеется соответствие занимаемой должности. Учителей без квалификационной категории в этой группе 1 человек (1,5%).

Педагогический стаж 5-10 лет: в этой группе 10 учителей. Из них 3 учителя (4,5%) имеют соответствие занимаемой должности, 4 учителя (6%) обладают первой квалификационной

категорией, а 1 учитель (1,5%) имеет высшую квалификационную категорию. Учителей без квалификационной категории в этой группе 2 человека (3%).

Педагогический стаж 10-20 лет: в этой категории работают 10 учителей. У 3 учителей (4,5%) имеется соответствие занимаемой должности, 4 учителя (6%) имеют первую квалификационную категорию, и 2 учителя (3%) обладают высшей квалификационной категорией. Учителей без квалификационной категории в этой группе 1 человек (1,5%).

Педагогический стаж свыше 20 лет: это самая многочисленная группа, включающая 28 учителей. Из них 4 учителя (6,1%) имеют соответствие занимаемой должности, 10 учителей (15,2%) обладают первой квалификационной категорией, а 13 учителей (19,6%) имеют высшую квалификационную категорию. Учителей без квалификационной категории в этой группе 1 человек (1,5%).

Общее количество учителей с квалификационными категориями: 14 учителей имеют первую квалификационную категорию (21,1% от общего числа педагогов), 19 учителей – высшую квалификационную категорию (28,8%).

Общее количество учителей без квалификационных категорий: 16 учителей не имеют квалификационной категории (24,1%), а 17 учителей имеют соответствие занимаемой должности (25,7%).



Данные показывают, что значительная часть педагогического коллектива обладает опытом работы и имеет квалификационные категории, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне большинства учителей. При этом существует определенная доля педагогов, находящихся на начальных этапах карьеры или не имеющих на данный момент квалификационных категорий.

5. Результаты аттестации педагогических работников в 2024 году

С целью прохождения успешной аттестации в 2024 году в МАОУ «СОШ №24» разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период являются:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива показывает следующие результаты по аттестации педагогических работников. Общее количество педагогов, прошедших аттестацию, составляет 35 человек. Эта цифра соответствует 53% всего педагогического штата. Среди аттестованных специалистов распределение по квалификационным категориям следующее: 19 человек имеют первую квалификационную категорию, а 16 человек достигли высшей квалификационной категории.

Уделяется внимание развитию молодых кадров: в коллективе 17 человек являются молодыми специалистами, чей стаж работы не превышает двух лет. Кроме того, 14 педагогов успешно подтвердили соответствие занимаемым должностям, что свидетельствует об их профессиональной компетентности.

Что касается планов по аттестации на 2024 год, то успешно было реализовано намеченное: из 7 педагогов, запланированных к аттестации, все 7 прошли процедуру. Аттестация проводилась в форме подтверждения квалификации, что позволило оценить и закрепить профессиональные навыки наших сотрудников.

5.2. Анализ организации обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ №24»

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

В условиях модернизации российского образования, внедрения обновленных Стандартов, ориентированности на Профессиональный стандарт педагога особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития

руководителя, педагога как необходимое условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

По итогам опроса, проведенного среди педагогов МАОУ «СОШ №24», были определены ключевые направления, которые вызывают наибольший интерес и требуют особого внимания в 2024 году. Педагогический коллектив выделил три наиболее актуальные темы:

Патриотическое воспитание: Укрепление чувства гордости за свою страну и формирование активной гражданской позиции у учащихся.

Профилактическая работа: Предотвращение негативных явлений и создание безопасной образовательной среды для всех учеников.

Взаимодействие с семьей: Налаживание эффективного партнерства с родителями для поддержки образовательного процесса и всестороннего развития детей.

Эти направления стали приоритетными при планировании и выборе курсов повышения квалификации педагогических кадров МАОУ «СОШ №24» в прошедшем году.

В 2024 году курсовую подготовку прошли 25 педагогов, что составило 37,9% педагогических работников образовательной организации. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Направленность программ повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №24» в 2024 году

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)				Всего
		Педагоги			руководители	
		НОО	ООО	СОО		
1.	Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации	-	-	1	-	1
2.	Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	2	3	-	-	5
3.	Методическая поддержка построения образовательного процесса	3	-	2	-	5
4.	Инновации в образовании	1	-	1	-	2
5.	Патриотическое воспитание	1	2	1	-	4
6.	Основы профилактической работы	2	3	2	-	7
7.	Педагогическое взаимодействие с семьей в образовательной организации	1	1	-	-	1

В 2024 году 8 педагогов, что составляет 19% от общего числа учителей школы, прошли региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций. Это на 3 человека (12% от

общего числа педагогов школы) больше, чем в прошлом 2023 году. Для них разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). В 2024 году, по результатам внешних оценочных процедур, решением Педагогического Совета школы для 13 педагогов (31% от общего числа) рекомендованы разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития, направленных на устранение профдефицитов и формирование личностно-профессиональных компетентностей. В значительной степени на профессионализм педагогов МАОУ «СОШ №24» оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава в школе выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методической службы помимо консультирования входит мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

В 2024 году 4 педагога, участвовали в профессиональных конкурсах муниципального уровня: 2 человека в конкурсе «Педагогический дебют», 1 человек - «Общественное признание», 1 человек – «Образование без границ».

6 педагогов школы (14% от общего числа педагогов школы) являются руководителями городских предметно-методических объединений по разным учебным предметам, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач. Главной целью взаимодействия участников сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями, опытом между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование.

13 педагогов школы (31% от общего числа педагогов школы) являются экспертами региональных конкурсных комиссий (регионального этапа конкурса исследовательских проектов «Я-исследователь», Всероссийского конкурса сочинений, Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика» и т.д). 4 человека (10% от общего числа педагогов школы) являются экспертами областного банка специалистов (экспертов) региональной аттестационной комиссии.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда — 26774 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 5 280 единиц в год;

объем учебного фонда — 15569 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Приобретено новых учебников – 4775 экземпляров. Обновление фонда – 17,2%

Показатели библиотечной статистики: всего читателей: 842 человека, из них учащихся – 786 чел., учителя – 52 чел., прочие – 4 чел. Процент охвата читателей – 89,56%

Класс	Количество обучающихся	Количество читателей
1 класс	110	78
2 класс	101	81
3 класс	92	86
4 класс	114	73
5 класс	110	76
6 класс	96	73
7 класс	95	79
8 класс	97	87
9 класс	96	89
10 класс	41	40
11 класс	24	24
Итого:	976	786
Прочие (учителя, родители)	68	56
Итого:	1044	842

В период с сентября 2023г. по май 2024г. было обслужено 2476 пользователя (с учетом библиотечного и учебного фонда). Число посещений – 8219. Объем книговыдачи (художественной литературы)– 9035 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1 449 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 45. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

В 2024 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в

соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся; обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания; привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к книге.

**Массовая и справочно–информационная работа библиотеки МАОУ «СОШ№24»
за сентябрь – май 2023-2024 учебного года**

Форма мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во участников		
Библиотечные уроки	12	245		
Литературные праздники	3	315		
Презентации книг	2			
Книжные выставки	12			
Громкие чтения	2	116		
Уроки мужества, памяти	2	91		
Акции	3	345		
Конкурсы, викторины	2	103		
Экскурсии по библиотеке	5	110		
ВСЕГО мероприятий	41	1325		
Количество справок (библиографических запросов)	ВСЕГО	в том числе:		
		краеведче ских	тематич ес-кие	адресно-библиогр.
	26	2	19	5
Из числа «всего» выполнено с помощью:	Интернет	ШБ	ЦДБ	ЦБС
	4	13	8	1

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей. Постоянная комиссия по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы производит сверку фонда библиотеки-медиаотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составляет акты сверки с периодичностью один раз в месяц. В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	955
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (44,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2(2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	786(82,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		456 (49,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	122 (12,8%)
– федерального уровня		84 (8,8%)
– международного уровня		45 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66

– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		15
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		25,7%
– первой		28,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		30,3%
– больше 30 лет		69,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15,1%
– от 55 лет		84,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68,1%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	955 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240787

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен с 22.10.2025 по 22.10.2026