Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
(МАОУ «СОШ №24»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №24»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №24»
_____ Зайдулина М.В.
Приказ № 253-Д от 02.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

МО Краснотурьинск

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ «СОШ № 24» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года), пп.10-13 ч.3, п.1 ч.6 ст.28, ст.30, ст.34, ст.48, ст.58;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556

«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Минобрнауки №1324 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 6 мая 2022 года);
- Приказ Минпросвещения от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 сентября 2023 года);
- приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 августа 2024 г. N 1735 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук»;
- Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Информационное письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 г. № СК

-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

- Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;

- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме

единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;

Письмо Минобрнауки от 03.04.2015 № АП -512 /02» О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

Информационное письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 г. № СК

-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.08.2021 г. № 01.169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;

Письмо Минпросвещения от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся»;

Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 №05-375 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального надзора в сфере образования»;

Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-256 «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме

единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования»;

Письмо Рособрнадзора от 10.06.2019 №13-260 «О проведении анализа результатов основного государственного экзамена групп обучающихся»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 19.06.2024 № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 г.»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Устав МАОУ «СОШ № 24».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 24», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МАОУ «СОШ № 24», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия: *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования; *НОКО* – независимая оценка качества образования; *НИКО* – национальные исследования качества образования; *ВПР* – всероссийская проверочная работа; *ГИА* – государственная итоговая аттестация; *ЕГЭ* – единый государственный экзамен; *ОГЭ* – основной государственный экзамен; *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт; *ФООП* – федеральная основная

образовательная программа; *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора МАОУ «СОШ № 24» ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ «СОШ № 24», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. *Целями* ВСОКО являются:

–формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

–получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям,

–определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

–предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

–прогнозирование развития образовательной системы ОО.

1.8. *Основными задачами* ВСОКО являются:

–формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

–формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

–формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

–осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

–определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

–определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

–определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

–обеспечение доступности качественного образования;

–оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

–выявление факторов, влияющих на качество образования;

–содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

–стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

–определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

–расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;

–анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

–разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

–обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

1.9. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

–единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

–взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

–качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

–оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

–ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

1.10. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическая служба ОО и специалист по охране труда.

Субъекты ВСОКО	Функции
администрация ОО	*В функции администрации в рамках ВСОКО входит*: формирование, утверждение приказом директора МАОУ «СОШ № 24» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним; разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях; обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО; организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.); принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
педагогический совет	Педагогический совет образовательной организации: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; принимает участие: 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания

	обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО; принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
методический совет, методические объединения учителей-предметников	*Методический совет* и *методические объединения учителей-предметников* ОО: участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования. *Методические объединения учителей-предметников:* определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов; намечают пути повышения степени обученности обучающихся; своевременно предоставляют информацию заместителям директора, отвечающим за данное направление мониторинга.
Психолого-педагогическая служба	*В функции психолого-педагогической службы МАОУ «СОШ № 24» в рамках ВСОКО входит*: проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся; оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО; разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования
Специалист по охране труда	*Специалист по охране труда:* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние здоровья учащихся в школе; осуществляет мероприятия по контролю соблюдения санитарно – гигиенического режима в школе, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся; отслеживает и анализирует уровень заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; оценивает состояние физкультурно - оздоровительной работы; осуществляет диагностику состояния здоровья обучающихся; своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга
Совет школы	В функции Совета школы в соответствии с полномочиями, определенными уставом МАОУ «СОШ № 24» в рамках ВСОКО

	входит: общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества; оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

2. Организация оценки качества образования.

2.1. В рамках Внутренней системы оценки качества образованием МАОУ «СОШ №24» оценивается:

–качество содержания образования (образовательных программ);

–качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

–качество образовательных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных достижений) обучающихся;

–деятельность педагогических и руководящих работников ОО;

–удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ	Самообследование
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

исследования качества общего образования	

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором ОО.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются ОО в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

2.6. В рамках ВСОКО ОО проводит в том числе следующие мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России:

2.6.1. анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

2.6.2. разработку плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации;

2.6.3. корректировку системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутреннего контроля;

2.6.4. работу с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.;

2.6.5. работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т. д.;

2.6.6. работу с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т. д.;

2.6.7. работу с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработку и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении, и т. д.;

2.6.8. оценку эффективности принятых мер.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта **оценки качества содержания образования** (образовательных программ) МАОУ «СОШ №24» выступают:

3.1.1. **Оценка содержания образования** проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

3.1.2. **Оценка качества реализации дополнительных образовательных программ**, принятых и реализуемых в школе, условий их реализации на предмет соответствия:

- степень соответствия структуры и содержания программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- сохранность контингента обучающихся (%), охваченного дополнительным образованием;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- доля обучающихся (%), участвующих в конкурсах разного уровня по соответствующему направлению допобразования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

соответствие тематики программы запросу потребителей;

наличие документов, подтверждающих этот запрос;

соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования педагогами проводится по схеме анализа занятия (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

3.1.3. **Оценка качества реализации воспитательной работы** включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их

интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.

3.1.4. **Интенсивность профилактической работы** в образовательной среде, включающая в себя:

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
- сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители);
- наличие разнообразных эффективных методов для восприятия профилактических мероприятий самими участниками и их родителями;
- стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

3.2. В качестве объекта **оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся** МАОУ «СОШ №24» выступают (ПРИЛОЖЕНИЕ 3,4).:

–результаты единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов;

–результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

–результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

–мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению;

–участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

–мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Изучение готовности к обучению в школе»;

–мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

–мониторинговое исследование образовательных (в том числе и метапредметных) достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований СтатГрад;

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ» № 24.

Для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) школа вправе в том числе использовать перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО, утвержденные в составе ФОП НОО, ООО и СОО.

При проведении внешних оценочных мероприятий в течение одного учебного года обучающиеся принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам

согласно ПРИЛОЖЕНИЮ 3.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором МАОУ «СОШ» № 24. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются: в электронном журнале успеваемости; в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.3. В качестве объекта **оценки профессиональной компетентности педагогов** и их **деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):

– образовательные достижения учащихся;

– результаты аттестации педагогов и директора школы;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе конференций, семинаров, проблемных групп школьного, муниципального, регионального уровня и т.д.);

– участие и результативность профессиональных педагогических конкурсов разного уровня;

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– подготовка и участие педагогов МАОУ «СОШ №24» в качестве экспертов ГИА, ВСОШ, аттестационных комиссий, жюри конкурсов разного уровня;

– мониторинг качества в инновационной деятельности;

– результаты участия педагогов в инновационной и методической деятельности;

– мониторинги эффективности работы школы,

– результаты контрольно-надзорных процедур,

– результаты лицензирования и аккредитации,

– анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

– результаты комплексных оценок образовательных организаций.

3.4. В качестве объекта **оценки качества условий реализации образовательных программ** включает в себя:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации);

инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;

социально -психолого-педагогические условия (ПРИЛОЖЕНИЕ 6);

материально-техническое обеспечение (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).;

учебно-методическое информационное обеспечение;

санитарно-гигиенические условия;

медицинское сопровождение и питание;

наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором МАОУ «СОШ №24», в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании; в иные периоды, устанавливаемые директором ОО.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

4. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

–основным потребителям результатов ВСОКО;

–средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование;

–размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне школы для:

–информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

–разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

–поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

–разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

–анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы;

–подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

–планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

–оптимизации инфраструктуры и системы управления;

–планирования внутреннего контроля.

5. Документы ВСОКО

К документам ВСОКО относятся: отчет о самообследовании, сводные ведомости успеваемости; аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др. аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА; анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.; приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.