

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
(МАОУ «СОШ №24»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

 О.В. Заклепкина

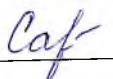
Протокол № 1 от

25.08.25года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР МАОУ «СОШ №24»

 Л.А.Саранчук

25.08.2025года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ

№24»

 М.В.Зайдулина

Приказ № 223-Д

от 26.08.2025года



ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №24»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ТРОПИНКА ДОБРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:
социальный педагог
Закирзянова И.С.

МО Краснотурьинск,

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью

приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и

написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-

синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (1 дополнительный)

№ п/п	Кол-во часов	Примерные темы и содержание коррекционной работы.
1-4	4	Диагностика Обследование речи
Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
5	1	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам.
6	1	Звуки речи. Звуковая структура слова. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения.
7	1	Гласные звуки. Особенность гласных звуков гласные звуки и буквы выделение гласных звуков из звукового ряда, слога, в начале слова; Умение определять последовательность гласных в ряду из двух -трех гласных. Развитие умения распознавать звуки по артикуляции,
8-	1	Выделение первого, последнего гласного звука в слове. Выделение гласного звука в односложном слове. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.
9	1	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Развитие умения опознавать буквы и соотносить со звуками. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова.
10	1	Звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных слов типа ум, му, он, нос, мак. Определение количества звуков и места каждого из них в составе слога, слова. Графические схемы.
11	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки.
12	1	Деление слова на слоги. Составление слов из слогов. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв
13	1	Характеристика согласных. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
14	1	Гласные второго ряда для обозначения мягкости согласных . Произношение прямых слогов в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МЫ ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ , МИ). Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот

15	1	Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, замок, голос</i>). Выбор слова к соответствующей графической схеме .
16	1	Дифференциация понятий звук, слог, слово. Слогообразующая роль гласного звука. Определение количества, последовательности звуков и слогов в простых словах
17	1	Сравнение и различение согласных звуков: Дифференциация согласных звуков по звонкости и глухости Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
18	1	Дифференциация звуков, близких по акустикоартикуляторным признакам. . Дифференциация свистящих и шипящих звуков, уточнение произношения
19	1	Звуковой анализ , составление и запись простых слов. Дифференциация сонорных и шумных, звонких и глухих звуков
20	1	Дифференциация звуков, близких по акустикоартикуляторным признакам. аффрикатов: [ч - щ], [ч - ц], [ч - ть], [ц - с] Буквы Ч - Ц – Щ
21	1	Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. составление и запись простых слов Сравнение слов с разным количеством слогов. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.
22	1	Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Понятие ударения. Анализ пары слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного.
23	1	Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов. (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Запись слогов и простых слов с изученными буквами под диктовку
24	1	Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении
25	1	Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши.. Упражнения на правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Нахождение в тексте
26	1	Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок Упражнения на списывание
27	1	Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. игры на развитие зрительного восприятия и узнавания букв
28	1	Развитие пространственно-временных представлений. Тело человека, время года, части суток, дни недели, месяцы.
29	1	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на плоскости листа. Графические упражнения Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.
30	1	Развитие навыков чтения и письма слогов ,простых слов звуко-буквенного анализа и синтеза

31	1	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза Определение места звука в словах.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		
32-33	2	Выделение слова из речевого потока. Слова как самостоятельная единица. Раздельное написание слов. Упражнение «Склеенные» слова,
34-35	2	Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки. Конструирование словосочетаний и предложения из предложенных слов; умение различать грамматически правильные и неправильные словосочетания.
36-37	2	Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упр. «Что делает?». Конструирование словосочетаний и предложений из предложенных слов; картинок; различать грамматически правильные и неправильные словосочетания.
38-39	2	Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. противоположные по значению слова к словам-признакам Конструирование словосочетаний и предложения из предложенных слов; с опорой на картинки; различать грамматически правильные и неправильные словосочетания; уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании.
40	1	Работа с синонимами и антонимами. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Обогащение словаря новыми словами,
41	1	Различение предложения и слова. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений из набора слов. Подсчет слов в предложении. Деление предложения на слова
42	1	Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Упражнения по подбору форм множественного и единственного числа.
43-44	2	Словоизменение, словообразование. Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам. составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-к-</i> (уменьшительно-ласкательными); с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще, ...</i>);

		Определение правильного и ошибочного сочетания слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях.
45	1	Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида).
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		
46	1	Различение слова, предложения, текста. Интонационное оформление предложений в устной речи; Упражнение в выделении предложений из рассказа
47	1	Составление предложений: по картинкам и опорным словам; границы предложения на письме; Заглавная буква
48	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме Развитие умения согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения .
49	1	Работа с деформированным предложением. Деление предложения на слова «Склеенные» слова,
50	1	Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей; Конструирование простых и сложных предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
51	1	Текст. Признаки текста. главная мысль текста;
52	1	Моделирование коммуникативных ситуаций Участие в простых диалогах; ,развитие умений формулировать просьбу; пожелания, опасения и пр.
53	2	Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец, схему. Объектами для описания служат вещи, игрушки, растения Игра «Угадай кто или что это?»
54-55	2	Составление коротких повествовательных текстов по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Установление причинно-следственных связей при рассказе
56-57	2	Закрепление понятия: словосочетание — предложение — текст; связь слов в предложении; развитие навыков чтения Составление рассказов описаний по схематическому плану. Составление рассказа- сравнения
58-59	2	работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Выделение предлогов в предложениях .
60-61	2	Чтение коротких текстов : понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. Пересказ по плану, по вопросам.
62	1	Развитие умения определять главную мысль текста; озаглавливать текст; различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;

63- 66	4	Диагностика.
-----------	---	--------------

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Примерные темы и содержание коррекционной работы.
1-4	4	Диагностика. Обследование речи.
1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
5-6	2	Гласные и согласные звуки. Развитие умения обращать внимание на звуковую сторону речи. Различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке. Способы образования звуков речи. выделение звука на фоне слова. Слова, различающиеся одним звуком
7-8	2	Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв Узнавание «зашумленных» букв Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок. Дифференциация похожих букв Письмо слов(в рамках изученного программного материала).
9	1	Развитие пространственно-временных представлений, уточнение значения предлогов <i>перед, за</i> при употреблении названий месяцев.
10	1	Гласные звуки. Особенность гласных звуков гласные звуки и буквы выделение гласных звуков из слова;
11	1	Согласные звуки. Характеристика согласных. «твердый — мягкий согласный звук». Различение на слух Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными и слоговых рядов из 2-3 х слогов (<i>за-зя-за, зо-зё-зо, ...</i>).
9	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда . Различение парных гласных .Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных сопоставлению значений и звучания слов(<i>лук-люк</i>) .
10	1	Дифференциация а-я. Написание букв в слогах, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, Сравнительный анализ слов.
11	1	Дифференциация о-ё. Написание букв в слогах. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). Выбор слова к соответствующей графической схеме
12	1	Дифференциация у-ю . Написание букв в слогах и словах. Работа со словами-квазиомонимами; Трансформационные упражнения со словами .
13	1	Дифференциация ы-и. Написание букв в слогах и словах . Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (<i>ти, те, тю, тя, тё</i>) и в конце слова (<i>ать</i>). Выделение мягкого согласного из состава слова.
13	1	Развитие простых форм фонематического анализа на уровне слов. слоговой анализ слов .Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных .
14	1	Дифференциация согласных звуков, различение звонких и глухих, согласных звуков. Упражнение в различении [Б] - [П] .
15	1	Дифференциация [В] - [Ф] , чтение и запись слогов и слов

16	1	Различение [Г]-[К] Составление схем звукового состава слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком.
17	1	Различение [Т]-[Д] . Составление, запись и преобразование слогов с парными звонкими-глухими.
18	1	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш]. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Определение последовательности звуков слове. Составление слов из данных вразброс букв, слогов
19	1	Различение звонких и глухих [З] - [С]. Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, Составление слов из данных вразброс слогов.
20	1	Слого-ритмическая структура слова . графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		
21-22	2	Уточнение понятий <i>слова-предметы слова-признаки слова-действия</i> Составление предложений.
23-24	2	Род существительных. Составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, моё мои</i> ; составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>). различение грамматически правильных и неправильных словосочетаний ; различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i>
25-26	2	Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме. Составлять словосочетания «прилагательное + существительное», выделять окончания имён прилагательных.
27-28	2	составление словосочетаний и предложений с предлогами <i>в, на, под, над, за, около</i> обозначающих местоположение. Подсчёт слов в предложении. Подбор пропущенного предлога. различение грамматически правильных и неправильных словосочетаний;
29	1	Предложения с предлогом <i>у</i> в значении принадлежности (<i>у волка, у белки</i>) с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>);
30	1	существительные в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); с предлогом <i>с</i> в значении совместимости или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>)
31	1	составление словосочетаний глагол + существительное с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)
32	1	Формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>стул – стулья</i>)составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>).
33	1	составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь</i>). составление словосочетаний и предложений: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>);
34-35	2	Слова, близкие и противоположные по значению. Синонимы, антонимы. Многозначные слова

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		
36-37	2	Предложение. Признаки, связь слов в предложении. Отличие предложений от набора слов
38-40	2	Различие интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление предложений из слов данных в беспорядке
40-42	2	Интонационное оформление предложений в устной речи; Упражнение в выделении предложений из рассказа. Связь предложений в тексте
43	1	Составление предложений с предлогами
44-45	2	Составление, запись и прочтение коротких предложений (по образцу, по опорным схемам). Задание: продолжить предложение
46-47	2	Составление распространенных предложений. при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>). Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов <i>потому что, поэтому</i> . Лексико-грамматические конструкции . Понимание (Исправь ошибки).
48	1	Составление рассказа по серии картин, вопросам, опорным словам
49-50	2	Чтение коротких текстов .Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. Последовательные пересказ с опорой на вопросы и картинки
51-52	2	чтение текстов Последовательные пересказ с опорой на вопросы и картинки.
53-54	2	Составление рассказов описаний (по образцу, по опорным схемам
55-56	2	Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Формирование умений, необходимых для общения.: умение отвечать на вопросы, задавать их, вести беседу и т.д..
57-58	2	Составление рассказа-описания с опорой на план. Составление рассказа- сравнения (деревьев, кустарников, травянистых растений)
59	1	Составление рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией
60-62	2	Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей. Составление на основе прочитанного произведения диалогов.
63-66	4	Диагностика

2 класс

№	Кол-во часов	Примерные темы и содержание коррекционной работы.
1-4	4	Диагностика устной и письменной речи.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		
5	1	Отработка и развитие произношения. Развитие артикуляционного аппарата и улучшения слухового восприятия. Различение близких по звучанию звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. (шар-жар, свет-цвет, дом-том, свести-цвести) Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов ,четкое и слитное произношение распространенных предложений из трех-пятисложных слов
6	1	Дифференциация гласных и согласных звуков, определение с опорой на заданный алгоритм характеристики звуков. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.
7	1	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. развитие фонематического анализа и синтеза, составление схем слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.
8	1	Роль ударения. Безударные и ударные слоги. Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога.
9	1	Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков с цветовым обозначением.
10	1	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, Дифференциация твердых и мягких согласных на слух. чтение прямых открытых слогов с ориентировкой на последующую гласную букву
11	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-шу
12	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в устной и письменной речи. Развитие фонематического слуха
13	1	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Упражнения с йотированными гласными. Дифференциация «И» - «Й». Определение звуков в словах, в словосочетаниях.
14	1	Мягкий знак показатель мягкости согласных. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. запись слов.
15	1	Мягкий знак показатель мягкости согласных. Написание слов с мягким знаком в середине слова. Роль разделительного мягкого знака. Написание слов с разделительным мягким знаком.
16	1	Определение и правильное произношение, звонких и глухих согласных звуков. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками

		Звуки и буквы П-Б Дифференциация Упражнения со словами-паронимами
17	1	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы Д-Т Дифференциация .письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.
18	1	Звонкие и глухие согласные звуки Звуки буквы К-Г Дифференциация . письмо под диктовку слогов, слов, предложений
19	1	звонкие и глухие согласные звуки Звуки буквы Ф-В Дифференциация письмо под диктовку слогов, слов, предложений
20	1	звонкие и глухие согласные звуки Звуки буквы С-З Дифференциация .Чтение слогов, слов со стечением согласных.
21	1	звонкие и глухие согласные звуки Звуки буквы Ш-Ж письмо под диктовку слогов, слов, предложений
22	1	Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов букв.
23	1	Дифференциация рукописных букв Б-Д Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения.
24	1	Дифференциация рукописных букв П-Т, Л-М ,Ш-Щ-Ц,и др. Развитие и уточнение пространственных представлений
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		
25	1	Понятие, значение и различие слов: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. задания: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).
26	1	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки).
27	1	Работа со словами синонимами, антонимами.
28	1	Имя существительное. Тренировка в постановке вопроса к существительным Многочисленные слова.
29	1	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса –ниц со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -лыщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Составление предложений из слов данных в начальной форме.
30	1	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: (-тель -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме
31	1	Глагол. Дифференциация глагола и существительного в устной и письменной речи. Формирование умения согласовать имя существительное с глаголом Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями.
32	1	Образование глаголов с помощью приставок <i>Употребление</i> слов, обозначающих действия предметов с приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до.</i> Понимание смысловых оттенков слов.,

33	1	Образование глаголов с помощью приставок .Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом. Обогащение словаря антонимами, синонимами.
34	1	Прилагательное. Словосочетание. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря
35	1	Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.
36	1	Подбор однокоренных (родственных) слов. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
37	1	Корень слова. Задания: подобрать однокоренные слова, выделить в них корень. Подчеркнуть в каждой строке «лишнее» слово.
38	1	Безударные гласные в корне слова. Проверка написания подбором однокоренного слова
39	1	Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.
40	1	Предлоги. Значение. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Выполнение действий с предметами. Составление предложений с предлогом с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке.
41	1	Предлоги: в, из, на, над, под, за, перед, по, Схемы. Задания подбери пропущенный предлог, составление предложений с данным предлогом Написание предлогов со словами.
42	1	Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Составление предложений с предлогами <i>из—под, из-за</i>
43	1	Дифференциация предлогов и приставок.
44	1	Работа со словарными словами.
45	1	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Словообразование прилагательных. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист».
46	1	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, лив- в мужском, женском и среднем родах. Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе.
47	1	Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов- /-ев- /-н-/ -енн-/ -ск-/ -ян-/ -ан-. .
48	1	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.

49	1	Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок. Закрепить согласования имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		
50	1	Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Правильное оформление предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
51	1	Составление распространенных предложений по вопросам. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов.
52	1	Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Конструирование предложений с однородными членами.
53	1	Работа с деформированными предложениями
54	1	Выделение главных членов предложения по вопросам. Работа со схемами предложения. Определение границ предложения.
55	1	Восстановление последовательности картинок. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по плану.
56	1	Составление повествовательных рассказов по опорным словам.
57	1	Дополнение рассказа .Определение количества предложений в тексте
58	1	Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись).
59	1	Чтение коротких рассказов .Работа над пониманием прочитанного текста. Определение главной мысли текста, озаглавливание. . Обсуждение сюжета
60	1	Планирование устного рассказа, выделение опорных слов или словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу
61	1	Составление описательных рассказов, по схеме и плану.
62	1	Составление рассказов о себе и о своей семье по плану
63	1	Чтение и определение последовательности частей текста. Самостоятельное письмо.
64	1	Работа над пониманием прочитанного . Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста
65-68	4	Диагностика.

3 Класс

№	Кол-во часов	Примерные темы и содержание коррекционной работы.
1-4	4	Диагностика. Обследование речи.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		
5	1	Гласные звуки и буквы Произношение и анализ отличий гласных и согласных звуков Звуко-буквенный анализ, в том числе слогов и слов с йотированными гласными. Правописание гласных после шипящих.

6	1	Согласные звуки и буквы. Уточнение акустических и графических образов. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с оппозиционными согласными. составление слов из предложенных букв.
7	1	Слог. Слогообразующая роль гласных Правила деления слов для переноса
8	1	Слоговой анализ и синтез слов. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.
9	1	Ударение Оработка навыка постановки ударения в словах. Ритмический рисунок слова Ударные и безударные слоги
10	1	Дифференциация мягких и твердых согласных, определение их места в словах .Правила смягчения согласных с помощью мягкого знака.
11	1	Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: задания: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения,
12	1	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик.
13-14	2	Дифференциация звонких и глухих согласных Задания для дифференциации звуков , сгруппированные по речевым единицам: слова, словосочетания, предложения, стихи и короткие рассказы.
15	1	Оглушение согласных в конце слов и в середине. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
16	1	звуко-буквенный анализ слогов и слов с разделительным мягким и твердым знаками, запись слогов и слов
17	1	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) Оглушение согласных в конце слов и в середине.
18	1	Работа со словарными словами Двойные согласные
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		
19-20	2	<i>Состав слова.</i> Однокоренные слова. Определение корня в слове. Нахождение однокоренных слов. Значение слов
21-22	2	Группировка однокоренных слов. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. упражнения на выделение корней . Постановка ударения в словах.
23-24	2	Правописание безударных гласных в корне слова. Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов.
25-26	2	Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными
27	1	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки).

28	1	Правописание парных согласных в корне слова. Способы проверки орфограмм в корне слова
29-30	2	<i>Приставка.</i> Работа с наглядной схемой «Состав слова». Приставки: в-; во-; до-; на-; над; за-; по-; про; о-; об-; с-; со-; у-; Нахождение в словах приставок. Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах.
31	1	Различение приставок и предлогов. правильное употребление их в устной и письменной речи.
32	1	<i>Суффикс.</i> Образование с помощью суффикса. Нахождение в тексте. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательный признак предмета.
33	1	Образование слов с помощью суффиксов Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами
34	1	<i>Окончание.</i> Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Согласование прилагательного и существительного
35	1	Морфологический состав слова. Закрепление материала. безударные гласные в корне слова Задания вставь пропущенную букву
36	1	<i>Части речи. Имя существительное.</i> Число и род имен существительных
37	1	Употребление имен существительных в косвенных падежах. Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме.
38	1	Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже).
39	1	<i>Имя прилагательное</i> Выделение имен прилагательных из ряда других частей речи, из предложения. Наблюдение за изменением грамматических признаков имен прилагательных при согласовании с именами существительными. Запись словосочетаний, выделение окончаний
40	1	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Ъ знак в середине слова.
41	1	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже.
42	1	Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного
43	1	Глагол. Выделение из текста. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Уточнение значений глаголов с разными приставками
44	1	Личные местоимения. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		
45-46	2	<i>Работа на уровне предложения:</i> Грамматическая основа предложений. Умение находить и выделять главные члены предложений (подлежащее и сказуемое) . Составление предложений

47-48	2	Второстепенные члены предложений. Понятие. Умение определять, задавать вопросы к словам в предложении, распространять предложения.
49-50	2	Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Предлоги, уточнение значений, задания вставить пропущенный предлог в предложение,
51-52	2	составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения.
53-54	2	Запись предложений под диктовку. Самостоятельно составлять предложения по картинкам, из слов, данных в беспорядке.
55-56	2	Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении.
57-58	2	Осмысленное чтение. дописывание подходящих слов ,исключение лишних слов.
59-60	2	Чтение текстов, письменные ответы на вопросы по содержанию текста Развитие умений и навыков анализировать текст.
61-62	2	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Составление рассказа описания
63-64	2	Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.
65-68	4	Диагностика.

4 класс

№	Кол-во часов	Примерные темы и содержание коррекционной работы
1-4	4	Диагностика. Обследование речи.
Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»		
5	1	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Звуко-буквенный анализ и синтез. Отработка четкого произношения.
6-7	2	Ударение. Ударный и безударный слог. Правописание безударных гласных в корне слова
8-9	2	Уточнение характеристик близких фонем, Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте
10	1	различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
11-12	2	Правописание безударных гласных в корне слова
13	1	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.
14-15	2	Работа со словарными словами.
Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»		

16-17	2	Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.
18	1	Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа .Отработка падежных форм существительных
19	1	Изменение существительных по падежам. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей
20	1	Дательный и Предложный падежи Правописание падежных окончаний имён существительных
21	1	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Отработка навыка определение падежа имен существительных.
22	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
23	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация Употребление несклоняемых имен существительных.
24	1	Согласование существительных с прилагательными (род, число падеж). Соотнесение предмета и признака в различных предложно падежных конструкциях.
25	1	Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
26	1	Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.
27	1	Согласование числительных с существительными в роде и падеже.
28	1	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.
29	1	Употребление и правописание числительных.
30	1	Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений
31	1	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
32	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Уточнение лексического и грамматического значения слова.
33	1	Дифференциация однокоренных и родственных слов.
34	1	Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.
35	1	Развитие навыков приставочного словообразования.
36	1	Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок.
37	1	Различение предлогов и приставок.
38	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов
39	1	Окончание . словоизменение .связь слов
Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»		
40	1	Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст.

41-42	2	Составление предложений по сюжетным картинкам, схемам. Соотнесение предложений с графической схемой. Тренировка в языковом анализе.
43-44	2	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных и второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
45	1	Составление предложений по вопросам. Работа с деформированными предложениями.
46	1	Согласование слов в предложении, выделение границ предложения
47	1	Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).
48	1	Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).
49	1	Установление в сложных предложениях причинноследственных связей.
50	1	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности
51	1	Чтение. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание.
52	1	Чтение. Письменные ответы на вопросы к тексту
53	1	Деформированный текст. Связь между частями текста
54-55	2	Закрепление умения пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе.
56-57	2	Составление рассказа описания
58-59	2	Сочинение по данному началу.
60-61	2	Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по плану
62-63	2	Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
64	1	Повторение изученного
65-68	4	Диагностика.