

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
(МАОУ «СОШ №24»)

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 О.В. Заклепкина

Протокол № 1 от 25.08.25года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ «СОШ №24»

 Л.А.Саранчук

25.08.2025года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №24»

 М.В.Зайдулина

Приказ № 223-Д

от 26.08.2025года



ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №24»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.2)

Срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:

педагог-психолог

Шишкина В.С.

МО Краснотурьинск,

2025 год

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с НОДА и АООП НОО обучающихся с НОДА особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 6.2.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24».

Данная программа разработана на основе рекомендаций ПМПК, а также для разработки использовались следующие программы: Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»; Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.2 имеют лёгкий дефицит познавательных и социальных способностей. Они передвигаются при помощи ортопедических средств или лишены возможности самостоятельного передвижения, имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени тяжести. часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Цель программы:

Создание условий для развития личности, достижения социальной адаптации и гармонизации психофизического состояния ребенка. Программа направлена на преодоление или ослабление недостатков в развитии, формирование положительной мотивации к обучению и интеграцию в образовательный процесс.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;

- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и

своим качествам;

- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

• Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

• Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

• Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

• Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную

работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

1.3. Планируемые результаты.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции

других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели- требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий.
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования;
- выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

1.4. Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Планируемые результаты программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2- 4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение положительных результатов при обучении.

2. Организационный раздел:

2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. Большое внимание уделяется следующим направлениям.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога,

вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном.

Развитие зрительного восприятия.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Структура психокоррекционных занятий:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

Часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

Часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, до 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, до 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – до 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание программы.

Важным условием поурочного планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением вместе с тем доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения обучающихся в учебный процесс.

В связи с этим программа занятий включает различающиеся по типу и уровню сложности задания и упражнения. При этом особое внимание обращается на трудности в

обучении и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается увеличение соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (3 часа).

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (навязывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость.

Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час).

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук

(штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 9. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности

(шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 10. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 11. Восприятие времени (2 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей

лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 9. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 10. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного

расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 11. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа).

Оценка динамики состояния высших психических функций.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колющий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных

зажимов.

Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (4 часа).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 9. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 10. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и

дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 11. Восприятие времени (2 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 12. Итоговая диагностика (1 час).

Оценка динамики состояния высших психических функций.

3.2. Тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Комплексное обследование детей (3 часа)				
1	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	Выявление начального уровня развития обучающегося	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и		
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.		
Раздел 2. Адаптация первоклассников (3 часа).				
4	Будем знакомы	Знакомство и установление доверительных отношений;	Развитие эмоциональной сферы; формирование интереса к коррекционным занятиям; развитие у ребенка умения слушать; формирование чувства уверенности; формирование умения слушать и задавать вопросы; развитие наблюдательности	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
5	Рассказ о себе	Создание положительного эмоционального фона.		

6	Наша школа	Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(3 часа)				
7	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается». 12 месяцев"	Улучшение координации движений пальцев и кистей рук, повышение уровня точности и ловкости движений, а также развитие навыков, необходимых для письма, рисования и других видов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
8	Коррекция мелкой моторики	Обводим потрафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается.»	деятельности, требующих мелкой моторики	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
9	Коррекция мелкой моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Графические упражнения.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)				
10	Восприятие величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.	Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений. Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

11	Восприятие	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном. Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование,	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
12	Восприятие	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	выполнение последовательности действий). Способность ориентироваться в пространстве. Способность ориентироваться на листе бумаги. Развитие тактильно-двигательного восприятия	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
13	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
14	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предметов из разного материала		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (18ч)

15	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	Умение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
----	---	---	---	---

16	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	ответственность за результат; умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; умение осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
17	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; умение проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
18	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина).	случаях самостоятельно; умение проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; умение устанавливать закономерность следования объектов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
19	Перцептивные группировки объектов	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	(чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы; умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
20	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	найденным основаниям; умение делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; умение проводить несложные обобщения; развитие зрительной, слуховой памяти.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
21	Сходства и различия	Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями,		https://multiurok.ru - образовательный портал;

		относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
22	Сходства и различия	Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
25	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

		объекта: 6 объектов.		
26	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
27	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
28	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
29	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений	Развитие предпосылок логического мышления.		https://multiurok.ru - образовательный портал;

	в вербально представленном материале.	Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта		https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
30	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
31	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
32	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале	Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час)				
33	Психодиагностическое обследование	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы	Определение динамики развития обучающегося	
	ИТОГО		33	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание	Формирование положительного настроения на совместную	https://multiurok.ru - образовательный портал;

		положительной мотивации на занятия.	работу	https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	Выявление уровня развития обучающегося	
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы		
Раздел 3. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).				
4	Выполняй правильно	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»).	Развитие точности движений, координации между глазом и рукой, умение ориентироваться на листе бумаги, правильно держать пишущий инструмент и выполнять различные графические элементы (штриховку, обводку, графические диктанты)	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
5	Выполняем по инструкции	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).		
6	Развитие графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		

			u - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
7	Развитие графомоторных навыков	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
8	Развитие графомоторных навыков	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
9	Развитие графомоторных навыков	Графический диктант (по показу).	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
10	Развитие графомоторных навыков	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).				
11	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	Умение различать текстуры, формы, размеры, температуру и вес предметов, а также способность использовать тактильную информацию для ориентации в пространстве и решения задач.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
12	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Определение на ощупь формы предметов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).				
13	Развитие движений	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	Развитие эффективного взаимодействия со своим телом и окружающей средой, используя свои сенсорные и двигательные навыки	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
14	Кинестетическое развитие	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru -

				образовательный портал
Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).				
15	Развитие восприятия	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Формирование у детей умений различать и называть основные формы, цвета и размеры, а также способность к созданию простых конструкций из различных материалов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
16	Развитие восприятия	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
17	Развитие восприятия	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
18	Конструирование предметов	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
19	Развитие восприятия	Различение цветов и оттенков.		https://multiurok.ru - образовательный портал

		Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».		портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
--	--	---	--	---

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

20	Развитие зрительного восприятия	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Формирование у детей способности правильно воспринимать и интерпретировать зрительную информацию, что включает в себя умение различать форму, цвет, размер, положение в пространстве, а также анализировать и обобщать зрительные образы.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
21	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
22	Развитие зрительного восприятия	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

23	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения	Формирование навыков восприятия особых свойств предметов, которые помогают	https://multiurok.ru - образовательный портал;
----	-------------------------------------	---	--	---

		температуры (градусник).	познавать окружающий мир во всём многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.	https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
24	Восприятие особых свойств предметов	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
25	Восприятие особых свойств предметов	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 9. Развитие слухового восприятия (2 часа)

26	Музыкальные инструменты	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен).	Формирование у обучающихся способности воспринимать и понимать различные звуки, включая неречевые и речевые, а также развитие навыков различения и узнавания звуковых образов.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
27	Развитие слухового восприятия	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru -

				образовательный портал
Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).				
28	Восприятие пространства	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Умение ориентироваться в пространстве, выделять основные геометрические фигуры, сравнивать и измерять размеры предметов, а также использовать пространственные представления в различных видах деятельности.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
29	Восприятие пространства	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
30	Восприятие пространства	Дидактическая игра «Определи положение предмета»; вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 11. Восприятие времени (2 часа).				
31	Развитие восприятия времени	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Порядок месяцев в году.	Умение называть время по часам, понимать прошлое, настоящее и будущее, различать временные понятия (день, ночь, утро, вечер) и последовательность событий. Также важно научить детей планировать свою деятельность во	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

32	Развитие восприятия времени	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	времени, соблюдать режим дня и понимать значение времени для различных видов деятельности	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)				
33	Психодиагностическое обследование	Исследование познавательной сферы	Определение динамики развития обучающегося	
34	Психодиагностическое обследование	Исследование эмоционально-личностной сферы		
	ИТОГО		34	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	Психодиагностическое упражнение	Создание положительной мотивации	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	Определение уровня развития обучающегося	

3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы		
Раздел 3. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).				
4	Развитие моторики, графомоторных навыков	Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).	Формирование умений правильно держать карандаш и ручку, ориентироваться на листе бумаги, выполнять штриховку и обводку, а также развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики в целом.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
5	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
6	Развитие моторики, графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
7	Развитие моторики, графомоторных навыков	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

8	Развитие моторики, графомоторных навыков	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

9	Тактильно-двигательное восприятие	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Развитие чувствительности, точности движений, формирование представлений о форме, текстуре, температуре и других свойствах предметов, а также способности использовать тактильную информацию для решения задач.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
10	Тактильно-двигательное восприятие	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

11	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	Формированию у детей способности осознавать и контролировать движения своего тела, а также понимать и использовать информацию, получаемую от мышечных усилий и ощущений движения.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
----	---	--	---	---

12	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5 часов).				
13	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	Формирование у детей умений различать и называть основные геометрические фигуры, соотносить предметы по величине (больше/меньше, выше/ниже), различать и называть основные цвета, а также развивать способность к созданию простых конструкций из различных материалов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
14	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Дидактическая игра		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
15	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	«Часть и целое».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
16	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.		https://multiurok.ru - образовательный портал;

				https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
17	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

18	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».	Формирование у детей способности правильно воспринимать и интерпретировать зрительную информацию, что включает в себя умение различать форму, цвет, размер, положение в пространстве, а также анализировать и обобщать зрительные образы	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
19	Развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»).		
20	Развитие зрительного восприятия	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		

Раздел 8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

21	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов	Формирование навыков восприятия особых свойств предметов, которые помогают познавать окружающий мир во всем многообразии его	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;
----	-------------------------------------	--	--	--

		(грелка, чайник).	свойств, качеств, вкусов, запахов.	https://infourok - образовательный портал
22	Восприятие особых свойств предметов	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
23	Восприятие особых свойств предметов	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее легче). Взвешивание на ладони, определение веса «на глаз».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Развитие слухового восприятия (3 часа)				
24	Развитие слухового восприятия	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	Формирование у обучающихся способности воспринимать и понимать различные звуки, включая неречевые и речевые, а также развитие навыков различения и узнавания звуковых образов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
25	Развитие слухового восприятия	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус). Дидактическая игра «Прерванная песня».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

26	Развитие слухового восприятия	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 10. Восприятие пространства (3 часа)				
27	Восприятие пространства	Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	Формирование у детей способности понимать и ориентироваться в пространстве, а также использовать эту способность в различных видах деятельности.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
28	Восприятие пространства	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
29	Восприятие пространства	Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 11. Восприятие времени (3 часа)				

30	Восприятие времени	Определение времени по часам.	Формирование у них способности ориентироваться во времени, понимать его последовательность, длительность и измеримость. Планируемые результаты включают в себя умение называть время по часам, понимать	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
31	Восприятие времени	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	прошое, настоящее и будущее, различать временные понятия (день, ночь, утро, вечер) и последовательность событий. Также важно научить детей планировать свою деятельность во времени, соблюдать режим дня и понимать	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
32	Восприятие времени	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	значение времени для различных видов деятельности	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)				
33	Психодиагностическое обследование	Исследование познавательной сферы	Определение динамики развития обучающегося	
34	Психодиагностическое обследование	Исследование эмоционально-личностной сферы		
	ИТОГО		34	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				

1	Вводное занятие	Психодиагностическое упражнение	Создание положительной рабочей мотивации	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие	Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.		
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы		
Раздел 3 Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).				
4	Развитие моторики, графомоторных навыков	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	Улучшение мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, умение правильно держать ручку и карандаш, а также формирование навыков ориентации на листе бумаги и выполнения штриховки, обводки и других графических элементов.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
5	Развитие моторики, графомоторных навыков	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

6	Развитие моторики, графомоторных навыков	Графический диктант с усложненными заданиями.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
7	Развитие моторики, графомоторных навыков	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
8	Развитие моторики, графомоторных навыков	Дорисовывание симметричной половины изображения.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 4 . Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)				
9	Тактильно-двигательное восприятие	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Формирование у детей представлений о различных свойствах предметов (форме, размере, фактуре), развитие умения обследовать предметы, распознавать их на ощупь, а также совершенствование координации движений рук и тел	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
10	Тактильно-двигательное восприятие	Игры с мелкой мозаикой. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru

				сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).				
11	Кинестетическое и кинетическое развитие	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	Формирование у детей способности осознавать и контролировать движения своего тела, а также на развитие координации и точности движений. Планируемые результаты включают в себя формирование умений выполнять различные физические упражнения, соблюдать равновесие, координировать движения рук.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
12	Кинестетическое и кинетическое развитие	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).				
13	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	Формирование у детей умений различать и называть основные геометрические фигуры, соотносить предметы по величине (больше/меньше, выше/ниже), различать и называть основные цвета, а также развивать способность к созданию простых конструкций из различных материалов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
14	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;

			https://infourok - образовательный портал
15	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
16	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
17	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
18	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 7. Развитие зрительного восприятия(3 часа)			

19	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3 предметов/сюжетных картинок).	Формирование представлений о цвете, величине, форме и пространственных отношениях, а также развитие зрительной работоспособности и умения использовать зрение в различных задачах	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
20	Развитие зрительного восприятия	Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
21	Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 8. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (4 часа).				
22	Восприятие особых свойств предметов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	Формирование навыков восприятия особых свойств предметов, которые помогают познавать окружающий мир во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
23	Восприятие особых свойств предметов	Температура. Градусники для измерения температуры тела,		https://multiurok.ru - образовательный портал;

		воды, воздуха.		https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
24	Восприятие особых свойств предметов	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
25	Восприятие особых свойств предметов	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал

Раздел 9. Развитие слухового восприятия (3 часа).

26	Развитие слухового восприятия	Дифференцировка звуков по длительности, громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».	Формирование у детей способности правильно воспринимать и понимать различные звуки, включая речь и неречевые звуки	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
27	Развитие слухового восприятия	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru -

				образовательный портал
28	Развитие слухового восприятия	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 10. Восприятие пространства (3 часа).				
29	Восприятие пространства	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	Умение определять пространственные отношения между предметами и собой (близко, далеко, впереди, сзади, слева, справа, над, под, между). Умение ориентироваться на плоскости (лист бумаги, тетрадь, доска)	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
30	Восприятие пространства	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	и в трехмерном пространстве (групповая комната, участок детского сада). Умение определять левую и правую стороны своего тела и применять это знание при ориентировке в пространстве.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
31	Восприятие пространства	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 11. Восприятие времени (2 часа).				

32	Восприятие времени	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку».	Формирование у детей способности ориентироваться в понятиях времени, понимать его последовательность и длительность, а также уметь планировать свою деятельность с учетом временных рамок. Планируемые результаты включают	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
33	Восприятие времени	Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает».	в себя освоение календарных представлений, понимание смены дня и ночи, времен года, а также развитие умения ориентироваться в расписании дня и планировать свои действия.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok.ru - образовательный портал
Раздел 12. Итоговая диагностика (1 час)				
34	Психодиагностическое обследование	Исследование познавательной сферы, Исследование эмоционально-личностной сферы	Определение динамики развития обучающегося	
	ИТОГО		34	

4. Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса

4.1. Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М.,

«Академия развития», 2008.

7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
13. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: Владос, 2004

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами).

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;

- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок.