Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

(МАОУ «СОШ №24»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №24»	Директор МАОУ «СОШ №24»
_____ О.В. Заклепкина	_____ Л.А.Сараччук	_____ М.В.Зайдулина
Протокол № 1 от 25.08.25года	25.08.2025года	Приказ № 223-Д от 26.08.2025года

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №24»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)

Срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Лебедева А.В.

МО Краснотурьинск,

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Обучение грамоте» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

«Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Обучения грамоте» на ступени начального общего образования являются:

— ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

— формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение грамоте» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного

образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог,

«читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Постепенно осуществляется переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых

умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №24» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане

На данный курс в начальной школе выделяется 330 ч: в 1 дополнительном классе — 165 ч, в 1 классе —165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
— уметь пользоваться учебником, соблюдать правила посадки при чтении и письме; — учиться понимать различие между устной и письменной речью, предложением и словом, словом и слогом; — делить слова	— использовать общие приемы решения задач, поиск информации в учебной книге; — уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки; — осуществлять рефлексию способов действий; — самостоятель-но создавать	— уметь формулировать высказывание, задавать вопросы; — уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; — уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата; — уметь	— уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; — уметь соотносить учебные действия с известным правилом; — уметь выполнять учебное действие в соответствии с	— форми-ровать начальные навыки адаптации школьника; — форми-ровать мотивацию учебной деятельности; — форми-ровать внутреннюю позицию школьника на основе его
на слоги;	алгоритмы	формулировать	планом	положитель-

определять количество слогов в словах, ставить ударение; — ориентироваться в тетради, выполнять графические упражнения по образцу; — правильно удерживать ручку; — совершенствовать аккуратное письмо элементов букв;	деятельности при решении проблем различного характера	свои собственные затруднения, свою собственную позицию		ного отношения к школе; — развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

читать и писать буквы, слоги, слова, предложения; — выполнять звуко-буквенный разбор слов; уметь вести беседу по заданной тематике; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказ небольших текстов; формирование интонационно правильного чтения. знать порядок букв в алфавите; определять жанр читаемого произведения; читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты и произведения				

детских писателей; — рассуждать на заданную тему; отвечать на вопросы, пересказывать текст на основе опорных слов; писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу, чк—чн; различать слова по вопросам				

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

— раздельное написание слов;

— обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

— прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание коррекционной работы

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/?-;
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/?-;
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/?-;
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/?-;
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/?-;
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://uchi.ru/?
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://uchi.ru/?
3	Различение предложения и слова	1			https://uchi.ru/?
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://uchi.ru/?
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://uchi.ru/?
6	Составление предложения из слов	1			https://uchi.ru/?
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://uchi.ru/?
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://uchi.ru/?
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://uchi.ru/?
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://uchi.ru/?
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://uchi.ru/?

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://uchi.ru/?
13	Проводим параллельные линии	1			https://uchi.ru/?
14	Отрабатываем параллельные линии	1			https://uchi.ru/?
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://uchi.ru/?
16	Пишем элементы букв	1			https://uchi.ru/?
17	Особенность гласных звуков	1			https://uchi.ru/?
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://uchi.ru/?
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/?-;
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
72	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
79	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
100	Письмо строчной буквы ъ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
106	Язык как основное средство человеческого общения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
108	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
109	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
118	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
120	Слова, называющие признаки предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
134	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
163	Объяснительный диктант	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
2	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4	Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 / https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

6	Тема текста	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
7	Основная мысль	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
8	Заглавие текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			https://education.yandex.ru/main

16	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
17	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Связь слов в предложении	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
19	Виды предложений по цели высказывания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?https://education .yandex.ru/main
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/mai n
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
25	Предложение: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
26	Слово и его значение	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
29	Значение слова в словаре и тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://education.yandex.ru/main
31	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
32	Синонимы в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Антонимы	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://education.yandex.ru/main
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
37	Резервный урок по разделу лексика	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/mai n
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
40	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41	Корень как общая часть родственных слов	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
42	Корень слова: обобщение знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 / https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47	Суффикс как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
49	Роль суффиксов и приставок	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
50	Состав слова: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			https://education.yandex.ru/main
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Перенос слов по слогам	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
63	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://education.yandex.ru/main

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
73	Знакомство с жанром поздравления	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;
74	Функции мягкого знака	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/mai n
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 / https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 /

	учебника для определения (уточнения) написания слова				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main

91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			https://education.yandex.ru/main
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/mai n

	использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main

	мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://education.yandex.ru/main
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
108	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Имя существительное: употребление в речи	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
110	Имя существительное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/https://uchi.ru/?-;
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
117	Имя существительное: изменение по числам	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
118	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 / https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
121	Глагол как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2 /
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
124	Роль глаголов в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main
126	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Особенности текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
129	Обобщение знаний о глаголе	1			https://education.yandex.ru/main
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
133	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

					https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134	Имя прилагательное: значение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/mai n
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
138	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
140	Особенности текстов-описаний	1			https://uchi.ru/?- ; https://education.yandex.ru/main

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://education.yandex.ru/main
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://education.yandex.ru/main
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
146	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://uchi.ru/?- https://education.yandex.ru/main
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

157	Части речи: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://education.yandex.ru/main
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
168	Резервный урок по разделу орфография	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
169	Резервный урок по разделу орфография	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
170	Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	зависимости от места орфограммы в слове					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://education.yandex.ru/main
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-;
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	с однородными членами, не соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	окончаний имён существительных 1-го склонения					
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-;

	описательном тексте. Работа с картиной					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	имён прилагательных во множественном числе					
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не					
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://education.yandex.ru/main

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	текстами. Написание текста по репродукции картины					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				

50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	существительных в творительном падеже					
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	существительных во множественном числе					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание	1				

	падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица не, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48

	по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)

3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

№	Тема контрольной работы	Форма проведения	Время проведения	Проверяемые умения
1	Списывание текста. Словарный диктант.	Фронтальная, письменная	40 мин	Распознавать и правильно писать орфограммы, соблюдать пунктуационные правила, переносить слова и знаки препинания с печатного текста на письменный. Записывать слова на слух, запоминать и применять правила правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
2	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Фронтальная, письменная	40 мин	Находить и проверять безударные гласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.
3	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Фронтальная, письменная	40 мин	Проверить навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч, а также ранее полученные навыки правописания: умение записывать слова без пропусков букв, писать раздельно слова в предложении, оформмлять предложение.
4	Списывание текста. Словарный диктант	Фронтальная, письменная	40 мин	Распознавать и правильно писать орфограммы, соблюдать пунктуационные правила, переносить слова и знаки препинания с печатного текста на письменный. Записывать слова на слух, запоминать и

				применять правила правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
5	Списывание текста. Словарный диктант	Фронтальная, письменная	40 мин	Распознавать и правильно писать орфограммы, соблюдать пунктуационные правила, переносить слова и знаки препинания с печатного текста на письменный. Записывать слова на слух, запоминать и применять правила правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
6	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	Фронтальная, письменная	40 мин	Проверить умение писать слова на изученные орфограммы и выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам.
7	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Фронтальная, письменная	40 мин	Проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
8	Контрольная работа	Фронтальная, письменная	40 мин	Проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

3 класс

№	Тема контрольной работы	Форма проведения	Время проведения	Проверяемые умения
1.	Повторение изученного во втором классе	Входной контрольный диктант с	40 мин	Правописание слов с традиционными написаниями,

		грамматическим заданием		проверяемыми орфограммы в корне слова, подбор проверочных слов. Правописание собственных имен существительных (имена и клички), слов с непроверяемыми написаниями. Правильное употребление разделительного ь и ь как показателя мягкости согласного. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правильное употребление знаков препинания в конце предложений(точка, восклицательный знак).
2.	Предложение	Диктант	40 мин	Умение отличать предложения от других словосочетаний и текстов, а также владение правильной пунктуацией в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

3.	Слово в языке и речи	Диктант	40 мин	Знание учениками лексического значения слова, умение различать слова по частям речи, отличать прямое значение слова от переносного, а также проверяет навыки работы со словарём и способность использовать слова в речи.
4.	Состав слова	Диктант, тест	40 мин	Знание и умение определять морфемы слова (корень, приставка, суффикс, окончание), а также выделять основу слова и подбирать однокоренные слова для определения корня.
5.	Обобщение изученного	Полугодовой контрольный диктант	40 мин	Уровень усвоения орфографических и пунктуационных правил, изученных за первое полугодие
6.	Имя существительное	Диктант	40 мин	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, определять их род, число, а также находить их в

				предложении и понимать их функцию в нём.
7.	Правописание падежных окончаний имен существительных	Диктант, тест	40 мин	Правописание безударных окончаний, определение падежа существительного, определение склонения существительного, подбор проверочных слов.
8.	Глагол	Диктант	40 мин	Умение определять глагол в предложении, ставить к нему вопросы «что делать?»/«что сделать?», а также определение знания о его морфологических признаках, таких как время (настоящее, прошедшее, будущее), число (единственное, множественное) и иногда род (в прошедшем времени)
9.	Итоговая проверка знаний	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	40 мин	Умение работать с текстом, выделять главные и второстепенные члены предложения, определять части речи, находить орфографические ошибки, применять правила пунктуации, а также знания по фонетике,

				морфемике и словообразованию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 21

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027