# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» (МАОУ «СОШ №24»)

**PACCMOTPEHO** 

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

О.В. Заклепкина

Протокол № 1 от 25.08.25года

Заместитель директора по

Директор МАОУ «СОШ

УВР МАОУ «СОШ №24»

Сак- Л.А.Сарануук

25.08.2025года

М.В.Зайдулина

**Приказ № 223-Д** 

of 26.08.2025 года

# ПРИЛОЖЕНИЕ

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №24» РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)

Срок освоения программы: 1 год

Разработчик программы: педагог-психолог Шишкина В.С..

МО Краснотурьинск, 2025 год

# 1. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ТНР и АООП НОО обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.2.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее — Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- •Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года
  № 286:
- •Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
   «Средняя общеобразовательная школа № 24» .
- В основу разработки Рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:
  - Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
  - Программы Е.В.Языкановой «Учись учиться».
  - Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

В последние годы заметно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный

речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

# 1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников с тяжелыми

#### нарушениями речи.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для их развития, обучения и воспитания в рамках требований ФГОС.

Все обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются в разной степени выраженные недостатки в формировании всей познавательной особенно деятельности (восприятие, память, мышление, речь), произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально- волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная себе, мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В образовательном процессе ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить, сотрудничать, уметь излагать свои мысли и т.д. Хорошее внимание, память, мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен

сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, уметь рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

#### Цели программы:

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в начальной школе;
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

#### Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

• формирование и развитие логического мышления;

 развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и

т.д.);

• развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие

смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
  - развитие речи и словарного запаса учащихся;
  - развитие коммуникативных навыков;
  - развитие быстроты реакции;
  - развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
  - развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
  - формирование навыков умеренного поведения;
  - формирование навыков конструктивного взаимодействия.

# Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с

нарушениями речи.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи (вариант 5.2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Основополагающими подходами коррекционного курса являются дифференцированный и деятельностный подходы.

• Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

• Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте коррекционной программы для учащихся с нарушениями речи (вариант 5.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта

#### деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

# 1.3. Планируемые результаты.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия (вариант 5.2)» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

# Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# *Метапредметными результатами* являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.

- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

#### Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятных норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

# Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

# Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. *Метапредметные УУД*:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

# 1.4. Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

• сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые

- учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- оценка поведения ребенка родителями;
- оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуальнодиагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
  - модификация методики определения самооценки Т.В, Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2- 4 классах);

- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

# 2. Организационный раздел:

# 2.1. Система дидактических условий реализации программы.

# Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
  - пошаговость предъявления материала;
  - использование заданий в наглядно-действенном и наглядно образном плане;
  - речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
  - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
  - эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

# Основные направления коррекционной работы

- 1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, вели
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
  - 2. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков анализа, обобщения;
  - навыков группировки и классификации;
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
  - 3. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и
  - устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
  - 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
  - 5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование
  - представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция
  - индивидуальных пробелов в знаниях.
  - 6. Развитие межполушарного взаимодействия.

#### 2.2. Психолого-педагогические условия.

# Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться,

овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не

только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыко- и сказкотерапия.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Структура психокоррекционных занятий:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части — направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

**1** часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

**3** часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, до 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, до 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части — до 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

# 2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

# 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Содержание программы.

# 1 класс (33 часа)

#### Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

# Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа).

Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая,

статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

# Раздел 3. Адаптация первоклассников (2 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

# Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

# Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа).

Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева,

выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше

- позже. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 7.** Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа). Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2

часа).

# Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)

# 2 класс (34 часа)

#### Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

# Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 часов).

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

#### Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа).

Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

#### Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа).

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические конструкции.)

# Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа).

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

#### Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики психического развития.

# **3** класс (34 часа)

#### Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.

## Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

# Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации (2 часа).

Развитие коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

#### Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания (3 часа).

Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

#### Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа).

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

# Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов).

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

#### Раздел 7. Развитие двигательной сферы (2 часа).

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

# Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа).

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

# Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа).

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

### Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении (2 часа).

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

# Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у

детей.

#### Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики развития детей.

# 4 класс (34 часа)

### Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Создание атмосферы эмоционального комфорта.

#### Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часа).

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

# Раздел 4. Развитие памяти (4 часа).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

# Раздел 5. Развитие воображения (2 часа).

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

#### Раздел 6. Развитие внимания (3 часа).

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

#### Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов).

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного

аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование,

установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

# Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

# Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа).

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

# Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа).

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

# Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа).

# 3.2. Тематическое планирование.

# 1 класс (33 часа)

| No  | Тема занятия            | Содержание занятия                   | Планируемые                           | Электронные                                       |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| п/п |                         |                                      | результаты                            | образовательные                                   |
|     |                         |                                      |                                       | ресурсы   |
|     |                         | Раздел 1. Вводное зан                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | T   |
| 1   | Вводное занятие         | Психодиагностические                 | Знакомство детей                      | https://multiurok.ru -                            |
|     |                         | упражнения, создание                 | друг с другом и                       | образовательный портал;                           |
|     |                         | Положительной мотивации              | педагогами,                           | https://kopilkaurokov.ru                          |
|     |                         |                                      | создание                              |   |
|     |                         |                                      | благоприятной<br>эмоциональной        | сайт для учителей;                                |
|     |                         |                                      | атмосферы, создание                   |   |
|     |                         |                                      | в группе доверия,                     | <u>https://infourok</u> -                         |
|     |                         |                                      | снижение первичной                    | образовательный портал                            |
|     |                         |                                      | тревожности,                          |   |
|     |                         |                                      | определение правил                    |   |
|     |                         |                                      | работы в группе,                      |   |
|     |                         |                                      | помощь детям в                        |   |
|     |                         |                                      | осознании своего                      |   |
|     |                         |                                      | нового статуса.                       |   |
|     |                         | Раздел 2. Комплексное обслед         |                                       |   |
| 2   | Диагностическое         | Исследование общей                   | Выявление                             |   |
|     | занятие                 | осведомлённости и                    | начального уровня                     |   |
|     | (определение первичного | кругозора учащихся, мелкой и крупной | развития ребенка, определение его     |   |
|     | уровня развития)        | моторики рук, сенсорных              | сильных и слабых                      |   |
|     | уровия развития)        | процессов. Исследование              | сторон, определение                   |   |
|     |                         | восприятия (форма, цвет,             | индивидуального                       |   |
|     |                         | размер, материал,                    | образовательного                      |   |
|     |                         | пространство и время).               | маршрута                              |   |
|     |                         | Представления о внешних              |                                       |   |
|     |                         | свойствах предметов                  |                                       |   |
| 3   | Диагностическое         | Исследование                         |                                       |   |
|     | занятие                 | эмоционально-личностной              |                                       |   |
|     | (определение            | сферы первоклассника                 |                                       |   |
|     | первичного              |                                      |                                       |   |
|     | уровня развития)        | D 3 3 .43 .                          | (2)                                   |   |
| 4   | 37                      | Раздел 3. Адаптация первог           |                                       | 1-44  |
| 4   | Учительница             | Запоминание имен                     | Благоприятное                         | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |
|     | первая моя              | одноклассников. Оценка мотивационных | течение социально-психологической     | ооразоватынын портал,                             |
|     |                         | предпочтений. Любимые                | адаптации.                            | https://kopilkaurokov.ru                          |
|     |                         | игры, игрушки, занятия.              | Сформированность                      | -   |
|     |                         | Рассказ-презентация об               | УУД                                   | сайт для учителей;                                |
|     |                         | учительнице.                         |                                       |   |
|     |                         | , i                                  |                                       | https://infourok                                  |
|     |                         |                                      |                                       | образовательный портал                            |
|     |                         |                                      |                                       |   |

| 5  | Формирование положительной школьной мотивации.     | «Чувство», «Волшебный мешочек».   |  | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  | сайт для учителей; <a href="https://infourok">https://infourok</a> образовательный портал  |
|    | Раздел 4. Развит                                   | ие крупной, мелкой и артику   |  | і, графомоторны  |
| 6  | Развитие мелкой                                    | навыков (5 ч<br>Упр. на развитие моторики   | <i>асов)</i><br>Улучшение  | https://multiurok.ru -   |
|    | моторики.  | (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические   | координации<br>движений,<br>укрепление мышц,<br>развитие ловкости и<br>точности движений,                                      | ntps://mutuuok.ru<br>oбразовательный портал;<br>https://kopilkaurokov.ru<br>-<br>сайт для учителей;                                    |
| 7  | Ориентировка на                                    | упражнения», «Танграм», «Оригами».  Игра «Слепая муха» на   | овладение различными двигательными навыками,   | https://infourok - образовательный портал https://multiurok.ru -   |
| 1  | листе бумаги и навыки самоконтроля.                | игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты   | соответствующими возрасту, улуучшение подвижности и гибкости кисти, исчезновение скованности движений, изменение нажима.       | образовательный портал;  https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;  https://infourok - образовательный портал                      |
| 8  | Развитие<br>зрительно-<br>моторной<br>координации. | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами» | Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильнодвигательных ощущений. | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал |
| 9  | Коррекция мелкой и артикуляционн ой моторики       | Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».   |  | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал |
| 10 | Развитие крупной<br>моторики                       | «Ласточка», «Бревнышко» по стене  |  | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал;  |

|    |                            |                                      |                               | 1 //1 '11 1                               |
|----|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|
|    |                            |                                      |                               | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    |                            |                                      |                               | -<br>сайт для учителей;                   |
|    |                            |                                      |                               | https://infourok - образовательный портал |
|    |                            | Раздел 5. Коррекция сенсорны         | ıv unouggaga (1 uggg)         |   |
| 11 |                            | 11 / 1                               | х процессов (4 часа) Развитие | https://multiurok.ru -                    |
| 11 | Восприятие                 | Параметры предмета.                  | способности                   | образовательный портал;                   |
|    | формы,<br>величины, цвета. | Размер. Высота. Большой - маленький. |                               | ооразовательный портал,                   |
|    | Восприятие                 | - маленькии.<br>Противоположности.   | сенсорного<br>обследования    | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | целостности                | Составляем целое из частей.          | окружающих                    | -   |
|    | предмета.                  | Классифицируем по форме.             | предметов и                   | сайт для учителей;                        |
|    | Конструирование            | телиссифицируем по форме.            | явлений. Развитие             |   |
|    | предметов.                 |                                      | способности                   | https://infourok -                        |
|    | Зрительное и               |                                      | распознавать,                 | образовательный портал                    |
|    | слуховое                   |                                      | соотносить,                   |   |
|    | восприятие                 |                                      | сортировать,                  |   |
| 12 | Развитие                   | «Найди окошко для                    | называть                      | https://multiurok.ru -                    |
|    | зрительного                | фигуры», «Копирование                | различные                     | образовательный портал;                   |
|    | восприятия и               | точек», «Слепая муха»,               | объекты по                    |   |
|    | пространственн             | «Найди путь»                         | заданному признаку            | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | ЫХ                         | •                                    | и в соответствии с            | -   |
|    | представлений.             |                                      | эталоном.                     | сайт для учителей;                        |
|    | •                          |                                      | Развитие                      | 1.4 //                                    |
|    |                            |                                      | двигательного                 | https://infourok - образовательный портал |
|    |                            |                                      | праксиса (манипуля            | ооразовательный портал                    |
| 13 | Восприятие                 | Ориентировка на                      | ции с объектами,              | https://multiurok.ru -                    |
| 13 | пространства               | собственном теле:                    | двигательное                  | образовательный портал;                   |
|    | пространетва               | дифференциация правой                | планирование,                 |   |
|    |                            | (левой) руки (ноги),                 | выполнение                    | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    |                            | правой (левой) части тела.           | последовательности            | -   |
|    |                            | Определение расположения             | действий).                    | сайт для учителей;                        |
|    |                            | предметов в пространстве             | Способность                   |   |
|    |                            | (справа-слева, выше - ниже и         | ориентироваться в             | https://infourok                          |
|    |                            | др.). Движение в заданном            | пространстве.                 | образовательный портал                    |
|    |                            | направлении в простран-              | Способность                   |   |
|    |                            | стве (вперед, назад, т.д.).          | ориентироваться в             |   |
|    |                            | Игротренинг «Ищем клад».             | собственном теле.             |   |
| 14 | Восприятие                 | Ориентировка в помещении             |                               | https://multiurok.ru -                    |
|    | пространства               | по инструкции педагога.              |                               | образовательный портал;                   |
|    |                            | Ориентировка в линейном              |                               | 1 //1 211 1                               |
|    |                            | ряду (порядок следования).           |                               | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    |                            | Пространственная                     |                               | - COME THE PHARMON ST.                    |
|    |                            | ориентировка на листе                |                               | сайт для учителей;                        |
|    |                            | бумаги (центр, верх, низ,            |                               | https://infourok -                        |
|    |                            | правая (левая) сторона);             |                               | образовательный портал                    |
|    |                            | расположение                         |                               | - passes with inopital                    |
|    |                            | геометрических фигур по              |                               |   |
|    |                            | речевой инструкции,                  |                               |   |
|    |                            | перемещение их на                    |                               |   |

|    |                                 | плоскости листа.                           |                                       |   |
|----|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|
|    |                                 |  |                                       |   |
|    |                                 |  |                                       |   |
|    |                                 |  |                                       |   |
|    |                                 |  |                                       |   |
|    |                                 |  |                                       |   |
|    | Pazden 6 Paz                    | витие познавательной сфер                  | ы и и <i>опона</i> ипаеп <i>о</i> нна | e donmunoeanue  |
|    | า แรงผา ง. า แร                 | высших психических (                       | , <u>=</u>                            | е формировиние  |
| 15 | Восприятие как                  | Описание наглядно                          |                                       | https://multiurok.ru -                                  |
|    | основа                          | представленных объектов.                   |                                       | образовательный портал;                                 |
|    | познавательной                  | Выделение значимых                         | понимания                             |   |
|    | деятельности:                   | частей объекта. Значимые                   | инструкции,                           | https://kopilkaurokov.ru                                |
|    | анализ                          | (функционально                             | возможность                           | -   |
|    | наглядно                        | необходимые) и                             | осуществлять                          | сайт для учителей;                                      |
|    | воспринимаем                    | украшающие элементы.                       | последовательные                      | 1 // 6 1  |
|    | ых предметов и                  | Анализ объектов по                         | действия на основе                    | https://infourok  |
|    | явлений                         | картинке.                                  | словесной                             | образовательный портал                                  |
|    | окружающей                      | Угадывание предметов по                    | инструкции.                           |   |
|    | действительности.               | признакам (мебель-4 ножки                  | Возможность                           |   |
|    |                                 | и крышка, стол).                           | осуществлять                          |   |
|    |                                 | Загадывание наглядно                       | перцептивную                          |   |
|    |                                 | представленных объектов.                   | классификацию                         |   |
| 16 | Развитие                        | «Найди общее название»,                    | объектов,                             | https://multiurok.ru -                                  |
|    | понятийного                     | «Соедини половинки                         | соотносить                            | образовательный портал;                                 |
|    | мышления (умение                | I  | предметы с                            | 1-44 //1 '11 1  |
|    | обобщать и                      | точкам».                                   | сенсорными                            | https://kopilkaurokov.ru                                |
|    | находить                        | «Продолжи ряд слов»,                       | эталонами.                            | -<br>сайт для учителей;                                 |
|    | противоположност                | «Соедини половинки                         | 1 азвитис                             | сант для учителен,                                      |
|    | и).                             | слов», «Нарисуй такую же                   | концентрации и                        | https://infourok -                                      |
|    |                                 | фигуру».<br>«Найди общее название»,        | произвольного                         | образовательный портал                                  |
|    |                                 | «Паиди общее название»,<br>«Шифровальщик», | удержания                             |   |
|    |                                 | «Нарисуй по точкам»,                       | внимания.<br>Развитие                 |   |
|    |                                 | «Найди отличия»                            | способности                           |   |
|    |                                 | «Найди отличия»,                           | концентрироваться                     |   |
|    |                                 | «Назови, что это», «Слова                  | на запоминаемом                       |   |
|    |                                 | наоборот».                                 | материале и                           |   |
|    |                                 |  | удерживать в                          |   |
|    |                                 |  | оперативной памяти                    |   |
|    |                                 |  | более пяти единиц                     |   |
| 17 | <b>Р</b> озритио портиор        | Парапуточника порожим                      | запоминаемого.                        | https://multiurok.ru -                                  |
| 1/ | Развитие навыков                | Перепутанные дорожки. Найди отличия        | Способность                           | пир <u>в.// пининок.ти</u> -<br>образовательный портал; |
|    | произвольного<br>сосредоточения | (идентичные картинки с                     | воспроизводить                        | o pasobar wibiibiii iiopitai,                           |
|    | внимания                        | незаметными отличиями).                    | требуемое                             | https://kopilkaurokov.ru                                |
|    | DIIIIVIMIIII                    | Различные (на этом этапе                   | пространственное                      | -   |
|    |                                 | легкие)                                    | соотношение частей                    | сайт для учителей;                                      |
|    |                                 | варианты графических                       | объекта.                              |   |
|    |                                 | диктантов                                  |                                       | https://infourok -                                      |
|    |                                 |  | установлению                          | образовательный портал                                  |
|    |                                 |  |                                       |   |

| 18 | Развитие внимания, наблюдательност и, навыков устного счёта.   | «Тренируй внимание»,<br>«Соедини половинки<br>слов», «Раскрась<br>картинку».  | сходства и различий. Развитие зрительной, слуховой памяти. Развитие основ абстрактно-логического мышления. | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
|----|--|---|--|--|
| 19 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  | «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». |  | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 20 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения.                         | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».         |  | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 21 | Развитие основ абстрактно-<br>логического мышления: поиск закономерностей                                      | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.                                  |  | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 22 | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленно м материале | Угадывание загадок.<br>Самый непохожий. Найди<br>четвертое. Продолжи ряд.<br>Определи место (5 субтест<br>теста под ред.Л.А. Венгера,<br>В.В. Холмовской).  |  | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |

| 23 | Анализ, сравнение,  | «Лишнее слово»,                             |                                  | https://multiurok.ru -                         |  |  |
|----|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| 23 | классификация,  | «Продолжи ряд», «Разложи                    |                                  | образовательный портал;                        |  |  |
|    | обобщение.  | рисунки».                                   |                                  |  |  |  |
|    | ,   | p   |                                  | https://kopilkaurokov.ru                       |  |  |
|    |   |   |                                  | сайт для учителей;                             |  |  |
|    |   |   |                                  | https://infourok -                             |  |  |
|    |   |   |                                  | образовательный портал                         |  |  |
|    | Раздел 7. Формі   | <br>ирование произвольной регул.            |                                  |  |  |  |
| 24 | Концентрация  | «Найди пару», «Найди, где                   | Умение сдерживать                | https://multiurok.ru -                         |  |  |
|    | внимания,   | спрятано»,                                  | импульсивную                     | образовательный портал;                        |  |  |
|    | саморегуляция и   | «Запретный номер». «Слепая                  |                                  | 1.44 m o. //leo m :11 moss no 1 moss mo        |  |  |
|    | самоконтроль.   | муха»                                       | вербальную                       | https://kopilkaurokov.ru                       |  |  |
|    |   |   | активность.                      | -<br>сайт для учителей;                        |  |  |
|    |   |   | Внимательно                      | y,   |  |  |
|    |   |   | слушать и без<br>затруднений     | https://infourok -                             |  |  |
|    |   |   | выполнять                        | образовательный портал                         |  |  |
|    | -   |   | определённые                     |  |  |  |
| 25 | Произвольное  | Самостоятельное                             | действия в                       | https://multiurok.ru - образовательный портал; |  |  |
|    | удержание   | выполнение задания с                        | соответствии с                   | ооразовательный портал,                        |  |  |
|    | программы<br>деятельности и   | учетом заданных условий: конструирование из | речевой                          | https://kopilkaurokov.ru                       |  |  |
|    | осуществление   | строительного материала с                   | инструкцией                      | -  |  |  |
|    | •   | учетом указанного                           | взрослого.                       | сайт для учителей;                             |  |  |
|    | nempenn switten   | размера и количества                        | Сосредотачиваться                |  |  |  |
|    |   | деталей.                                    | на выполняемой                   | https://infourok                               |  |  |
|    |   |   | задаче,                          | образовательный портал                         |  |  |
| 26 | Развитие  | Выполнение упражнений                       | преодолевать<br>трудности в её   | https://multiurok.ru -                         |  |  |
| 20 | концентрации и  | «Срисуй правильно»,                         | решении.                         | образовательный портал;                        |  |  |
|    | устойчивости  | «Дорисуй вторую                             | Соблюдать                        |  |  |  |
|    | произвольного   | половину», «Сделай как у                    | установленные                    | https://kopilkaurokov.ru                       |  |  |
|    | внимания  | меня»                                       | правила и                        |  |  |  |
|    |   |   | осуществлять                     | сайт для учителей;                             |  |  |
|    |   |   | контроль за                      | https://infourok -                             |  |  |
|    |   |   | соблюдением                      | образовательный портал                         |  |  |
|    |   |   | правил партнёрами                | 1  |  |  |
| 27 | Обучение  | «Запомни и найди»,                          | по деятельности                  | https://multiurok.ru -                         |  |  |
|    | способам  | «Бессмысленные слова»,                      | (игровой, учебной,               | образовательный портал;                        |  |  |
|    | эффективного  | «Нарисуй по памяти»                         | продуктивной).<br>Действовать по | 1.44.00.//1.00.:111 1                          |  |  |
|    | запоминания   |   | образцу, правилу,                | https://kopilkaurokov.ru                       |  |  |
|    |   |   | заданию, выполнять               | -<br>сайт лля учителей:                        |  |  |
|    |   |   | самопроверку и                   | Can i An i interiori,                          |  |  |
|    |   |   | самооценку                       | https://infourok -                             |  |  |
|    |   |   | результата.                      | образовательный портал                         |  |  |
|    |   |   |                                  |  |  |  |
|    | Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа) |   |                                  |  |  |  |

| 20 | M                     | 17  | 11                           | https://myltingsl-                                |
|----|-----------------------|---|------------------------------|---|
| 28 | Мы такие разные       | Игры, привлекающие                              | Нахождение                   | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |
|    |                       | внимание к сверстнику.                          | общего решения               | ооразовательный портал,                           |
|    |                       | Комплименты-похвалы                             | и разрешение                 | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    |                       | (аккуратный,                                    | конфликтных                  | -   |
|    |                       | внимательный,                                   | ситуаций на                  | сайт для учителей;                                |
|    |                       | вежливый, находчивый,                           | основе                       |   |
|    |                       | веселый, честный,                               | согласования                 | https://infourok -                                |
|    |                       | дружелюбный,<br>отзывчивый,                     | позиций и учёта              | образовательный портал                            |
|    |                       | · ·   | интересов                    |   |
| 29 | Развитие              | благодарный и др.)                              | участников                   | https://multiurok.ru -                            |
| 29 |                       | «Фотография», «Рисуем<br>вместе», «Улыбка»,     | группы.<br>Формирование      | образовательный портал;                           |
|    | навыков               |   | 1                            | ооразовательный портал,                           |
|    | сотрудничества,       | «Объятия», «Кошечка-                            | конструктивного и корректное | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | доверительного        | собачка», «Теплый, как                          | донесение своей              | -   |
|    | отношения             | солнце».  |                              | сайт для учителей;                                |
|    | друг к другу.         |   | позиции до                   |   |
|    |                       |   | других                       | https://infourok -                                |
|    |                       |   | участников                   | образовательный портал                            |
|    |                       |   | коммуникации.                |   |
|    |                       | эмоционально-личностной с                       | феры и коррекция ее          |   |
| 30 | Каким я был           | Я не умел, но уже умею                          | Формирование                 | https://multiurok.ru -                            |
|    | маленьким             |   | самооценки.                  | образовательный портал;                           |
|    |                       |   | осознание своих              | 1 //1 1   |
|    |                       |   | возможностей в               | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    |                       |   | учении;                      | -   |
|    |                       |   | способность                  | сайт для учителей;                                |
|    |                       |   | адекватно судить о           | https://infourok -                                |
|    |                       |   | причинах успеха              | образовательный портал                            |
|    |                       |   | или неуспеха в               | o pasobar wibiibiii iiopiwi                       |
| 31 | Лесенка               | Занятие на формирование                         | учении;                      | https://multiurok.ru -                            |
|    | самооценки            | самооценки                                      | умение видеть свои           | образовательный портал;                           |
|    | 7                     | ,   | достоинства и                | 1   |
|    |                       |   | недостатки.                  | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    |                       |   | Формирование                 | -   |
|    |                       |   | самооценки.                  | сайт для учителей;                                |
|    |                       |   |                              |   |
|    |                       |   |                              | https://infourok -                                |
|    |                       |   |                              | образовательный портал                            |
|    |                       | Dandan 10 Umasaaa duas                          | <br>                         |   |
| 32 | Пенуоднагности        | <b>Раздел 10. Итоговая диаг</b>                 | Определение                  |   |
| 32 | Психодиагностич еские | Исследование сенсорных процессов. Исследование  | * ' '                        |   |
|    | обследования          | восприятия (форма, цвет,                        | динамики развития            |   |
|    | кинваодопоо           |   |                              |   |
|    |                       | размер, материал,                               |                              |   |
| 22 | Понуо чиотука аттег   | пространство и время).                          | -                            |   |
| 33 | Психодиагностич       | Исследование                                    |                              |   |
|    | еские<br>обследования | эмоционально-личностной<br>сферы первоклассника |                              |   |
|    |                       | г соосоы и <del>совок нассника</del>            | į                            | 1   |
|    | ИТОГО                 | еферы перыямаесинка                             | 33                           |   |

# 2 класс (34 часа)

| №<br>п/п | Тема занятия  | Содержание занятия  | Планируемые результаты   | Электронные образовательные ресурсы  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   | Раздел 1. Вводное зан   | ятие (1 час)   |  |
| 1        | Вводное занятие   | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации.  | Формирование положительного настроя на совместную работу   | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;   |
|          |   |   |  | https://infourok -<br>образовательный портал   |
|          |   | Раздел 2. Комплексное обслед  |  | 1  |
| 3        | Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)  Диагностическое | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции Исследование эмоциональной личностной     | Выявление начального уровня развития ребенка, определение его сильных и слабых сторон, определение   |  |
|          | занятие<br>(определение<br>первичного<br>уровня развития)                         | эмоциональной личностной сферы  Раздел 3. Коррекция сенсорны  | индивидуального образовательного маршрута  |  |
| 4        | Развитие осязательного и<br>зрительного<br>восприятия                             | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». | Способность ребенка узнавать и различать различные формы, размеры, текстуры, цвета, а также понимать пространственные отношения между                      | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 5        | Развитие осязательного и зрительного восприятия                                   | Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».                 | объектами. Умение различать неречевые и речевые звуки, определять их характеристики (например, высоту, громкость, тембр, длительность), а также понимать и | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |

| 6  | Развитие   | Упражнения, развивающие    | воспроизводить     | https://multiurok.ru -     |
|----|--|----------------------------|--------------------|----------------------------|
|    | слухового  | слуховое восприятие и      | звуковые           | образовательный портал;    |
|    | восприятия и   | слухомоторную              | последовательности | _                          |
|    | слухомоторной  | координацию: "Назови       | Развитие           | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | координации  | слова", "Хлоп-хлоп"        | слухомоторной      | -                          |
|    | поординадии  | (обучение звуковому        | координации        | сайт для учителей;         |
|    |  | Анализу слова), "Придумай  |                    |                            |
|    |  | новое слово", "Кружок",    |                    | https://infourok -         |
|    |  | "Длиннее-короче".          |                    | образовательный портал     |
| 7  | Развитие   | Упражнения, развивающие    |                    | https://multiurok.ru -     |
| ,  | слухового  | слуховое восприятие и      |                    | образовательный портал;    |
|    | восприятия и   | слухомоторную              |                    |                            |
|    | слухомоторной  | координацию: "Назови       |                    | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | координации  | слова", "Хлоп-хлоп"        |                    | -                          |
|    | координации  | (обучение звуковому        |                    | сайт для учителей;         |
|    |  | анализу слова),            |                    |                            |
|    |  | "Придумай новое слово",    |                    | https://infourok -         |
|    |  | "Кружок", "Длиннее-        |                    | образовательный портал     |
|    |  | короче".                   |                    |                            |
| 8  | Развитие   | Рисование обеими руками,   |                    | https://multiurok.ru -     |
|    | межанализаторны  | 1.0                        |                    | образовательный портал;    |
|    | х систем, их   | диктантов. Срисовывание    |                    |                            |
|    | взаимодействия   | узоров, дорисовывание      |                    | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | Вошиноденетвия   | симметричных               |                    | -                          |
|    |  | изображений. Выполнение    |                    | сайт для учителей;         |
|    |  | упражнений «Кулак-ребро-   |                    |                            |
|    |  | ладонь», «Зеркальное       |                    | https://infourok -         |
|    |  | рисование», «Моторчик»,    |                    | образовательный портал     |
|    |  | «Веселые карандаши».       |                    |                            |
|    | Раздел 4.  | Развитие крупной, мелкой и | артикуляционной м  | оторики,                   |
|    |  | графомоторных нав          | = -                | ,                          |
| 9  | Развитие мелкой  | Штриховка, обводка,        | Умение выполнять   |                            |
|    | моторики и   | рисование по точкам        | графические        | образовательный портал;    |
|    | общей  | Анализ объектов по         | упражнения         | 1 (// 111                  |
|    | двигательной   | картинке.                  | (штриховка,        | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | координации  |                            | обводка, рисование | -                          |
|    |  |                            | по точкам).        | сайт для учителей;         |
|    |  |                            | Умение             | https://infourok -         |
|    |  |                            | ориентироваться на | образовательный портал     |
|    |  |                            | листе бумаги.      | ооразовательный портал     |
| 10 | Ориентировка на  | Игра «Слепая муха» на      | Улучшение          | https://multiurok.ru -     |
|    | листе бумаги   | развитие ориентировки.     | зрительно-         | образовательный портал;    |
|    | и навыки   | Графические диктанты       | моторной           |                            |
|    | самоконтроля.  | - Farth results American   | координации при    | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | The state of the s |                            | выполнении         | -                          |
|    |  |                            | графических и      | сайт для учителей;         |
|    |  |                            | творческих заданий | https://infourok -         |
|    |  |                            |                    | образовательный портал     |
|    |  |                            |                    | - Passer wibiibiii iiopiwi |
|    |  |                            |                    |                            |

| 11 | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации           | Игры с бумагой и картоном: Аппликация, вырезание, сминание, разрывание, скатывание бумаги в шарики.   |   | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 12 | Развитие<br>зрительно-<br>моторной<br>координации.                  | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Слепая муха», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения»            |   | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал |  |  |
|    | Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа) |   |   |  |  |  |
| 13 | Формирование собственно пространственных представлений              | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»                            | Понимать понятия "впереди", "сзади", "слева", "справа" относительно себя. Ориентация в окружающем пространстве: определять расположение предметов относительно себя (ближе, дальше, рядом). Формирование понимания времени. | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал |  |  |
| 14 | Формирование собственно пространственных представлений              | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»                            |   | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - cайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал |  |  |
| 15 | Пространственн ые представления в речи                              | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я — сыщик». Игра «Внутри-снаружи» |   | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |  |  |

| 16 | Проделения      | Работа о остугу статите                        |                           | https://multimed.ev                            |
|----|-----------------|--|---------------------------|--|
| 16 | Пространственн  | Работа с серией сюжетных                       |                           | https://multiurok.ru - образовательный портал; |
|    | ые              | картинок, часами,                              |                           | ооразовательный портал;                        |
|    | представления в | календарем, моделью                            |                           | https://kopilkaurokov.ru                       |
|    | речи            | календарного года. Сказ-                       |                           | -  |
|    |                 | котерапия. Упражнения                          |                           | сайт для учителей;                             |
|    |                 | «Бочка и ящик», «Что                           |                           | синт для у пителен,                            |
|    |                 | находится в помещении»,                        |                           | https://infourok -                             |
|    |                 | «Я – сыщик». Игра                              |                           | образовательный портал                         |
|    |                 | «Внутри-снаружи»                               |                           |  |
|    |                 |  |                           |  |
|    |                 |  | ⊥<br>ной сферы (11 часов) |  |
| 17 | Формирование    | Игры и упражнения на                           | Развитие памяти:          | https://multiurok.ru -                         |
|    | мнестических    | развитие разных видов                          | улучшение                 | образовательный портал;                        |
|    | процессов и     | памяти; точности                               | способности к             |  |
|    | приемов         | запоминания; на развитие                       | запоминанию и             | https://kopilkaurokov.ru                       |
|    | мнестической    | умения использовать                            | воспроизведению           | -  |
|    | деятельности    | приемы мнемотехники;                           | информации,               | сайт для учителей;                             |
|    | <b>—</b>        | дидактические игры и                           | развитие                  |  |
|    |                 | упражнения (слуховые                           | различных видов           | https://infourok -                             |
|    |                 | диктанты; игра «Запомни                        | памяти                    | образовательный портал                         |
|    |                 | звуки»; игра «Забытый                          | (краткосрочной,           |  |
|    |                 | предмет (буква)»                               | долгосрочной,             |  |
| 18 | Формирование    | Тренировка произвольного                       | вербальной,               | https://multiurok.ru                           |
|    | мнестических    | запоминания зрительно                          | зрительной и т.д.).       | образовательный портал;                        |
|    | процессов и     | воспринимаемых объектов;                       | Развитие внимания:        | 1  |
|    | приемов         | произвольное запоминание                       | увеличение объема         | https://kopilkaurokov.ru                       |
|    | мнестической    | слухового ряда: цифр,                          | внимания,                 | -  |
|    | деятельности    | звуков, слов, предложений,                     | устойчивости,             | сайт для учителей;                             |
|    | деятельности    | многоступенчатых инструк-                      | концентрации и            |  |
|    |                 | ций; развитие тактильной                       | способности к             | https://infourok -                             |
|    |                 | и кинестетической                              | переключению              | образовательный портал                         |
|    |                 | памяти.  | внимания, а также         |  |
| 19 | Формирование    | Игры-загадки и ребусы;                         | развитие                  | https://multiurok.ru -                         |
|    | приемов         | игры и упражнения на                           | произвольности            | образовательный портал;                        |
|    | умственной      | развитие операций                              | внимания.                 | 1  |
|    | деятельности    | мышления; игры и                               | Развитие                  | https://kopilkaurokov.ru                       |
|    | долгольности    | упражнения на развитие                         | мышления:                 | -  |
|    |                 | логического, словесного                        | Формирование              | сайт для учителей;                             |
|    |                 | мышления;                                      | различных видов           |  |
|    |                 | психогимнастические                            | мышления                  | https://infourok -                             |
|    |                 |  | (логического,             | образовательный портал                         |
|    |                 | упражнения; релаксационные                     | творческого,              |  |
|    |                 | упражнения                                     | критического),            |  |
| 20 | Развитие        | упражнения<br>«Допиши определения»,            | развитие умения           | https://multiurok.ru -                         |
| 20 | вербально –     | «Допиши определения»,<br>«Найди лишнее слово», | анализировать,            | образовательный портал;                        |
|    | логического     | «Нарисуй такую же                              | синтезировать,            | passour wibiibiii iiopiusi,                    |
|    |                 | «парисуи такую же фигуру», «Продолжи           | сравнивать,               | https://kopilkaurokov.ru                       |
|    | мышления.       | фигуру», «продолжи числовой ряд»               | обобщать                  | -  |
|    |                 | числовой ряд»<br>«Подбери слово»,              | информацию,               | сайт для учителей;                             |
|    |                 | «Подоери слово»,<br>«Тренируй логическое       | решать задачи.            |  |
|    |                 | «тренируи логическое мышление», «Найди общее   | решать задачи.            | https://infourok -                             |
|    |                 | мышление», «паиди оощее                        |                           | образовательный портал                         |

| 21 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  Развитие быстроты реакции. | название», «Нарисуй такую же фигуру».  «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».  «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».  «Восстанови слова», «Найди пару», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  «Восстанови слова», «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».  «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».  «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал https://multiurok.ru - образовательный портал https://kopilkaurokov.ru                            |
|----|---|---|--|
| 23 | Анализ,<br>сравнение,<br>классификация,<br>обобщение                              | Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет   | сайт для учителей; <a href="https://infourok">https://infourok</a> образовательный портал <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> образовательный портал <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
|    |   | по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».  | -<br>сайт для учителей;<br>https://infourok -<br>образовательный портал  |
| 24 | Обобщение и нахождение противоположнос тей.                                       | «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».   | https://multiurok.ru - oбразовательный портал https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал  |

| 25 | Установление                 | Vπ          | ражнения в построении  |                              | https://multiurok.ru -                    |
|----|------------------------------|-------------|--|------------------------------|---|
| 23 | причинно-                    |             | озаключений по   |                              | образовательный портал;                   |
|    | следственных                 | -           | логии, установление  |                              |   |
|    | отношений,                   |             | ономерностей   |                              | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | обобщение и                  |             | rate of the same o |                              | -   |
|    | нахождение                   |             |  |                              | сайт для учителей;                        |
|    | противоположно               |             |  |                              | 1-441-                                    |
|    | стей                         |             |  |                              | https://infourok - образовательный портал |
|    |                              |             |  |                              | ооразовательный портал                    |
| 26 | Установление                 | Pas         | ввитие сложных форм  |                              | https://multiurok.ru -                    |
|    | причинно-                    |             | шления: логического  |                              | образовательный портал;                   |
|    | следственных                 |             | шления,  |                              |   |
|    | отношений,                   |             | трагирования (решение  |                              | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | обобщение и                  |             | ач)  |                              |   |
|    | нахождение                   |             |  |                              | сайт для учителей;                        |
|    | противоположно               |             |  |                              | https://infourok -                        |
|    | стей                         |             |  |                              | образовательный портал                    |
|    |                              |             |  |                              | pussessi wibiibiii iiopitasi              |
| 27 | Установление                 | Pas         | витие сложных форм   |                              | https://multiurok.ru -                    |
|    | причинно-                    |             | шления: логического  |                              | образовательный портал;                   |
|    | следственных                 | МЫ          | шления,  |                              |   |
|    | отношений,                   |             | трагирования (решение  |                              | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | обобщение и                  | зад         | ач)  |                              | -<br>сайт для учителей;                   |
|    | нахождение                   |             |  |                              | саит для учителей,                        |
|    | противоположно               |             |  |                              | https://infourok -                        |
|    | стей                         |             |  |                              | образовательный портал                    |
|    |                              |             |  | <u> </u>                     |   |
|    | Раздел                       | 7. <b>Q</b> | Рормирование школьной л  |                              | актика                                    |
| 28 | Формирования                 |             | <b>школьной дезадапта</b>  |                              | https://multiurok.ru -                    |
| 20 | Формирование приемов учебной |             | Метод арт-терапии в формировании   | Развитие умения распознавать | образовательный портал;                   |
|    | деятельности                 |             | позитивного образа   | настроение по                |   |
|    | деятельности                 |             | школьника и учебы.   | внешним                      | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    |                              |             | Игры для понимания   | признакам;                   | -   |
|    |                              |             | противоречия «хорошо-  | обучение способам            | сайт для учителей;                        |
|    |                              |             | плохо».  | саморегуляции                | https://infourok -                        |
|    |                              |             |  | своего                       | образовательный портал                    |
|    |                              |             |  | эмоционального               | pussessi wibiibiii iiopitaii              |
| 29 | Формирование                 |             | Чувства,   | состояния.                   | https://multiurok.ru -                    |
|    | приемов учебной              |             | препятствующие   |                              | образовательный портал;                   |
|    | деятельности                 |             | общению: приемлемое  |                              | 1 //1 *11 1                               |
|    |                              |             | проявление негативных  |                              | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    |                              |             | эмоций (гнева);  |                              | -<br>сайт для учителей;                   |
|    |                              |             | способы  |                              | сант для учителен,                        |
|    |                              |             | саморегуляции своего   |                              | https://infourok -                        |
|    |                              |             | ЭМОЦИОНАЛЬНОГО   |                              | образовательный портал                    |
|    |                              |             | состояния.   |                              |   |
|    | Раздел д                     | 8. Pa       | извитие эмоционально-ли  | ичностных качеств (          | 3 часа)                                   |

| 30  | Развитие            | Сказкотерапия            | Формирование                          | https://multiurok.ru -  |
|-----|---------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|
|     | эмоциональной       | «Качества, важные для    | способности                           | образовательный портал;   |
|     | стабильности в      | общения»                 | понимать, управлять                   |   |
|     | отношениях          |                          | своими эмоциями, а                    | https://kopilkaurokov.ru  |
|     | со сверстниками     |                          | также адекватно                       | -<br>сайт для учителей;   |
|     |                     |                          | реагировать на                        | , in the second |
|     |                     |                          | эмоции других<br>людей в процессе     | https://infourok -  |
|     |                     |                          | взаимодействия со                     | образовательный портал  |
| 31  | Обучение            | «Улыбка», «Объятия»,     | сверстниками.                         | https://multiurok.ru -  |
|     | эффективным         | «Кошечка-собачка»,       | Развитие навыков                      | образовательный портал;   |
|     | способам общения.   | «Теплый, как солнце».    | саморегуляции,                        |   |
|     |                     |                          | эмпатии,                              | https://kopilkaurokov.ru  |
|     |                     |                          | эффективной                           | -   |
|     |                     |                          | коммуникации и умения строить         | сайт для учителей;  |
|     |                     |                          | здоровые                              | https://infourok -  |
|     |                     |                          | отношения.                            | образовательный портал  |
|     |                     |                          | omemen.                               |   |
| 32  | Развитие            | «Фотография», «Рисуем    |                                       | https://multiurok.ru -  |
|     | навыков             | вместе».                 |                                       | образовательный портал;   |
|     | сотрудничества,     |                          |                                       | 1 //1   |
|     | доверительного      |                          |                                       | https://kopilkaurokov.ru  |
|     | отношения           |                          |                                       | -<br>сайт для учителей;   |
|     | друг к другу.       |                          |                                       | сант для учителен,  |
|     |                     |                          |                                       | https://infourok -  |
|     |                     |                          |                                       | образовательный портал  |
|     |                     |                          |                                       |   |
|     |                     | Раздел 9. Итоговая диагн | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |
| 33  | Психодиагностически | Исследование             | Определение                           |   |
|     | e                   | познавательной сферы     | динамики развития                     |   |
| 2.4 | обследования        | 77                       |                                       |   |
| 34  | Психодиагностически |                          |                                       |   |
|     | е<br>обследования   | Эмоционально-            |                                       |   |
|     | ооследования        | личностной сферы         |                                       |   |
|     | ИТОГО               |                          | 34                                    |   |

# 3 класс (34 часа)

| No  | Тема корреционно-                 | Содержание занятия    | Планируемые          | Электронные               |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|--|--|--|
| п/п | развивающего занятия              |                       | результаты           | образовательные           |  |  |  |
|     |                                   |                       |                      | ресурсы                   |  |  |  |
|     | Раздел 1. Вводное занятие (1 час) |                       |                      |                           |  |  |  |
| 1   | Вводное занятие                   | Психодиагностические  | 1 1                  | https://multiurok.ru -    |  |  |  |
|     |                                   | упражнения, создание  | отношения к ошибке   | образовательный портал;   |  |  |  |
|     |                                   | Положительной         | как к ресурсу, основ |                           |  |  |  |
|     |                                   | мотивации на занятия. | рефлексивной         | https://kopilkaurokov.ru  |  |  |  |
|     |                                   |                       | позиции,             | -                         |  |  |  |
|     |                                   |                       | адекватного          | сайт для учителей;        |  |  |  |
|     |                                   |                       | отношения к          | https://informals         |  |  |  |
|     |                                   |                       | учебной неудаче.     | <u>https://infourok</u> - |  |  |  |

| 2 | <b>Раздел</b> Диагностическое занятие        | 2. Комплексное обследо Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, | Формирование положительного настроя на совместную работу ование детей (2 часа) | образовательный портал                            |
|---|--|--|--|---|
| 3 | Диагностическое                              | продуктивности, памяти, умения работать по инструкции Исследование                   |  |   |
|   | занятие                                      | эмоционально-<br>личностной сферы  |  |   |
|   | Раздел 3. Профилаки                          | лика школьной дезадапп<br>способностей (.  |  | муникативных                                      |
| 4 | Профилактика                                 | Обучение   | Формирование — — — — — — — — — — — — — — — — — — —                             | https://multiurok.ru -                            |
| • | профилактика<br>школьной                     | эффективным  | важности развития  | образовательный портал;                           |
|   | дезадаптации,<br>снятие нервно-              | способам общения.<br>Развитие навыков  | коммуникативных навыков. Развитие  | https://kopilkaurokov.ru                          |
|   | психического напряжения, сплочение           | сотрудничества, доверительного   | экспрессивных способностей и   | сайт для учителей;                                |
|   | детского коллектива                          | отношения друг к<br>другу. Упражнение<br>«Комплименты».                              | навыков<br>эффективного<br>взаимодействия и                                    | https://infourok -<br>образовательный портал      |
| 5 | Профилактика<br>школьной                     | Формирование мотивации на  | сотрудничества   | https://multiurok.ru - образовательный портал;    |
|   | дезадаптации,<br>снятие нервно-              | совместную работу, развитие навыков  |  | https://kopilkaurokov.ru                          |
|   | психического<br>напряжения,<br>сплочение     | коллективного сотрудничества. Формирование   |  | сайт для учителей;                                |
|   | детского коллектива                          | положительной  |  | https://infourok -                                |
|   | detekete komplektinga                        | учебной мотивации.   |  | образовательный портал                            |
|   |  | витие произвольного вн   | ।<br>имания и поведения (  |   |
| 6 | Развитие                                     | «Раздели слова на  | Улучшение  | https://multiurok.ru - образовательный портал;    |
|   | произвольного<br>устойчивого                 | группы», «Найди  | концентрации,  | ооразовательный портал;                           |
|   | устоичивого внимания.                        | пару»,<br>«Тренируй  | устойчивости и переключения  | https://kopilkaurokov.ru                          |
|   | BITHMATHY.                                   | жтренирун<br>внимание», «Нарисуй<br>такую же фигуру».                                | внимания, повышение  | -<br>сайт для учителей;                           |
|   |  | 2 2 212  | способности к<br>целеполаганию и<br>саморегуляции, а                           | https://infourok -<br>образовательный портал      |
| 7 | Увеличение объема внимания и кратковременной | «Разведчики»,<br>«Запомни предметы»,<br>«Муха»,                                      | также развитие навыков организации своей                                       | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |
|   | памяти.                                      | «Муха»,<br>«Нарисуй по памяти»,<br>«Подсчитай  | деятельности и соблюдения правил   | https://kopilkaurokov.ru<br>-                     |

|    |                   | правильно»,           |                     | сайт для учителей;                        |
|----|-------------------|-----------------------|---------------------|---|
|    |                   | «Текст с ошибками»,   |                     | can't gan'y interion,                     |
|    |                   | «Перепутанные         |                     | https://infourok -                        |
|    |                   | буквы».               |                     | образовательный портал                    |
|    |                   | o jabbim              |                     |   |
| 8  | Развитие внимания | «Шифровальщик»,       |                     | https://multiurok.ru -                    |
|    | и ассоциативной   | «Найди пару»,         |                     | образовательный портал;                   |
|    | памяти.           | «Допиши               |                     |   |
|    |                   | определения»,         |                     | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    |                   | «Нарисуй такую же     |                     | -   |
|    |                   | фигуру».              |                     | сайт для учителей;                        |
|    |                   | «Проведи аналогию»,   |                     | 1 // 6 1                                  |
|    |                   | «Дорисуй по           |                     | https://infourok                          |
|    |                   | клеточкам»,           |                     | образовательный портал                    |
|    |                   | «Составь слова»,      |                     |   |
|    |                   | «Восстанови слова»,   |                     |   |
|    |                   | «Найди лишнее         |                     |   |
|    |                   | слово».               |                     |   |
|    | Раздел 5.         | Развитие мнестически  | х способностей (4 ч | ica)                                      |
| 9  | Развитие разных   | Дидактические игры и  | Улучшение           | https://multiurok.ru -                    |
|    | видов памяти,     | упражнения (слуховые  | различных           | образовательный портал;                   |
|    | обучение способам | диктанты; игра «Запом | аспектов памяти,    |   |
|    | запоминания.      | ни звуки»; игра       | таких как           | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | Формирование      | «Забытый предмет      | запоминание,        | -   |
|    | произвольности    | (буква)»; зрительные  | сохранение,         | сайт для учителей;                        |
|    | запоминания       | диктанты; запоминание | воспроизведение и   | https://informals                         |
|    |                   | и воспроизведение     | узнавание           | https://infourok - образовательный портал |
|    |                   | многозвеньевых        | информации, а       | ооразовательный портал                    |
|    |                   | инструкций;           | также повышение     |   |
|    |                   | заучивание букв).     | эффективности       |   |
| 10 | Развитие разных   | Дидактические игры и  | мнестической        | https://multiurok.ru -                    |
|    | видов памяти,     | упражнения (слуховые  | деятельности в      | образовательный портал;                   |
|    | обучение способам | диктанты; игра        | целом               | //  |
|    | запоминания.      | «Запомни звуки»;      |                     | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | Формирование      | игра «Забытый         |                     | -   |
|    | произвольности    | предмет (буква)»;     |                     | сайт для учителей;                        |
|    | запоминания       | зрительные диктанты;  |                     | https://infourok -                        |
|    |                   | запоминание и         |                     | образовательный портал                    |
|    |                   | воспроизведение       |                     | oopasobarenbiibin nopran                  |
|    |                   | многозвеньевых        |                     |   |
|    |                   | инструкций;           |                     |   |
|    |                   | заучивание букв).     |                     |   |
| 11 | Развитие разных   | Развитие              |                     | https://multiurok.ru                      |
|    | видов памяти,     | ассоциативной памяти. |                     | образовательный портал;                   |
|    | обучение способам | Обучение способам     |                     | 1.44 //1 11 1                             |
|    | запоминания.      | эффективного          |                     | https://kopilkaurokov.ru                  |
|    | Формирование      | запоминания.          |                     | -   |
|    | произвольности    |                       |                     | сайт для учителей;                        |
|    | запоминания       |                       |                     | https://infourok -                        |
|    |                   |                       |                     | образовательный портал                    |
|    |                   |                       |                     | opasobat wibiibiii iiopiasi               |
|    | 1                 | ı                     | I .                 | I   |

| 12       | Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания | Игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы |                                     | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; |
|----------|--|--|-------------------------------------|--|
|          | <b>жиоминапи</b> л   | мнемотехники;  |                                     | https://infourok -<br>образовательный портал   |
| Pas      | вдел 6. Развитие мыслип  | пельных процессов и зри  | тельно-моторной ко                  | ординации (7 часов)  |
| 13       | Развитие основных  | Игры-загадки и   | Способность                         | https://multiurok.ru -   |
|          | мыслительных   | ребусы; игры и   | концентрироваться                   | образовательный портал;  |
|          | операций   | упражнения на  | на определенной                     | 1 //1 '11 1  |
|          | (анализ, синтез,   | развитие операций  | задаче, игнорируя                   | https://kopilkaurokov.ru   |
|          | абстрагирование).  | мышления;  | отвлекающие                         | -<br>сайт для учителей;  |
|          |  | психогимнастические  | факторы.                            | сант для учителен,   |
|          |  | упражнения   | Способность                         | https://infourok -   |
|          |  |  | запоминать и                        | образовательный портал   |
|          |  |  | воспроизводить информацию, как      |  |
| 14       | Развитие способности к   | 1 ''   | кратковременную,                    | https://multiurok.ru -   |
|          | классификации и  | «Найди общее   | так и                               | образовательный портал;  |
|          | абстрагированию.   | название»,   | долговременную.                     | https://kopilkaurokov.ru   |
|          |  | «Получи новое слово», «Тренируй память».   | Способность                         | -  |
|          |  | «тренируи память».<br>«Объедини слова по   | анализировать                       | сайт для учителей;   |
|          |  | «ооведини слова по<br>смыслу», «Найди  | информацию,                         |  |
|          |  | общее название»,   | выявлять                            | https://infourok   |
|          |  | «Развивай логическое   | закономерности,                     | образовательный портал   |
|          |  | мышление»,   | делать выводы и                     |  |
|          |  | «Развивай внимание».   | решать задачи.                      |  |
|          |  | «Восстанови рассказ»,  | Способность                         |  |
|          |  | «Найди все слова в   | усваивать новые                     |  |
|          |  | строчках», «Развивай   | знания и навыки,<br>применять их на |  |
|          |  | внимание», «Выбери   | применять их на практике.           |  |
|          |  | два главных слова».  | Умение разбивать                    |  |
|          |  | «Составь пропорции»,<br>«Расшифруй   | сложные задачи на                   |  |
|          |  | «гасшифруи<br>предложения»,  | части и объединять                  |  |
|          |  | предложения»,<br>«Развивай логической  | их для получения                    |  |
|          |  | мышление», «Дорисуй  | целостного                          |  |
|          |  | по клеточкам».   | представления.                      |  |
|          |  | «Составь слова»,   | Развитие зрительно-                 |  |
|          |  | «Проведи аналогию»,  | моторной                            |  |
|          |  | «Нарисуй по  | координации:                        |  |
|          |  | клеточкам», «Закончи   | Координация                         |  |
|          | _  | предложение».  | движений:<br>Способность            |  |
| 15       | Развитие   | Упражнения в   |                                     | https://multiurok.ru   |
|          | логического и  | построении   | скоординированные                   | образовательный портал;  |
|          | понятийного  | умозаключений по   | движения,                           | https://kopilkaurokov.ru   |
|          | мышления   | аналогии,  | контролируя работу                  | -  |
|          |  | установление   | 1 13 1 -3                           | сайт для учителей;   |
| <u> </u> |  |  |                                     | , , <i>,</i> ,   |

|    |                    | <u>~</u>                      |                            | T  |
|----|--------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
|    |                    | закономерностей,              | различных групп            | https://infourok -                           |
|    |                    | развитие сложных              | мышц.                      | образовательный портал                       |
|    |                    | форм мышления:                | Зрительно-моторная         | ооразовательный портал                       |
|    |                    | логического                   | интеграция:<br>Способность |  |
|    |                    | мышления,<br>абстрагирования. | Спосооность                |  |
| 16 | Развитие           | «Развивай                     | зрительную                 | https://multiurok.ru -                       |
| 10 | ассоциативного     | ассоциативное                 | информацию с               | образовательный портал;                      |
|    | ·                  | мышление», «Развивай          | информацию с мышечными     | ооразовательный портал,                      |
|    | мышления.          | быстроту реакции»,            | движениями, что            | https://kopilkaurokov.ru                     |
|    |                    | «Нарисуй по                   | необходимо для             | -  |
|    |                    | клеточкам»,                   | письма, рисования,         | сайт для учителей;                           |
|    |                    | «Составь слова».              | спортивных занятий         | ·  |
|    |                    | «Составь слова».              | и т.д.                     | https://infourok -                           |
|    |                    |                               | и 1.д.                     | образовательный портал                       |
|    |                    |                               |                            |  |
| 17 | Развитие наглядно- | «Найди лишнее»,               |                            | https://multiurok.ru -                       |
|    | образного          | «Запомни и нарисуй»,          |                            | образовательный портал;                      |
|    | мышления.          | «Узнай предмет по             |                            | 1 //1 11 1                                   |
|    |                    | описанию», «Найди             |                            | https://kopilkaurokov.ru                     |
|    |                    | лишнее слово».                |                            |  |
|    |                    |                               |                            | сайт для учителей;                           |
|    |                    |                               |                            | https://infourok -                           |
|    |                    |                               |                            | образовательный портал                       |
|    |                    |                               |                            | F  |
| 18 | Установление связи | «Найди лишнее                 |                            | https://multiurok.ru -                       |
|    | между понятиями.   | словосочетание»,              |                            | образовательный портал;                      |
|    |                    | «Тренируй логической          |                            |  |
|    |                    | мышление», «Дорисуй           |                            | https://kopilkaurokov.ru                     |
|    |                    | по клеточкам»,                |                            |  |
|    |                    | «Вставь по аналогии».         |                            | сайт для учителей;                           |
|    |                    | «Составь пропорции»,          |                            | https://informals                            |
|    |                    | «Составь слова», «Из          |                            | https://infourok -<br>образовательный портал |
|    |                    | двух слов составь             |                            | ооразовательный портал                       |
|    |                    | одно», «Нарисуй по            |                            |  |
|    |                    | клеточкам».                   |                            |  |
| 19 | Развитие           | «Найди лишнее слово»,         |                            | https://multiurok.ru -                       |
|    | вербально -        | «Восстанови слова»,           |                            | образовательный портал;                      |
|    | логического        | «Соедини половинки            |                            | https://konill.comolrov                      |
|    | мышления.          | слов», «Нарисуй по            |                            | https://kopilkaurokov.ru                     |
|    |                    | клеточкам».                   |                            | -<br>сайт для учителей;                      |
|    |                    | «Проведи аналогию»,           |                            | сант для учителен,                           |
|    |                    | «Восстанови рассказ»,         |                            | https://infourok -                           |
|    |                    | «Выбери два главных           |                            | образовательный портал                       |
|    |                    | слова», «Нарисуй по           |                            | 1  |
|    |                    | клеточкам».                   |                            |  |
|    |                    | «Выбери главное»,             |                            |  |
|    |                    | «Сравни понятия»,             |                            |  |
|    |                    | «Подбери общее                |                            |  |
|    |                    | понятие».                     |                            |  |
|    |                    | «Составь анаграмму»,          |                            |  |
|    |                    | «Нарисуй по                   |                            |  |

|    | <u> </u>  |   |                         | 1   |  |
|----|---|---|-------------------------|---|--|
|    |   | клеточкам»,                               |                         |   |  |
|    |   | «Шифровальщик»,<br>«Соедини половинки     |                         |   |  |
|    |   |   |                         |   |  |
|    | Dand  | слов».<br>ел <b>7. Развитие двигате</b> л | 1 110ŭ adanii () 11909) |   |  |
| 20 |   |   | 1 1 , ,                 | httm://www.1tivymo1r.mv                           |  |
| 20 | Развитие мелкой   | Упражнения с                              | формирование            | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |  |
|    | моторики и общей  | использованием                            | основных                |   |  |
|    | двигательной  | пальчиковой                               | физических качеств,     | https://kopilkaurokov.ru                          |  |
|    | координации.  | гимнастики, а также                       | развитие навыков        | пирѕ.//корпкацгоко у.тц                           |  |
|    |   | рисование по шаблону                      | самоконтроля и          | сайт для учителей;                                |  |
|    |   | и трафарету, обводка                      | координации             | сант для учителен,                                |  |
|    |   | по пунктиру.                              | движений                | https://infourok -                                |  |
|    |   |   |                         | образовательный портал                            |  |
|    |   |   |                         |   |  |
| 21 | Развитие мелкой   | Упражнения на                             |                         | https://multiurok.ru -                            |  |
|    | моторики и общей  | копирование рисунков,                     |                         | образовательный портал;                           |  |
|    | двигательной  | дорисовывание                             |                         |   |  |
|    | координации.  | изображений                               |                         | https://kopilkaurokov.ru                          |  |
|    | Координадии   | предметов,                                |                         | -   |  |
|    |   | штриховка, работа со                      |                         | сайт для учителей;                                |  |
|    |   | шнуровкой.                                |                         |   |  |
|    |   | шпуровкоп.                                |                         | https://infourok -                                |  |
|    |   |   |                         | образовательный портал                            |  |
|    |   |   |                         |   |  |
|    | ·   | вание пространственно                     | -                       |   |  |
| 22 | Формирование  | Упражнения на                             | Умение различать        | https://multiurok.ru -                            |  |
|    | пространственных  | формирование                              | пространственные        | образовательный портал;                           |  |
|    | представлений   | пространственных                          | направления             | 1.44 //1 :11 1                                    |  |
|    |   | представлений:                            | (впереди, сзади,        | https://kopilkaurokov.ru                          |  |
|    |   | "Слева, справа, ниже,                     | слева, справа),         | -<br>сайт для учителей;                           |  |
|    |   | выше - нарисуешь,                         | понимать                | саит для учителей;                                |  |
|    |   | как услышишь", «В                         | расположение            | https://infourok -                                |  |
|    |   | гости к другу», «Мой                      | предметов               | образовательный портал                            |  |
|    |   | путь», «Фигурное                          | относительно друг       |   |  |
|    |   | лото».                                    | друга и себя, умение    |   |  |
| 23 | Развитие  | «Найди окошко для                         | использовать            | https://multiurok.ru -                            |  |
|    | зрительного   | фигуры»,«Копирование                      | пространственную        | образовательный портал;                           |  |
|    | восприятия и  | точек». «Найди путь»,                     | терминологию            |   |  |
|    | пространственных  | «Составь план (класса,                    |                         | https://kopilkaurokov.ru                          |  |
|    | представлений.  | своей квартиры,                           |                         | - ,   |  |
|    |   | комнаты)», «Найди                         |                         | сайт для учителей;                                |  |
|    |   | предмет по                                |                         | https://infourole                                 |  |
|    |   | инструкции».                              |                         | https://infourok - образовательный портал         |  |
|    |   |   |                         | ооразовательный портал                            |  |
|    | Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа) |   |                         |   |  |
| 24 | Знакомство с  | Знакомство с базовыми                     | Формирование            | https://multiurok.ru -                            |  |
|    | чувствами и эмоциями.                                       | эмоциями: радость,                        | способности к           | образовательный портал;                           |  |
|    | тувствами и эмоциями.                                       | удивление, грусть,                        | осознанию и             | Passes and an inopituit,                          |  |
|    |   | гордость, страдание и                     |                         | https://kopilkaurokov.ru                          |  |
|    |   | печаль, обида, гнев,                      | эмоций.                 | -   |  |
|    |   | страх, вина, стыд.                        | Формирование            | сайт для учителей;                                |  |
| L  |   | отрал, випа, стыд.                        | Торипровиние            |   |  |
|    |   |   |                         |   |  |

|    |   |   | понимания и                                     | https://infourok -                                |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | образовательный портал                            |
|    |   |   | других  |   |
| 25 | Знакомство с  | Работа с чувством                         |   | https://multiurok.ru -                            |
|    | чувствами и   | страха и тревожности.                     |   | образовательный портал;                           |
|    | эмоциями.   |   |   | https://kopilkaurokov.ru<br>-                     |
|    |   |   |   | сайт для учителей;                                |
|    |   |   |   | https://infourok -<br>образовательный портал      |
| 26 | Развитие умения правильно выражать                  | Формирование умения различать и принимать |   | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |
|    | свои чувства и эмоции социально                     | эмоции других людей.                      |   | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | приемлемым способом                                 |   |   | -<br>сайт для учителей;                           |
|    |   |   |   | https://infourok -<br>образовательный портал      |
| 27 | Развитие умения правильно выражать                  | Обучение приемам регуляции и              |   | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |
|    | свои чувства и эмоции социально приемлемым способом | саморегуляции эмоций                      |   | https://kopilkaurokov.ru<br>-                     |
|    | присмыемым спосоом                                  |   |   | сайт для учителей;                                |
|    |   |   |   | https://infourok - образовательный портал         |
|    | Раздел 10. Разві                                    | итие творческих способ                    | ностей, воображени<br>В                         | я (2 часа)  |
| 28 | Развитие  | Игры и упражнения на                      | Повышение                                       | https://multiurok.ru -                            |
|    | воображения   | развитие особенностей                     | познавательного                                 | образовательный портал;                           |
|    | учащихся.   | творческого                               | интереса,                                       | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | Стимулирование                                      | мышления: гибкость,                       | обогащение речи и                               | -   |
|    | креативных<br>возможностей                          | нестандартность,<br>способность           | словарного запаса,<br>развитие                  | сайт для учителей;                                |
|    | детей.  | генерировать новые идеи.                  | познавательных способностей, улучшение качества | https://infourok - образовательный портал         |
| 29 | Развитие  | Игры на снятие                            | образования.                                    | https://multiurok.ru -                            |
|    | воображения   | психологической                           | Формирование                                    | образовательный портал:                           |
|    | учащихся.   | инертности и развитие                     | самостоятельности и самореализации              |   |
|    | Стимулирование                                      | воображения:                              | через творческую                                | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | креативных возможностей детей.                      | «Фантастическое растение»,                | деятельность                                    | -<br>сайт для учителей;                           |
|    |   | «Фантастическое                           |   | https://infourok -                                |
|    |   | животное»,                                |   | образовательный портал                            |
|    |   | «Фантастическая планета», «Мои            |   | _ *   |
|    |   | initiality, without                       |   |   |

|   |                      | фантастические        |                   |   |  |
|---|----------------------|-----------------------|-------------------|---|--|
|   |                      | возможности».         |                   |   |  |
|   |                      | 250MOMIOVIII//        |                   |   |  |
|   |                      |                       |                   |   |  |
|   |                      |                       |                   |   |  |
|   | Раздел 11. Ра        |                       | ичностных качеств | (3 часа)                                  |  |
| 30                                      | Развития             | Формирование          | Увеличение        | https://multiurok.ru -                    |  |
|   | эмоциональной        | умения                | эмоционального    | образовательный портал;                   |  |
|   | стабильности.        | эффективного          | интеллекта,       |   |  |
|   | Коррекция            | общения,              | развитие навыков  | https://kopilkaurokov.ru                  |  |
|   | эмоционально-        | закрепление правил    | саморегуляции,    | -   |  |
|   | волевых              | дружеского            | повышение         | сайт для учителей;                        |  |
|   | нарушений у детей.   | общения. «Как мы      | эмпатии и         |   |  |
|   | парушении у детей.   | все похожи!» «Какие   | формирование      | https://infourok -                        |  |
|   |                      | мы все разные!»       | позитивной        | образовательный портал                    |  |
|   |                      | Сказкотерапия         |                   |   |  |
|   |                      | «Качества, важные для | самооценки        |   |  |
|   |                      | общения»              |                   |   |  |
| 31                                      | Развития             | Формирование умения   |                   | https://multiurok.ru -                    |  |
|   | эмоциональной        | эффективного          |                   | образовательный портал;                   |  |
|   | стабильности.        | общения,              |                   |   |  |
|   | Коррекция            | закрепление правил    |                   | https://kopilkaurokov.ru                  |  |
|   | эмоционально-        | дружеского общения.   |                   | -   |  |
|   | волевых              | Игры «Паутинка»,      |                   | сайт для учителей;                        |  |
|   | нарушений у          | «Собираемся в         |                   |   |  |
|   | детей.               | путешествие»,         |                   | https://infourok -                        |  |
|   | детен.               | «Необитаемый          |                   | образовательный портал                    |  |
|   |                      | остров», «Строим      |                   |   |  |
|   |                      | дом».                 |                   |   |  |
| 32                                      | Развития             | Формирование умения   |                   | https://multiurok.ru -                    |  |
|   | эмоциональной        | эффективного          |                   | образовательный портал;                   |  |
|   | стабильности.        | общения, закрепление  |                   | 1 //1 11 1                                |  |
|   | Коррекция            | правил дружеского     |                   | https://kopilkaurokov.ru                  |  |
|   | эмоционально-        | общения. Игры         |                   | -   |  |
|   | волевых              | «Мальчики и девочки – |                   | сайт для учителей;                        |  |
|   | нарушений у детей.   | два разных мира»,     |                   | https://infourok -                        |  |
|   |                      | «Портрет хорошего     |                   | образовательный портал                    |  |
|   |                      | мальчика (девочки)».  |                   | r siziiziii iiop iwii                     |  |
| Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа) |                      |                       |                   |   |  |
| 33                                      | Психодиагностические | Исследование          | Определение       | https://multiurok.ru -                    |  |
|   | обследования         | познавательной сферы  | динамики развития | образовательный портал;                   |  |
| 34                                      | Психодиагностические | Исследование          | _                 |   |  |
|   | обследования         | эмоционально-         |                   | https://kopilkaurokov.ru                  |  |
|   |                      | личностной сферы      |                   |   |  |
|   |                      |                       |                   | сайт для учителей;                        |  |
|   |                      |                       |                   | https://informals                         |  |
|   |                      |                       |                   | https://infourok - образовательный портал |  |
|   |                      |                       |                   | ооразовательный портал                    |  |
|   | ИТОГО                |                       | 34                |   |  |
|   | итого                |                       | 34                |   |  |

| <b>№</b><br>п/п | Тема корреционно-<br>развивающего занятия   | Содержание занятия  | Планируемые<br>результаты   | Электронные образовательные  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 |   | Раздел 1. Вводное зан   | gmue (1 vac)  | ресурсы  |
| 1               | Вводное занятие   | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации.  | Формирование положительного настроя на совместную работу  | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
|                 | <b>Разде</b> л  | а 2. Комплексное обследо  | ование детей (2 часа)   |  |
| 2               | т   | п   | ,   |  |
| 2               | Диагностическое<br>занятие  | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции   | Выявление уровня развития обучающегося  |  |
| 3               | Диагностическое<br>занятие  | Исследование эмоционально-<br>личностной сферы  |   |  |
|                 | Раздел 3. Воспр   | риятие. Пространствен   | ные представления   | (2 часов)  |
| 4               | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных,                                 | Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных   | Формирование способности понимать и использовать  | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал;<br>https://kopilkaurokov.ru  |
|                 | осязательных,<br>временных),<br>развитие глазомера<br>и зрительной<br>моторной<br>координации | элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.  | пространственные отношения, ориентацию в пространстве, развитие умения описывать и воспроизводить пространственные характеристики | -<br>сайт для учителей;<br>https://infourok -<br>образовательный портал  |
| 5               | Развитие ориентировки во времени и в пространстве   | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схемпланов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени | объектов  | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - oбразовательный портал |

|          |                    | по часам.                                 |                                 |   |
|----------|--------------------|---|---------------------------------|---|
|          |                    |   |                                 |   |
|          |                    |   |                                 |   |
|          |                    |   |                                 |   |
|          | <u> </u>           | Раздел 4. Развитие пал                    | н<br>мяти (4 часа)              |   |
| 6        | Развитие различных | Тренировка                                | Улучшение                       | https://multiurok.ru -                    |
|          | видов памяти:      | различных видов                           | способности                     | образовательный портал;                   |
|          | слуховой,          | памяти, упражнения                        | запоминать,                     | 1.44 //1 !11 1 1                          |
|          | зрительной,        | типа «Опиши                               | хранить и                       | https://kopilkaurokov.ru                  |
|          | моторной,          | картинку»,                                | воспроизводить                  | -<br>сайт для учителей;                   |
|          | опосредованной.    | «Инопланетяне»,                           | информацию.                     | сант для учителен,                        |
|          |                    | «Эстафета слов»,                          | Повышение                       | https://infourok -                        |
|          |                    | «Повторяй за мной»,                       | эффективности                   | образовательный портал                    |
|          |                    | «Запрещенное движение».                   | использования                   |   |
| 7        | Развитие           | движение».<br>«Шифровальщик»,             | памяти в<br>различных видах     | https://multiurok.ru -                    |
| <b>'</b> | ВНИМания и         | «шифровальщик»,<br>«Найди пару»,          | различных видах<br>деятельности | образовательный портал;                   |
|          | ассоциативной      | «Допиши                                   | деятельности                    | oop woo zwr wrzanzani nop rum,            |
|          | памяти.            | определения»,                             |                                 | https://kopilkaurokov.ru                  |
|          |                    | «Нарисуй такую же                         |                                 | -   |
|          |                    | фигуру». «Проведи                         |                                 | сайт для учителей;                        |
|          |                    | аналогию», «Дорисуй                       |                                 | 1-44 // 1-                                |
|          |                    | по клеточкам».                            |                                 | https://infourok - образовательный портал |
|          |                    |   |                                 | ооразовательный портал                    |
| 8        | Овладение приемами | Развитие словесно-                        |                                 | https://multiurok.ru -                    |
|          | осмысленного       | логической памяти,                        |                                 | образовательный портал;                   |
|          | запоминания;       | Упражнения                                |                                 |   |
|          | развитие смысловой | «Группировка слов»,                       |                                 | https://kopilkaurokov.ru                  |
|          | вербальной памяти. | пару», «Ассоциации»,                      |                                 | -<br>сайт для учителей;                   |
|          |                    | «Ключевые слова».                         |                                 | саит для учителей,                        |
|          |                    |   |                                 | https://infourok -                        |
|          |                    |   |                                 | образовательный портал                    |
|          |                    |   |                                 |   |
| 9        | Развитие           | «Найди лишнее                             |                                 | https://multiurok.ru                      |
|          | концентрации и     | словосочетание»,                          |                                 | образовательный портал;                   |
|          | избирательности    | «Вставь букву»,                           |                                 | https://kopilkaurokov.ru                  |
|          | внимания.          | «Найди все слова в                        |                                 | -   |
|          |                    | строчках»,<br>«Восстанови слова»,         |                                 | сайт для учителей;                        |
|          |                    | «Восстанови слова»,<br>«Продолжи числовой |                                 |   |
|          |                    | яд», «Какой фигуры                        |                                 | https://infourok -                        |
|          |                    | не хватает?», «Нарисуй                    |                                 | образовательный портал                    |
|          |                    | такую же сову»,                           |                                 |   |
|          |                    | «Расшифруй»,                              |                                 |   |
|          |                    | «Из двух слов составь                     |                                 |   |
|          |                    | одно», «Расставь                          |                                 |   |
|          |                    | знаки»,                                   |                                 |   |
|          |                    | «Восстанови рисунок                       |                                 |   |
|          |                    | по коду».                                 |                                 |   |

|    | Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 10 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения                      | Развитие активного воображения с использованием арттехник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование»   | Формирование у детей способности к творчеству, креативному мышлению                         | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 11 | Развитие творческого воображения   | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»  |   | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
|    |  | Раздел 6. Развитие вним  | мания (3 часов)   |  |
| 12 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик»   | Формирование способности к устойчивому, концентрации, переключению и распределению внимания | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 13 | Развитие концентрации и избирательности внимания.                              | «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду». |   | https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал |
| 14 | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.                           | «Разведчики»,<br>«Составь слова»,<br>«Восстанови слова»,<br>«Найди лишнее слово»,<br>«Расшифруй», «Какой<br>фигуры не хватает?»  |   | https://multiurok.ru - oбразовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;   |

| Вазвитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).   Игры-загадия и ребуси; игры и упражисния на развитие операций (анализ, синтез, абстрагирование).   Максительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).   Максительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).   Максительных операций мышления; психогимпастические упражисния и обоблестию и обоблестию информации.   Навыки построения дножательным способностей.   Макой фитуры не хватасту», «Восстанови дноды дноговер дня   |    |   |                     |             |                           |  |  |
|---|----|---|---------------------|-------------|---------------------------|--|--|
| Развитие основных функций (8 часов)   Менительных функций (8 часов)   Менительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).   Менительных способностей.   Менительный портал (анализических менительный портал)   Менит   |    |   |                     |             | https://infourok -        |  |  |
| Празвитие основных операций (анализ, синтез, абстратирование).   Игры-загадки и ребусы; игры и упражиения и развитие операций мыпления; абстратирование).   Игры-загадки и ребусы; игры и упражиения и развитие операций мыпления; способность к анализу, сиптезу, сравнению с синтельный порта, перазовательный порта, собщению информации.   Навыки построения образовательный порта, мательных способностей.   Ветавь педостановий слого, «Составь слова», «Пайди антонным», «Какой фигуры пе хватаст?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Востанови рисунок по коду». «Ветавь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду». «Ветавь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Ветавь по аналогии», «Подбери выражения», «Ваставь по аналогии», «Подбери выражения», «Ваставь по образовательный порта, загументированных суждений.   Миря//побиток - образовательный порта, загументированных суждений.   Миря//пофиток - образовательный порта, загументированных суждений.   Миря   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| Празвитие основных операций (анализ, синтез, абстратирование).   Игры-загадки и ребуськ; игры и упраживения на развитие операций (анализ, синтез, абстратирование).   Игры-загадки и упраживения на развитие операций мыпления; пехкогимпастические упражнения   Опособность к анализу, сиптезу, сравнению с сивсобность и обобщению информации.   Навыки построения образовательный портал; умаживлючений и доказательств. умаживлючений и доказательств. умение оценивать информации нарыжению, «Какой фитуры пе хватаст?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Востанови рисунок по коду». «Востанови рисунок по коду». «Ветавь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду». «Ветавь по аналогии», «Подбери выражения», «Ваставь по аналогии», «Подбери выражения», «Ваставь по отражению. «Востанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Варажения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Варажения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Варажения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Варажения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстановий рисунок по коду», «Варажения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Варажения», «Какой фитуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Ваставь по аналогия», «Подбери выражения» собразовательный портал; эфразовательный портал; эфразовательный портал, актом собразовательный п   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).  16 Развитие познавательных способностей.  16 Развитие апалитических познавательных способностей.  16 Развитие апалитических познавательных способностей.  16 Развитие апалитических познавательных способностей.  17 Развитие жербально – догического мышления.  18 Классификация долько в зеркальном отражению дазличным способом. «Найди пропушенные числа», «Найди пропушенн |    | Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов) |                     |             |                           |  |  |
| опсраций (анализ, синтез, абстрагирование).  16 Развитие аналитических поэтвавательных способностей.  28 «Вставь недостающий слот», «Составь слова», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови должи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду».  27 Развитие вербально — вербально — верьнью, «Вставь полотического апалогию», «Подбери вырыжения», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду».  28 «Сделай равенство верьны», «Вставь полотического апалогию», «Подбери вырыжения», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражению», «Вставь подпим словом», «Запиши одпим словом», «Запиши одпим словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди названия животных», «Вставь по кразичным способом. «Найди названия животных», «Вставь по словом», «Найди названия животных по словом», «Найди названия животных», «Вставь по словом», «Н | 15 |   | <del>-</del>        |             |                           |  |  |
| пакотрыние операций мышления; пекогоямпастические упражнения   пекогоямпастические упражнению информации пакавитов доставовитов доставовитов доставов доставов познавательных способностей.   пекогоямпастические упражнению информацию пакавитов доставовитов доставовитов доставовитов достоверность и обоснованность. Способность выявлять предвятость и манапуляции. Развитие навыков формировании достоверность и обоснованность. Способность выявлять предвятость и манапуляции. Развитие навыков формировании развитие навыков формировании и пексобность выявлять предвятость и манапуляции. Развитие навыков формировании развитие навыков формировании и пексобность выявлять предвятость и манапуляции. Развитие навыков формировании разовательный портал; «Всстанови рисунок по коду», «Найги в зависите навыков формировании составный портал; образовательный портал;   |    |   |                     | -           | образовательный портал;   |  |  |
| абстрагирование).  Мышления; психогимнастические упражнения  «Ветавь недостающий слогу, «Составь слова», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови рисунок по коду», «Маской фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном огражствию. «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половипу замка», «Найди названия живогных», «Вставь недостающий слогом», «Найди названия живогных», «Вставь недостающий замка», «Найди названия живогных», «Вставь недостающий собъястающий недостающий недостающий и потостающий и потостающ |    | -   | * ±                 | l =         | https://kopilkaurokov.ru  |  |  |
| Пеихогимпастические упражнения обобощению информации. Навыки построения погнаеских познавательных способпостей. «Вставь педостанощий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры пе хватает?», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови ислова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально полочческого мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Иодбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Найди протушеные числа», «Найди похожие слова», «Запинии одним словом», «Найди пропушеные числа», «Найди пропушеные числа», «Найди пропушеные числа», «Найди названия животных», «Вставь Кадема», «Найди названия животных», «Вставь киростым», «Вставь недостающий слог», «Найди названия животных», «Вставь кадема», «Найди названия животных», «Вставь кадема», «Найди названия животных», «Вставь недостающий слог», «Найди названия животных», «Вставь недостающий портал; образовательный портал; образо |    |   | -                   |             | -                         |  |  |
| Развитие аналитических познавательных способпостей.   «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Пайди антонимы», «Какой фигуры не кватаст?», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь по аналогии», «Подбери мышления. Выражения», «Какой фигуры не хватаст?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь по аналогии». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Найди пропущеные числа», «Найди пропущеные числа», «Найди названия животных», «Вставь на кайди названия животных», «Вставь на кайди названия животных», «Вставь на кайди названия животных», «Вставь недостающий слог», «Найди названия животных», «Вставь недостающий наражений и наминильный портал; на недостающий наминий наминительный портал; наминий наминительн   |    | ace that apopulate).                              | •                   |             | сайт для учителей;        |  |  |
| 16  |    |   |                     |             | 1 // 0 . 1                |  |  |
| Павыки построения порядкими построения познавательных способностей.   «Вставь недоставощий познавательных способностей.   «Какой фигуры пе хватает?», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Востанови рисунок по коду», «Найди потоже жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь педостановий слогу, «Найди похоже слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущеные числа», «Найди пропущеные числа», «Найди пропушеные числа», «Найди пропушеные числа», «Найди названия животных», «Вставь буква», «Найди названия животных», «Вставь боже живания вторую половину замка», «Найди названия животных», «Вставь буква в краставы устанований портал; а предеждений.   https://multiurok.ru - образовательный портал; а предеждений портал; а предеждений портал; а предеждений портал; а предеждений портал; а предеж   |    |   |                     | _           |                           |  |  |
| По назвитие систу», «Составы слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально — верным», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь педостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиппи одним словом», «Найди пропущенные числа», «Найди пропущенные числа», «Найди пропущенные числа», «Найди пропушенные числа», «Найди названия животных», «Вставь по кразовательный портал образовательный портал образовательный портал образовательный портал образовательный портал; антременных суждений.  |    |   |                     |             | ооразовательный портал    |  |  |
| аналитических познавательных способностей.  Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Саелай равенство вербально — вырыжмения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь федостающий слог», «Найди похожие слова», «Запипни одним словом», «Найди половину замка», «Какой фигуры половину замка», «Найди лишнее слово», «Вставь буквотных», «Вставь животных», «Вставь животных» животных», «Вставь животных» животных», «Вставь животных» животных», «Вставь животных», «Вставь животных» животных», «Вставь животных» животных», «Вставь животных» животных», «Вставь животных» животных жи | 16 | Развитие  | «Вставь нелостающий | _           | https://multiurok.ru -    |  |  |
| познавательных способностей.  «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери мышления.  Выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови рисунок по коду», «Нафируй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Вставь ниде простов по кодом», «Найди пишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| Умение оценивать информацию на достоверность и обоснованность. Способность и манипуляции. Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь фарисуй слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди половину замка», «Найди лишнее слово», «Найди лишнее слово», «Найди пазвания животных», «Вставь на способом. «Найди названия животных», «Вставь и собразовательный портал; образовательный портал;  |    | познавательных                                    | «Найди антонимы»,   | *           |                           |  |  |
| рисунок по коду», «Продолжи числовой ряд», «Пайди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери мышления.  18 Классификация различным способом.  18 Классификация различным способом.  18 Классификация разненых «Какой фигуры по доловину замка», «Найди пишнее слово», «Найди пишнее слово», «Найди пишнее слово», «Найди порталущиные числа», «Найди пишнее слово», «Найди протущенные числа», «Найди пропущенные числа», «Найди пишнее слово», «Найди потожину замка», «Найди пазвания животных», «Вставь на мивотных», «Вставь на фотожения на мивотных портал, частает на мивотных пособонь на мивотных портал, частает на мивотных портал, частает на мивотных портал, частает на мивотных портал, частает на мивотных портал на мивотных портал, частает на мивотных портал на м |    | способностей.                                     | 1 7 2               |             | https://kopilkaurokov.ru  |  |  |
| «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербальпо — верным», «Вставь пологического аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», матоным способом.  18 Классификация различным способом.  Какой фигуры не хватает?», «Востанови рисунок по коду», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущеные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди лишнее слово», «Найди лишнее слово», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди лишнее слово», «Найди похожие слова», «Найди похожие слова», «Найди лишнее слово», «Найди похожие слова», «Найди похожие слова», «Найди названия животных», «Вставь мивотных», «Вставь мивотных», «Вставь и слова», «Найди похожие слова», «Найди похожие слова», «Найди названия животных», «Вставь мивотных», «Вставь недоставный портал; образовательный портал;  |    |   |                     | · ·         | -<br>сайт пля учителей:   |  |  |
| «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь букву», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди лишнее слово», «Найди лишнее слово», «Найди протрата, животных», «Вставь ни способом. «Найди лишнее слово», «Найди протрата, животных», «Вставь мувствыь и портал; аргументированных собственных аргументированных суждений.  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди лишнее слово», «Найди протрата, животных», «Вставь ни способом. » ниры минительный портата на порт |    |   |                     |             | Juli Am J Illianoli,      |  |  |
| ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении», «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди положие слова», «Запиши одним словом», «Нарисуй вторую половину замка», празличным способом.  18 Классификация различным способом.  Какой фигуры не хватает?», «Востанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Найди пропущеные числа», «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь мизотных», «Вставь и слобразовательный портал; мизотных», «Вставь и слоборазовательный портал;   |    |   | -                   |             |                           |  |  |
| антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь животных», «Вставь котранные числа», «Найди названия животных», «Вставь недостающий слог», «Найди названия животных», «Вставь недостающий слого фразовательный портал;   |    |   | l =                 | Способность | образовательный портал    |  |  |
| фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».  17 Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостанощий слог», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди лишнее слово», различным способом. «Найди лишнее слово», животных», «Вставь на мивотных», «Вставь на мивотных на ми |    |   |                     |             |                           |  |  |
| «Восстанови рисунок по коду».  Развитие вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».  «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Ватавьния портал; мивотных», «Вставь медостанов», «Вставь недостающий слог», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди лишнее слово», «Найди пишнее слово», «Найди пототал; «Найди пототал; «Найди пототал; «Найди пототал; «Найди пототал; «Найди потота», «Найди пото |    |   |                     | -           |                           |  |  |
| По коду».  «Сделай равенство вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Вставь и животных», «Вставь и животных и собственных аргументирования собственных  |    |   |                     |             |                           |  |  |
| вербально — верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», животных», «Вставь и мивотных», «Вставь и мивотных и м |    |   | _                   |             |                           |  |  |
| вероально — аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Ватавьния животных», «Вставь ни портал образовательный портал образовательный портал образовательный портал образовательный портал образовательный портал образовательный портал; животных», «Вставь   | 17 |   |                     |             |                           |  |  |
| мышления.  выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка», «Найди лишнее слово», «Найди лишнее слово», «Найди пототал» (Найди названия животных», «Вставь найди портал; животных», «Вставь найди портал; животных», «Вставь найди портал; животных», «Вставь найди портал; животных», «Вставь   |    | _   |                     |             | ооразовательный портал,   |  |  |
| фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом.  Классификация животных», «Вставь  Классификация различным способом.   |    |   |                     |             | https://kopilkaurokov.ru  |  |  |
| «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь  |    | MBIHIJICIIIII.                                    | _ *                 |             | -                         |  |  |
| по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь надоставь надоставляет надоставления надоставляет надоставл |    |   | 1 2 2 2             |             | сайт для учителей;        |  |  |
| такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь   |    |   | 1                   |             | latter or //imformoly     |  |  |
| только в зеркальном отражении».  «Вставь букву»,  «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация «Найди лишнее слово», различным способом. «Найди названия животных», «Вставь   |    |   | такого же жирафа,   |             |                           |  |  |
| «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь   |    |   | •                   |             | ооразовательный портал    |  |  |
| «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация «Найди лишнее слово», pазличным способом. «Найди названия животных», «Вставь   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация «Найди лишнее слово», https://multiurok.ru - образовательный портал; животных», «Вставь  |    |   |                     |             |                           |  |  |
| одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация различным способом. «Найди лишнее слово», животных», «Вставь   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| <ul> <li>«Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,</li> <li>Классификация способом.</li> <li>«Найди лишнее слово», мивотных», «Вставь</li> </ul>  |    |   |                     |             |                           |  |  |
| числа», «Нарисуй вторую половину замка»,  18 Классификация «Найди лишнее слово», различным способом. «Найди названия животных», «Вставь   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| Замка»,   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| 18 Классификация «Найди лишнее слово», различным способом. «Найди названия животных», «Вставь   |    |   |                     |             |                           |  |  |
| различным способом. «Найди названия животных», «Вставь  | 10 | I/1   |                     |             | 1.44.00.0.//1.21.         |  |  |
| животных», «Вставь  | 18 | *   |                     |             |                           |  |  |
| 1 1 1 1   |    | различным спосооом.                               |                     |             | oopusoburwibiibin nopian, |  |  |
| пропуненное слово».   негоз.//кориканокоу.та  |    |   | пропущенное слово», |             | https://kopilkaurokov.ru  |  |  |
| «Какой фигуры не  |    |   | -                   |             | -                         |  |  |
| хватает?», «Нарисуй сайт для учителей;  |    |   | 1 01                |             | сайт для учителей;        |  |  |

|    |                      | TORMO WO RODTHINA                     |  |
|----|----------------------|---------------------------------------|--|
|    |                      | такую же картину».                    | https://infourok -   |
|    |                      |                                       | образовательный портал   |
|    |                      |                                       | 1  |
| 19 | Развитие способности | «Запиши одним                         | https://multiurok.ru -   |
|    | к объединению частей | словом», «Восстанови                  | образовательный портал;  |
|    | в систему.           | слова», «Проведи                      | - Face and the fac |
|    | B cherewry.          | аналогию», «Какой                     | https://kopilkaurokov.ru   |
|    |                      | фигуры не хватает?»,                  | -  |
|    |                      | «Восстанови рисунок                   | сайт для учителей;   |
|    |                      | по коду».                             |  |
|    |                      | «Вставь недостающее                   | https://infourok -   |
|    |                      | слово», «Продолжи                     | образовательный портал   |
|    |                      | числовой ряд»,                        |  |
|    |                      | «Получи новое слово»,                 |  |
|    |                      | «Какой фигуры не                      |  |
|    |                      | хватает?», «Нарисуй                   |  |
|    |                      | такую же фигуру».                     |  |
| 20 | Развитие способности | «Найди лишнее слово»,                 | https://multiurok.ru -   |
| 20 | к классификации и    | «Какой фигуры не                      | образовательный портал;  |
|    | абстрагированию.     | хватает?»,                            | o opusedu i summin nep isai,   |
|    | аострагированию.     | «Расшифруй»,                          | https://kopilkaurokov.ru   |
|    |                      | «Тасшифруи»,<br>«Запиши одним         | -  |
|    |                      | «Запиши одним<br>словом», «Нарисуй    | сайт для учителей;   |
|    |                      | такую же картину».                    |  |
|    |                      | «Вставь недостающее                   | https://infourok -   |
|    |                      | слово», «Найди лишнее                 | образовательный портал   |
|    |                      | слово», «паиди лишнес слово»,         |  |
|    |                      | «Составь анаграмму»,                  |  |
|    |                      | «Составь анаграмму», «Какой фигуры не |  |
|    |                      | жакой фигуры не хватает?», «Нарисуй   |  |
|    |                      | кабана в зеркальном                   |  |
|    |                      | •                                     |  |
| 21 | Развитие             | отражении». «Составь третье           | https://multiurok.ru -   |
| 21 | мыслительных         | «составь третье<br>слово», «Допиши    | образовательный портал;  |
|    | операций анализа и   | стихотворение»,                       | copasobaresibilibili noprasi,  |
|    | -                    | «Восстанови слова»,                   | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | синтеза,             | «Босстанови слова», «Какой фигуры не  | -  |
|    |                      |                                       | сайт для учителей;   |
|    |                      | хватает?», «Нарисуй такой же замок».  |  |
|    |                      | такои же замок».                      | https://infourok -   |
|    |                      |                                       | образовательный портал   |
|    |                      |                                       |  |
| 22 | Развитие             | «Грамматическая                       | https://multiurok.ru -   |
|    | произвольной         | арифметика», «Найди                   | образовательный портал;  |
|    | сферы,               | слова в слове»,                       | 1 //1  |
|    | пространственных     | «Найди лишнее слово»,                 | https://kopilkaurokov.ru   |
|    | представлений,       | «Какой фигуры не                      |  |
|    | установление         | хватает?», «Нарисуй                   | сайт для учителей;   |
|    | связей и             | такай же вертолёт, но в               | https://informals  |
|    | закономерностей.     | зеркальном                            | https://infourok   |
|    |                      | отражении».                           | образовательный портал   |
|    |                      |                                       |  |

|    | Раздел 8. Ра        | звитие произвольности и        | волевой регуляции (  | 4 часа)   |
|----|---------------------|--------------------------------|----------------------|---|
| 23 | Формирование        | Тренинговые занятия            | Способность          | https://multiurok.ru -                            |
|    | навыков построения  | «Разные настроения»,           | сознательно          | образовательный портал;                           |
|    | внутреннего плана   | «Учимся менять свое            | управлять своими     | 1.44 //1  |
|    | действий, овладение | настроение», «Учимся           | действиями,          | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | приемами            | искать выход из                | поведением и         | -   |
|    | самоконтроля и      | сложных ситуаций»,             | психическими         | сайт для учителей;                                |
|    | саморегуляции       | «Избавляемся от                | процессами,          | https://infourok -                                |
|    |                     | плохих мыслей»                 | Развитие умение      | образовательный портал                            |
|    |                     |                                | преодолевать         | ооризовительный портил                            |
| 24 | Формирование        | Тренинговые занятия            | трудности и ставить  | https://multiurok.ru -                            |
|    | навыков построения  | «Разные настроения»,           | перед собой цели.    | образовательный портал;                           |
|    | внутреннего плана   | «Учимся менять свое            |                      |   |
|    | действий, овладение | настроение», «Учимся           |                      | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | приемами            | искать выход из                |                      | -   |
|    | самоконтроля и      | сложных ситуаций»,             |                      | сайт для учителей;                                |
|    | саморегуляции       | «Избавляемся от                |                      |   |
|    | ourroper juniquii   | плохих мыслей»                 |                      | https://infourok -                                |
|    |                     |                                |                      | образовательный портал                            |
| 25 |                     |                                |                      | 1 // 1 1  |
| 25 | Активация           | Тренинговые занятия            |                      | https://multiurok.ru -                            |
|    | способностей к      | «Живи в согласии с             |                      | образовательный портал;                           |
|    | преодолению         | другими», «Как                 |                      | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | гиперактивности,    | победить злость»,              |                      |   |
|    | расторможенности,   | «Прогоняем страх»,             |                      | сайт для учителей;                                |
|    | неуправляемости;    | «Учимся говорить               |                      | син для у пислен,                                 |
|    | развитие            | «Нет» там, где это             |                      | https://infourok -                                |
|    | рефлексивной        | необходимо»,                   |                      | образовательный портал                            |
|    | деятельности        | «Саморегуляция».               |                      |   |
| 26 | Активация           | Тренинговые занятия            |                      | https://multiurok.ru -                            |
|    | способностей к      | «Живи в согласии с             |                      | образовательный портал;                           |
|    | преодолению         | другими», «Как                 |                      | //  |
|    | гиперактивности,    | победить злость»,              |                      | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    | расторможенности,   | «Прогоняем страх»,             |                      | - 5   |
|    | неуправляемости;    | «Учимся говорить               |                      | сайт для учителей;                                |
|    | развитие            | «Нет» там, где это             |                      | https://infourok -                                |
|    | рефлексивной        | необходимо»,                   |                      | образовательный портал                            |
|    | деятельности        | «Саморегуляция».               |                      | ооразовательный портал                            |
|    | Раздел 9            | . <i>Развитие эмоционально</i> | -волевой сферы (4 ча | ca)   |
| 27 | Развитие            | Отработка различных            | Формирование         | https://multiurok.ru -                            |
|    | эмоциональной       | состояний.                     | способности          | образовательный портал;                           |
|    | сферы.              |                                | осознавать и         |   |
|    |                     |                                | управлять своими     | https://kopilkaurokov.ru                          |
|    |                     |                                | эмоциями,            | -   |
|    |                     |                                | развитие навыков     | сайт для учителей;                                |
|    |                     |                                | общения и            | 1 // 0 1  |
|    |                     |                                | взаимодействия с     | https://infourok                                  |
|    |                     |                                | другими.             | образовательный портал                            |
| 20 | Ф                   | D                              | Повышение            | httm://mys1ti1                                    |
| 28 | Формирование        | Развитие представлений с       | уровия               | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал; |
|    | рефлексии           | соотношении                    | произвольности       | ооразовательный портал;                           |
|    | личностных          | внутреннего состояния          |                      |   |

| 29   | Развитие самооценки, умений принять себя; развитие        | человека и его внешнего выражения. Вера в себя.  Рефлексия собственных чувств (Я –это Я), развитие умения различать виды поведения и умения | поведения и формирование волевых качеств. Развитие самооценки. | https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru |
|--|---|---|--|---|
|  | умений<br>дифференциации<br>чувств                        | работать в команде  |  | -<br>сайт для учителей;<br>https://infourok -<br>образовательный портал   |
| 30   | Развитие самооценки,                                      | Игровая коррекция агрессивности,  |  | https://multiurok.ru -<br>образовательный портал;   |
|  | умений<br>принять себя;<br>развитие                       | формирование и развитие внимания, доброжелательности.   |  | https://kopilkaurokov.ru  |
|  | умений<br>дифференциации<br>чувств                        |   |  | сайт для учителей; <a href="https://infourok">https://infourok</a> - образовательный портал   |
|  |   |   |  |   |
| Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа) |   |   |  |   |
| 31   | Коррекция<br>мотивационной                                | Беседа «Мои увлечения»; календарь приятных  | Формирование у учащихся  | https://multiurok.ru - образовательный портал;  |
|  | сферы   | моментов  | учащихся устойчивой  | ооразовательный портал,   |
|  | (потребности,   | MOMENTOB  | внутренней позиции   | https://kopilkaurokov.ru<br>-   |
|  | интересы, стремления,<br>цели, влечения,<br>мотивационные |   | школьника,<br>положительного                                   | сайт для учителей;  |
|  | установки и т. д.)  |   | отношения к учебе, широкой                                     | https://infourok -<br>образовательный портал  |
| 32   | Vannaguug   | Dynamov «Dom v. a. p. 5   | мотивационной  | https://multiurok.ru -  |
| 32   | Коррекция<br>мотивационной                                | Рисунок «Вот и я в 5 класс!»  | основы учебной   | образовательный портал;   |
|  | сферы   | Kilacc://   | деятельности,  |   |
|  | (потребности,   |   | учебно-<br>познавательного                                     | https://kopilkaurokov.ru  |
|  | интересы, стремления,                                     |   | интереса,  | сайт для учителей;  |
|  | цели, влечения,<br>мотивационные                          |   | ориентации на  |   |
|  | установки и т. д.)  |   | осознание своих  | https://infourok -  |
|  | у - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -                   |   | успехов и неудач.  | образовательный портал  |
|  |   |   |  |   |
| Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)                    |   |   |  |   |
| 33   | Психодиагностические                                      | Исследование  | Определение  |   |
| 34   | обследования<br>Психодиагностические                      | познавательной сферы Исследование   | динами развития обучающегося                                   |   |
| 34   | обследования  | эмоционально-   | обучающегося   |   |
|  |   | личностной сферы  |  |   |
|  |   | 1 1   | 1  | ı   |

ИТОГО 34

## 4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

## 4.1. Список литературы

- 1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе М.: Генезис, 2013
- 2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе М.: Генезис, 2013
- 3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
- 4. Иванова В. А., Мамедова Л. В. Диагностический комплекс психологопедагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, Нерюнгри, 2014
- 5. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 1 класс / Д.А. Глазунов М.: Глобус, 2008
- 6. Глазунов Д.А. Развивающие занятия, 2 класс / Д.А. Глазунов М.: Глобус, 2009
- 7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). М., «Академия разви- тия», 2008
- 8. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. 272 с
- 9. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть
- 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. 160 с.
- 10. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь 1-4 класс, 2011
- 11. Холодова О. А. «Юным уникам и умницам», 1-4 класс, 2008
- 12. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. Волгоград: Учитель, 2014
- 13. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познаватель- ной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
- 14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). М.,

## 4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

## Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок.