Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
(МАОУ «СОШ №24»)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №24»	Директор МАОУ «СОШ №24»
_____ О.В. Заклепкина	_____ Л.А.Сарантук	_____ М.В.Зайдулина
Протокол № 1 от 25.08.25года	25.08.2025года	Приказ № 223-Д от 26.08.2025года

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «СОШ №24»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)

Срок освоения программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог
Шишкина В.С..

МО Краснотурьинск,
2025 год

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ТНР и АООП НОО обучающихся с ТНР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 5.2.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24»:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года
№ 286;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» .

В основу разработки Рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
- Программы Е.В.Языкановой «Учись учиться».
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

В последние годы заметно увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный

речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В соответствии с новыми стандартами одной из важнейших задач является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников с тяжелыми

нарушениями речи.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для их развития, обучения и воспитания в рамках требований ФГОС.

Все обучающиеся с речевыми нарушениями испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются в разной степени выраженные недостатки в формировании всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально- волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

В образовательном процессе ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить, сотрудничать, уметь излагать свои мысли и т.д. Хорошее внимание, память, мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен

сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации, уметь рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Цели программы:

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в начальной школе;
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и

т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие

смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстроты реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;
- развитие навыков уверенного поведения, снижение тревожности.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с

нарушениями речи.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи (вариант 5.2) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

Основополагающими подходами коррекционного курса являются дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя данным учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте коррекционной программы для учащихся с нарушениями речи (вариант 5.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта

деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

1.3. Планируемые результаты.

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия (вариант 5.2)» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.

- Составлять, небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятных норм и ценностей.
- Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Все универсальные учебные действия формируются посредством развития жизненных компетенций.

1.4. Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые

учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- оценка поведения ребенка родителями;
- оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
- изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В, Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2- 4 классах);

- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

2. Организационный раздел:

2.1. Система дидактических условий реализации программы.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, вел
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и
- устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование

- представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция
- индивидуальных пробелов в знаниях.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

2.2. Психолого-педагогические условия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться,

овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не

только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыко- и сказкотерапия.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Структура психокоррекционных занятий:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, до 5 минут отводится на психогимнастические упражнения, до 5 минут в течение которых дети в быстром темпе отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «горячий мяч, упражнения на развитие фонематического слуха).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов с помощью развивающих заданий, игр. Продолжительность основной части – 15 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – до 5 минут.

Особенностью рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

2.3. Продолжительность реализации программы.

Продолжительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классы – 34 часа (1 час в неделю).

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание программы.

1 <u>класс (33 часа)</u>

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа).

Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая,

статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников (2 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4 часа).

Зрительное и слуховое восприятие Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева,

выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше

- позже. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами.

Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).

Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (5 часов).

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа).

Развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа).

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико- грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа).

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики психического развития.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации (2 часа).

Развитие коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания (3 часа).

Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа).

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов).

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы (2 часа).

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа).

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа).

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении (2 часа).

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у

детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа).

Определение динамики развития детей.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часа).

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти (4 часа).

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (2 часа).

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (3 часа).

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов).

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного

аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование,
установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа).

Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа).

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа).

3.2. Тематическое планирование.

1 <u>класс (33 часа)</u>

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание Положительной мотивации	Знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся, мелкой и крупной моторики рук, сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	Выявление начального уровня развития ребенка, определение его сильных и слабых сторон, определение индивидуального образовательного маршрута	
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника		
Раздел 3. Адаптация первоклассников (2 часа)				
4	Учительница первая моя	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	Благоприятное течение социально-психологической адаптации. Сформированность УУД	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

5	Формирование положительной школьной мотивации.	«Чувство», «Волшебный мешочек».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторны навыков (5 часов)				
6	Развитие мелкой моторики.	Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша), «Психогимнастические упражнения», «Танграм», «Оригами».	Улучшение координации движений, укрепление мышц, развитие ловкости и точности движений, овладение различными двигательными навыками, соответствующими возрасту, улуучшение подвижности и гибкости кисти, исчезновение скованности движений, изменение нажима. Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
7	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
8	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения», «Прописи Мальцевой», «Оригами»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
9	Коррекция мелкой и артикуляционн ой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. «Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
10	Развитие крупной моторики	«Ласточка», «Бревнышко» по стене		https://multiurok.ru - образовательный портал;

				https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов (4 часа)				
11	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.	Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений. **Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть различные объекты** по заданному признаку и в соответствии с эталоном. Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий). Способность ориентироваться в пространстве. Способность ориентироваться в собственном теле.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
12	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», «Слепая муха», «Найди путь»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
13	Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ищем клад».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
14	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

		плоскости листа.		
Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)				
15	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	Развитие качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции. Возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами. Развитие концентрации и произвольного удержания внимания. Развитие способности концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого. Способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта. Способность к установлению	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
16	Развитие понятийного мышления (умение обобщать и находить противоположности).	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам», «Найди отличия» «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
17	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

18	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».	сходства и различий. Развитие зрительной, слуховой памяти. Развитие основ абстрактно-логического мышления.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
19	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
20	Развитие умения устанавливать связи между понятиями и причинно-следственные отношения.	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
21	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
22	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале	Угадывание загадок. Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	«Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (4 часа)				
24	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	«Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». «Слепая муха»	Умение сдерживать импульсивную двигательную и вербальную активность. Внимательно слушать и без затруднений выполнять определённые действия в соответствии с речевой инструкцией взрослого. Сосредотачиваться на выполняемой задаче, преодолевать трудности в её решении. Соблюдать установленные правила и осуществлять контроль за соблюдением правил партнёрами по деятельности (игровой, учебной, продуктивной). Действовать по образцу, правилу, заданию, выполнять самопроверку и самооценку результата.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
25	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
26	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
27	Обучение способам эффективного запоминания	«Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Нарисуй по памяти»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)				

28	Мы такие разные	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.)	Нахождение общего решения и разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы. Формирование конструктивного и корректное донесение своей позиции до других участников коммуникации.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
29	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе», «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа)				
30	Каким я был маленьким	Я не умел, но уже умею	Формирование самооценки. осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки. Формирование самооценки.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
31	Лесенка самооценки	Занятие на формирование самооценки		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 10. Итоговая диагностика (2 часа)				
32	Психодиагностические обследования	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).	Определение динамики развития	
33	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника		
	ИТОГО		**33**	

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации.	Формирование положительного настроя на совместную работу	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	Выявление начального уровня развития ребенка, определение его сильных и слабых сторон, определение индивидуального образовательного маршрута	
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоциональной личностной сферы		
Раздел 3. Коррекция сенсорных процессов (5 часов)				
4	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	Способность ребенка узнавать и различать различные формы, размеры, текстуры, цвета, а также понимать пространственные отношения между объектами. Умение различать неречевые и речевые звуки, определять их характеристики (например, высоту, громкость, тембр, длительность), а также понимать и	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
5	Развитие осязательного и зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

6	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому Анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	воспроизводить звуковые последовательности Развитие слухомоторной координации	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
7	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
8	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 4. Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики, графомоторных навыков (4 часа)				
9	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Штриховка, обводка, рисование по точкам Анализ объектов по картинке.	Умение выполнять графические упражнения (штриховка, обводка, рисование по точкам). Умение ориентироваться на листе бумаги. Улучшение зрительно-моторной координации при выполнении графических и творческих заданий	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
10	Ориентировка на листе бумаги и навыки самоконтроля.	Игра «Слепая муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

11	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Игры с бумагой и картоном: Аппликация, вырезание, сминание, разрывание, скатывание бумаги в шарики.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
12	Развитие зрительно-моторной координации.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Выбери правильный ответ», «Раскрась картинку», «Слепая муха», «Графический диктант», «Психогимнастические упражнения»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)				
13	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	Понимать понятия "впереди", "сзади", "слева", "справа" относительно себя. Ориентация в окружающем пространстве: определять расположение предметов относительно себя (ближе, дальше, рядом). Формирование понимания времени.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
14	Формирование собственно пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
15	Пространственные представления в речи	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

16	Пространственные представления в речи	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (11 часов)				
17	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; на развитие умения использовать приемы мнемотехники; дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»	Развитие памяти: улучшение способности к запоминанию и воспроизведению информации, развитие различных видов памяти (краткосрочной, долгосрочной, вербальной, зрительной и т.д.). Развитие внимания: увеличение объема внимания, устойчивости, концентрации и способности к переключению внимания, а также развитие произвольности внимания. Развитие мышления: Формирование различных видов мышления (логического, творческого, критического), развитие умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать информацию, решать задачи.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
18	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
19	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
20	Развитие вербально – логического мышления.	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд» «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

		название», «Нарисуй такую же фигуру». «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».		
21	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
22	Развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
24	Обобщение и нахождение противоположностей.	«Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

25	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
26	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
27	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования (решение задач)		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)				
28	Формирование приемов учебной деятельности	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	Развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; обучение способам саморегуляции своего эмоционального состояния.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
29	Формирование приемов учебной деятельности	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)				

30	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	Формирование способности понимать, управлять своими эмоциями, а также адекватно реагировать на эмоции других людей в процессе взаимодействия со сверстниками. Развитие навыков саморегуляции, эмпатии, эффективной коммуникации и умения строить здоровые отношения.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
31	Обучение эффективным способам общения.	«Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
32	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	«Фотография», «Рисуем вместе».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)				
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	Определение динамики развития	
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы		
	ИТОГО		**34**	

3 <u>класс (34 часа)</u>

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание Положительной мотивации на занятия.	Формирование отношения к ошибке как к ресурсу, основ рефлексивной позиции, адекватного отношения к учебной неудаче.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok -

			Формирование положительного настроя на совместную работу	образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции		
3	Диагностическое занятие	Исследование эмоционально-личностной сферы		
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей (2 часа)				
4	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Обучение эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».	Формирование важности развития коммуникативных навыков. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
5	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)				
6	Развитие произвольного устойчивого внимания.	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	Улучшение концентрации, устойчивости и переключения внимания, повышение способности к целеполаганию и саморегуляции, а также развитие навыков организации своей деятельности и соблюдения правил	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
7	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Запомни предметы», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru -

		правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».		сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
8	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 5. Развитие мнестических способностей (4 часа)				
9	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).	Улучшение различных аспектов памяти, таких как запоминание, сохранение, воспроизведение и узнавание информации, а также повышение эффективности мнестической деятельности в целом	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
10	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
11	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

12	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания. Формирование произвольности запоминания	Игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники;		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов)				
13	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	Способность концентрироваться на определенной задаче, игнорируя отвлекающие факторы. Способность запоминать и воспроизводить информацию, как кратковременную, так и долговременную. Способность анализировать информацию, выявлять закономерности, делать выводы и решать задачи. Способность усваивать новые знания и навыки, применять их на практике. Умение разбивать сложные задачи на части и объединять их для получения целостного представления. Развитие зрительно-моторной координации: Координация движений: Способность выполнять точные и скоординированные движения, контролируя работу	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
14	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
15	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;

		закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	различных групп мышц. Зрительно-моторная интеграция: Способность связывать зрительную информацию с мышечными движениями, что необходимо для письма, рисования, спортивных занятий и т.д.	https://infourok - образовательный портал
16	Развитие ассоциативного мышления.	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
17	Развитие наглядно-образного мышления.	«Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
18	Установление связи между понятиями.	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
19	Развитие вербально - логического мышления.	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». «Выбери главное», «Сравни понятия», «Подбери общее понятие». «Составь анаграмму», «Нарисуй по		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

		клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».		
Раздел 7. Развитие двигательной сферы (2 часа)				
20	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру.	формирование основных физических качеств, развитие навыков самоконтроля и координации движений	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
21	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения на копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений (2 часа)				
22	Формирование пространственных представлений	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».	Умение различать пространственные направления (впереди, сзади, слева, справа), понимать расположение предметов относительно друг друга и себя, умение использовать пространственную терминологию	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
23	Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений.	«Найди окошко для фигуры»,«Копирование точек». «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)				
24	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	Формирование способности к осознанию и выражению своих эмоций. Формирование	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;

			понимания и сочувствия чувствам других	https://infourok - образовательный портал
25	Знакомство с чувствами и эмоциями.	Работа с чувством страха и тревожности.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
26	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
27	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения (2 часа)				
28	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.	Повышение познавательного интереса, обогащение речи и словарного запаса, развитие познавательных способностей, улучшение качества образования. Формирование самостоятельности и самореализации через творческую деятельность	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
29	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

		фантастические возможности».		
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)				
30	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» Сказкотерапия «Качества, важные для общения»	Увеличение эмоционального интеллекта, развитие навыков саморегуляции, повышение эмпатии и формирование позитивной самооценки	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
31	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Игры «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
32	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)				
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	Определение динамики развития	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы		
	ИТОГО		**34**	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации.	Формирование положительного настроя на совместную работу	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)				
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	Выявление уровня развития обучающегося	
3	Диагностическое занятие	Исследование эмоционально-личностной сферы		
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (2 часов)				
4	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	Формирование способности понимать и использовать пространственные отношения, ориентацию в пространстве, развитие умения описывать и воспроизводить пространственные характеристики объектов	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
5	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

		по часам.		
Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)				
6	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной.	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».	Улучшение способности запоминать, хранить и воспроизводить информацию. Повышение эффективности использования памяти в различных видах деятельности	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
7	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». «Проведи аналогию», «Дорисуй по клеточкам».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
8	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, Упражнения «Группировка слов», пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
9	Развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

Раздел 5. Развитие воображения (2 часа)				
10	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование»	Формирование у детей способности к творчеству, креативному мышлению	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
11	Развитие творческого воображения	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Сочини сказку»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 6. Развитие внимания (3 часов)				
12	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик»	Формирование способности к устойчивому, концентрации, переключению и распределению внимания	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
13	Развитие концентрации и избирательности внимания.	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
14	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	«Разведчики», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Расшифруй», «Какой фигуры не хватает?»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;

				https://infourok - образовательный портал
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (8 часов)				
15	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; психогимнастические упражнения	Умение выявлять закономерности и причинно-следственные связи. Способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению информации. Навыки построения логических умозаключений и доказательств. Умение оценивать информацию на достоверность и обоснованность. Способность выявлять предвзятость и манипуляции. Развитие навыков формирования собственных аргументированных суждений.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
16	Развитие аналитических познавательных способностей**.**	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
17	Развитие вербально – логического мышления.	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». «Вставь букву», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Нарисуй вторую половину замка»,		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
18	Классификация различным способом.	«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей;

		такую же картину».		https://infourok - образовательный портал
19	Развитие способности к объединению частей в систему.	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
20	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
21	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза,	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
22	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей и закономерностей.	«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)				
23	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»	Способность сознательно управлять своими действиями, поведением и психическими процессами, Развитие умение преодолевать трудности и ставить перед собой цели.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
24	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
25	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
26	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности	Тренинговые занятия «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)				
27	Развитие эмоциональной сферы.	Отработка различных состояний.	Формирование способности осознавать и управлять своими эмоциями, развитие навыков общения и взаимодействия с другими. Повышение уровня произвольности	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
28	Формирование рефлексии личностных	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния		https://multiurok.ru - образовательный портал;

	качеств.	человека и его внешнего выражения. Вера в себя.	поведения и формирование волевых качеств. Развитие самооценки.	https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
29	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Рефлексия собственных чувств (Я –это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
30	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности.		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа)				
31	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Беседа «Мои увлечения»; календарь приятных моментов	Формирование у учащихся устойчивой внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе, широкой мотивационной основы учебной деятельности, учебно-познавательного интереса, ориентации на осознание своих успехов и неудач.	https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
32	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	Рисунок «Вот и я в 5 класс!»		https://multiurok.ru - образовательный портал; https://kopilkaurokov.ru - сайт для учителей; https://infourok - образовательный портал
Раздел 9. Итоговая диагностика (2 часа)				
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	Определение динами развития обучающегося	
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы		

	ИТОГО		**34**	

4. Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

4.1. Список литературы

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
4. Иванова В. А., Мамедова Л. В. Диагностический комплекс психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, Нерюнгри, 2014
5. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,1 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2008
6. Глазунов Д.А. Развивающие занятия,2 класс / Д.А. Глазунов – М.: Глобус, 2009
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия разви- тия», 2008
8. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Часть 1. Книга для учителя М.: Ось -89, 2011. - 272 с
9. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось -89, 2011. - 160 с.
10. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь 1-4 класс, 2011
11. Холодова О. А. «Юным уникам и умницам», 1-4 класс, 2008
12. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
13. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познаватель- ной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
14. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М.,

2015

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Необходимы:

- Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- Демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- Переносные носители информации;
- Наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- Плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- Значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры, пластилин;
- Мягкие игрушки;
- Тетради для записей;
- Резиновые мячики для нейрогимнастики;
- Головоломка «Танграм» (картон);
- Набор сюжетных картинок;
- Кубики «Сложи узор»;
- Магниты «Цифры и буквы»;
- Кинетический песок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 755244614922051866036868312952293688738895511 21

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 03.11.2026 по 03.11.2027