Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
(МАОУ «СОШ № 24»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом МАОУ
«СОШ № 24»
Протокол №13
от 28.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор
МАОУ «СОШ № 24»
Зайдулина М.В..
Приказ № 52-д от
29.01.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ **3**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3**

1.1. Пояснительная записка **3**

1.2. Общая характеристика программы **4**

1.3.Планируемые результаты освоения программы **6**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **8**

Содержание программы **8**

Модуль «Веселая математика» **8**

Модуль «Умелые ручки» **11**

Модуль «Развитие речи» **12**

Модуль «Школа для родителей» **14**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **16**

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **17**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование учреждения. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» муниципального округа Краснотурьинск Свердловской области

Юридический адрес: 624441 Свердловская область город Краснотурьинск, улица Попова, 76

Телефон 8 (34384) 3-11-18

E-mail school_24@mail.ru

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

Федеральный уровень:

–Конституция Российской Федерации;

–Конвенция прав ребёнка;

–Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

–Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г., № 1643«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916);

–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

–Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012г. №107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения»;

–Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г.);

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста психологической готовности к школе и развитие необходимых навыков и умений для комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

• развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;

• формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе и желания учиться.

• развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время занятий по программе «Школа будущего первоклассника», происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на детей 6-летнего возраста.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

систематичность и последовательность;

вариантность и вариативность;

доступность и достаточность;

наглядность; достоверность;

комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром;

разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25

минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 3 месяца. Общее количество занятий – 30.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА».

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) подготовки по программе «Школа будущего первоклассника» является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) подготовки по программе «Школа будущего первоклассника» является формирование следующих

универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться оценивать свои результаты.

Познавательные УУД: учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; учиться оформлять свои мысли в устной форме; строить речевые высказывания; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

Предметные результаты освоения дополнительной программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные модули, ориентированы на применение знаний, умений и навыков участников программы как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Модуль «Развитие речи».

Ребенок получит возможность научиться: внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; составлять элементарный рассказ по серии картинок; распознавать звуки в словах; различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

Модуль «Веселая математика»

Ребенок получит возможность научиться: различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному.

Модуль «Умелые ручки». Ребенок получит возможность научиться: ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.); использовать основные правила построения линейного орнамента.

Форма аттестации: итоговое интегрированное тестирование

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание дополнительной программы составлено таким образом, что достижение участниками программы как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов начальной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа дошкольного образования, формирование готовности дошкольника к дальнейшему обучению.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: «Веселая математика», «Развитие речи», «Умелые ручки».

Модуль «Весёлая математика»

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.

6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Основное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных

геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Планируемые результаты:

- называть числа от 1 до 10, продолжая заданную закономерность;

-производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

-устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

-сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

-распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

-составлять с помощью педагога математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

-обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

-ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Тематическое планирование занятий «Веселая математика»

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности
1.	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами	1	Учиться выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
2.	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки	1	Объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
3.	Представления об элементарных геометрических фигурах	1	Знать названия геометрических фигур и уметь их отличать
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под)	1	Овладеть навыками пространственного ориентирования по клеткам
5.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе	1	Овладеть навыками ориентировки по времени

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности
6.	Сравнение количества предметов на наглядной основе	1	Научиться определять соотношение количества предметов между двумя группами
7.	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Овладеть навыками порядкового и ритмического счета
8.	Составление фигур из частей и деление фигур на части	1	Конструирование фигур по заданному образцу
9.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	1	Научиться определять соотношение количества предметов между разными группами
10.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно)	1	Учиться сравнивать предметы в группах разного количества

Модуль «Умелые ручки»

Цель: развитие двигательной ловкости и мелкой моторики.

Задачи:

1. развивать целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности;
2. воспитывать трудолюбие, усидчивость;
3. воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, к собственной деятельности, к её результату;
4. формировать у детей позицию созидателя и воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Привить социально-адаптированные формы поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение. Создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка. Развитие мелкой моторики. Укрепление мышц детской руки, развитие концентрации внимания, аккуратности.

Планируемые результаты:

- уметь использовать в работе различные цвета;
- использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.);

- уметь вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать;

- уметь правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой;

- уметь работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы;

- развитие мелкой моторики;

- развитие детского творчества;

- развитие стремления изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами.

Тематическое планирование занятий «Умелые ручки»

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности
1	Аппликация «Павлин»	1	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру. Уметь применять творчество при оформлении
2	Лепка «Магазин игрушек»	1	Развитие творческой инициативы
3	Лепка героев сказок	1	Развитие творческой инициативы
4	Ориентировка на линованной бумаге	1	Развитие пространственного представления на линованной бумаге. Определение правой и левой сторон предмета
5	А у нас - капустник! Штриховка (овощи)	1	Знакомство с правилами штриховки. Укрепление мышц детской руки, развитие концентрации внимания, аккуратности
6	Штриховка - копирование	1	Развитие мелкой моторики. Укрепление мышц детской руки, развитие концентрации внимания, аккуратности
7	Знакомство с разлиновкой тетради	1	Познакомить с разлиновкой тетради, узкая линейка и клетка
8	Письмо коротких и длинных линий	1	Формировать умения ориентироваться на странице, выполнять графические упражнения по образцу
9	Рисование мультяшных героев по шаблону	1	Техника росписи на бумаге
10	Аппликация по шаблону «Грибы на поляне» (коллективная работа)	1	Умение работать в группе

Модуль «Развитие речи»

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.

5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты

-конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

-отвечать на вопросы педагога;

-задавать свои вопросы;

- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

-составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;

-различать звуки и буквы;

-узнавать и называть буквы русского алфавита;

-соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование занятий «Развитие речи»

№	Тема занятия	Количество часов	Содержание деятельности
1.	Знакомство со школой и друг с другом Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	Выявление и систематизация знаний. Загадки на тему «Школа»
2.	Мир слов вокруг нас. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Путешествие в мир игрушек	1	Дифференцирование гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слов, состоящий из 3 звуков, с опорой на фишки. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»
3.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Путешествие по сказкам	1	Звуковой анализ слов, состоящих из 4 звуков. Работа по делению слов на слоги. Пересказ любимой сказки
4.	Ударение. Обозначение ударения. Игра «Молоточки». Путешествие в деревню	1	Домашние и дикие животные. Составление рассказа - описания по картине одного животного
5.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. В саду и огороде	1	Звуковой анализ слов. Составление рассказа «Сбор урожая»
6.	Согласные звуки и буквы. Путешествие на луг	1	Дифференцирование согласных звуков. Сюжетно-ролевая игра на тему «Что увижу на лугу»
7.	Речь устная и письменная. На реке	1	Составление рассказа по картине «На рыбалке»
8.	Предложение и слово. Гуляем по зоопарку	1	Составление рассказа - описания животного по картине
9.	Выделение звуков в слове Родственные слова. Игра «Доскажи словечко».. Путешествие в страну мультфильмов	1	Подбор слов к схемам. Слогообразующая функция гласного звука. Составление рассказа о любимом мультгерое
10.	Гласные и согласные звуки Путешествие в лес	1	Мягкость и твердость согласных звуков. Составление рассказа о лесе в разные времена года

Модуль «Школа для родителей»

Цель программы - построение системы взаимодействия с родителями будущих первоклассников в форме двустороннего сотрудничества: родитель-педагог-психолог для повышения и расширения социальных и культурных компетенций как условия успешной адаптации младших школьников.

Задачи:

1. Актуализировать проблему психофизиологических особенностей детей, переходящих на следующую ступень обучения. Разработать тематические материалы для взаимодействия с родителями.

2. Реализовать единые требования к развивающей среде, учитывая возрастные особенности детей.

3. Продолжать осуществлять педагогическое информирование родителей о возрастных психофизиологических особенностях детей 6-7 летнего возраста, переходящих на следующую ступень обучения.

4. Развивать сотрудничество родителей и учителей школы. Реализация системы мероприятий по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по педагогическим, психологическим и коррекционным вопросам.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа отражают первоочередное право родителей на воспитание детей, т.к. именно родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей. Образовательное сопровождение родителей будущих первоклассников понимается как система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье. Сопровождение предполагает особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении и предупреждении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с поступлением в школу. Принципы формирования программы: - достоверности информации; сообщаемая информация должна опираться на научные медицинские, психологические, педагогические, физиологические факты; соответствие содержания программы возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста. А также вариативность, гибкость и мобильность программы, определяющаяся из анкет и беседы с родителями индивидуальных запросов; практико-ориентированности информации; информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной и способствовать гуманизации отношений и общения; взаимного сотрудничества и взаимоуважения; доверительные взаимоотношения педагогов с родителями, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей; преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Обучение в начальной школе – это особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Беседы-консультации с педагогами-психологами школы проводятся в течение текущего учебного года, с февраля по апрель, по пятницам один раз в неделю (10 дней), по 1 занятию. Продолжительность одной встречи – 40 минут. Проводится цикл бесед-консультаций (10 занятий по модулю «Школа для родителей»), позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе.

Календарно-тематическое планирование образовательной программы дополнительного образования детей «Школа для родителей»

№	Тема встречи	Формы взаимодействия с родителями
1 встреча	Готовность к школе.	Анкетирование. «Круглый стол» по теме и практические рекомендации.
2 встреча	Речевая готовность к школе. Трудности обучения чтению и письму.	Видеогостинная.
3 встреча	Воспитание и образование. Проблемы и перспективы.	Беседа и анализ анкет. Игры с педагогическим содержанием

4 встреча	Разговорная речь как средство общения с ребёнком. Общаться с ребёнком, как?	Тренинг. Групповое обсуждение и психолого-педагогические рекомендации. Практические рекомендации формулировок «активного слушания».
5 встреча	Подготовка к школе. Вопрос-ответ.	Тренинг. «Разброс мнений».
6 встреча	Делаем уроки вместе.	Практикум для родителей
7 встреча	Развитие познавательной деятельности. Компьютер и здоровье ребёнка.	Беседа и анализ рисунков. консультации
8 встреча	Психологические причины неуспеваемости в школе.	Тренинг в группах. Коллективное проектирование.
9 встреча	Психология семейных отношений	педагогический брифинг
10 встреча	Задай вопрос - найди ответ	Тренинг «Конверт дружеских вопросов».

В зависимости от запроса родителей проводятся беседы-консультации с педагогом-логопедом, при необходимости индивидуальной консультации планируется дата и время индивидуальной консультации. При входящей диагностике учитель-логопед выявляет фамилии, имена воспитанников ДОУ и других дошкольников, поступающих в первый класс, нуждающихся в коррекции речи, планирует и проводит индивидуальные занятия по коррекции речи в своё рабочее время, для этого вносит изменения в график работы по согласованию с администрацией школы.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график составлен на основе содержания и планируемых результатов дополнительной программы «Школа будущего первоклассника».

Дата начала занятий: 07 февраля 2025г

Дата окончания занятий: 11 апреля 2025

Продолжительность обучения по дополнительной образовательной программе «Школа будущего первоклассника» 10 учебных недель.

февраль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	**2**
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
17	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**
24	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

март						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	**2**
3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
10	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
17	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**
24	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**

апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
14	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
28	**29**	**30**				

Обучение участников образовательной программы «Школа будущего первоклассника» организовано 1 раз в неделю, по пятницам. Занятия начинаются в 17.00. Используется «ступенчатый» режим обучения: 3 урока в день по 30 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий. Для профилактики переутомления для участников программы предусмотрены перемены с организацией подвижных игр.

1 занятие	**17.00-17.30**
2 занятие	**17.40-18.10**
3 занятие	**18.20-18.50**

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1415149001471182373643523808780805030980849454 09

Владелец Зайдулина Марина Владимировна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025