

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Утверждено  
приказом по  
МАОУ «СОШ № 24»  
от « 12 » *января* 2024 г.



**ПЛАН**  
**работы по профилактике употребления**  
**обучающимися ПАВ**

г. Краснотурьинск

**ПЛАН**  
**работы по профилактике употребления**  
**обучающимися ПАВ**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ -администрацией школы, -классными руководителями, -обучающимися.	сентябрь	Зам.директора по ВПР., педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация взаимодействия администрации школы с -ОПДН, -ТКДНиЗП, -фельшером ОУ	1 раз в четверть	Зам. директора по ВПР., педагог-психолог, социальный педагог
3.	Работа с обучающимися начальной школы. Цикл классных часов: Профилактические сказки «У мамы на работе»	1 раз в четверть	социальный педагог педагог-психолог, учителя начальной школы
4.	Работа с обучающимися средней школы. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. Цикл бесед и классных часов: Про алкоголь, Самоуважение и ПАВ, Что происходит с эмоциональным миром под влиянием ПАВ, Стресс и ПАВ, Общение и ПАВ, Как отказаться от предложенных наркотиков, Как сопротивляться массовой рекламе ПАВ.	В течении всего учебного года	Зам. директора по ВПР., психолог, школьный врач социальный педагог
5.	Работа с обучающимися старших классов. Тестирование, анкетирование. Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ, вовлечённых в употребление, выявление отношения к ПАВ. Цикл классных часов: Лекция с использованием видеоматериала «Как действуют наркотики» «Уголовный кодекс о наркотиках», «Признаки употребления ПАВ»,	1 раз в четверть	социальный педагог, педагог-психолог

	Занятия с использованием пособия.		
6.	Встречи, беседы, лекции -со специалистами медицинских центров, -инспектором ОПДН.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВПР.
7.	Профилактические и коррекционные беседы с учащимися, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ.	1 раз в месяц	Зам.директора по ВПР, социальный педагог кл. руководители
8.	Профилактические и коррекционные беседы с родителями учащихся «группы риска»	1 раз в четверть	Зам.директора по ВПР, социальный педагог кл. руководители
9.	Родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	1 раз в полугодие	Кл. руководители
10.	Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВПР, социальный педагог кл. руководители, учитель ИЗО

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА

месяц			
№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение обучающихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	1 раз в месяц	Зам. директора по ВПР, социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Составление банка данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера.	1 раз в год	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР социальный педагог
3	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	1 раз в полугодие	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог

4	Организация и проведение Всероссийского “Дня здоровья”.	2 раза в год	Кл. руководители Учитель физкультуры
5	Беседы врача нарколога или терапевта с обучающихся 7- 9 классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	1 раз в четверть	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
6	Совместно с психологом провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	1 раз в полугодие	Педагог - психолог Кл. руководители
7	СПТ учащихся 7-11 класс с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	1 раз в год	Педагог - психолог
8	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	1 раз в год	Соц. Педагог Педагог - психолог Кл. руководители
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	1 раз в год	Мед. работник Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
10	Конкурс рисунков (7-8 кл), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	1 раз в год	Кл. руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
11	Линейка “Наркотики: зависимость и последствия”.	1 раз в год	Зам. директора по ВПР, социальный педагог
12	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 раз в полугодие	Педагог - библиотекарь
13	Оформить картотеку по теме: “Здоровый образ жизни”	1 раз в год	Педагог - библиотекарь
14	Провести беседы с просмотром видеofilьмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	1 раз в полугодие	Кл. руководители. Учитель ОБЖ
15	Подобрать материалы к родительским	1 раз	Педагог -

	собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вред гиподинамии”.	в год	библиотекарь
16	Участие во Всероссийском уроке здоровья	1 раз в год	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, учитель ОБЖ
17	Участие в легкоатлетическом кроссе, В кроссе наций, спартакиаде школьников	По плану. сентябрь	Учителя физ. культуры
18	Волонтерское движение на базе 5-11 классах по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	1 раз в четверть	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию, ответственный в ОУ за волонтерское движение.
19	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	1 раз в год	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
20	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контролировать их занятость во время каникул.	1 раз в четверть	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
21	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	Ежемесячно	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
22	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	1 раз в полугодие	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
23	Организация выставок творческих работ обучающихся по здоровому образу жизни.	1 раз в год	Кл. руководители социальный педагог

24	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	1 раз в четверть	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
25	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	Сентябрь-май	Мед. Работник
26	Составление банка данных школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь, оттябрь	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
27	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	1 раз в четверть	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
28	Организация и проведение "Дня здоровья".	Сентябрь	Кл. руководители Учитель физкультуры Советник директора по воспитанию
29	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Ноябрь, апрель	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
30	Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	1 раз в полугодие	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
31	Индивидуальные беседы с родителями детей	Сентябрь-май	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
32	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	1 раз в год	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
33	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	ноябрь	Учитель ОБЖ
34	Выставка литературы «Против наркомании»	В течении всего учебного года	Педагог-библиотекарь
35	Организация встречи обучающихся с инспектором по делам	апрель	Кл. руководители. Зам. директора по

	несовершеннолетних		ВПР
36	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	май	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР
37	Посещение уроков «Работа с трудными обучающимися на уроке»	Сентябрь-май	Кл. руководители. Зам. директора по УВР, ВПР
38	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.	Сентябрь-май	Кл. руководители. Зам. директора по ВПР, социальный педагог
39	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый уч. год.	август	Администрация ОУ

### Педагогическая профилактика наркомании

#### методические рекомендации по работе с детьми для педагогов и родителей

Проблема наркотиков давно превратилась в глобальную, грозящую гибелью для человечества. Как всякая глобальная проблема, она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Перед опасностью вовлечения подростков в употребление наркотиков другие педагогические заботы отходят на второй план. Если смысл современной школы - создать образовательную среду, способствующую развитию подростков, то наркотизация пространства их жизнедеятельности гарантированно разрушает все педагогические усилия. Детей нельзя оградить от наркотика, но научить их сознательно отказываться от него можно и нужно.

В работе с подростками необходимо учитывать, что они склонны слушаться только тех, кого любят и уважают. Активность и эрудированность учителя, а также его умение вызвать доверие, уважение и интерес подростков способствуют повышению эффективности антинаркотической работы.

При рассказе о наркотических веществах следует избегать ненужной детализации, нельзя давать подробные сведения об их внешнем виде, месте произрастания, способах приема, действия, вызываемых ощущениях. Это часто играет роль рекламы, провоцирует к пагубному, вредному экспериментированию. Необходимо подчеркивать на основе конкретных примеров непредсказуемость действия наркотических веществ, неизвестность предстоящего, большую опасность возникновения беды.

Излагая проблематику, связанную с употреблением наркотических веществ, не следует придавать ей особую, первостепенную значимость, создавать впечатление, будто бы для людей свет клином сошелся на данной теме. Напротив, необходимо развенчивать роль употребления таких веществ в человеческой жизни, показывать, что их истинная роль — замена полноценной жизни ее жалким подобием. Не следует

огульно, голословно ругать потребителей наркотиков, надо лишь подчеркнуть, что они составляют незначительную часть молодежи. Необходимо разоблачать мифы, связанные с наркотиками и наркоманами, указывая, какой непоправимый вред они приносят здоровью человека.

Изложение материала должно проходить без излишней драматизации, без многих сообщений об ужасах, опасностях, связи употребления наркотиков с «греховностью», «моральной распущенностью». На подростков такое производит мало впечатления, ибо большей их части свойственно стремление к риску и убежденность, что «со мной это не случится».

В настоящее время многие подростки достаточно хорошо информированы и, если учитель искажает или преувеличивает негативные последствия употребления наркотиков, то они могут оценить эту информацию как ложную. Рейтинг учителя при этом резко снизится. Очень важно, чтобы и сами подростки принимали участие в антинаркотической работе, преодолев извечную убежденность, что «доносить на товарища нельзя». Необходимо объяснить обучающимся, что табу недоносительства в данном случае не действует, поскольку сокрытие столь важных сведений может нанести непоправимый вред здоровью их товарища. Очевидно, что в этом случае подростки должны полностью доверять учителю, с которым они намерены поделиться информацией.

Для правильной постановки антинаркотического воспитания обучающихся необходимо четко понимать, что недостаточно добиваться только усвоения подростками определенной суммы подобных знаний (хотя эта задача, конечно, чрезвычайно важна). Здесь особого внимания педагога требует формирование у подопечных готовности применять эти знания в каждом конкретном житейском случае, понимание того, что нет «сильных» и «слабых» наркотиков, что любое употребление наркотических веществ - шаг в пропасть.

Очень важно в антинаркотическом воспитании и обучении подростков упирать не на страх, а на чувство долга, достоинство, поощряя стремление подростков к самоутверждению через преодоление отрицательных черт личности, социальное становление в учебе и посильном труде.

Главная педагогическая цель - сформировать у подростков психологический иммунитет, то есть вызвать у них отрицательное отношение к наркотикам. Для этого до каждого несовершеннолетнего необходимо донести информацию о пагубном влиянии наркотических и токсических веществ на организм, о возможности заражения такими страшными заболеваниями, как СПИД, гепатит, сифилис. Последнее может послужить дополнительным аргументом против начала употребления психоактивных веществ. Необходимо также научить подростков правилам поведения, позволяющим преодолевать наркогенное давление со стороны окружающих.

Одним из основных звеньев в антинаркотическом просвещении и воспитании в школе должен стать курс биологических наук. Конкретные примеры влияния наркотических веществ на физиологические процессы, происходящие в организме, можно рассмотреть при изучении анатомии, физиологии и гигиены человека (раздел «Биология. Человек», 9-й класс). Представленные уроки профилактики наркомании расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических барьеров. Уроки содержат доступный для учеников 9-го класса материал. Характер изложения оставляет учителю возможность для индивидуального творчества с учетом особенностей обучаемых. Дополнительно дается информация об осложнениях, возникающих в результате



употребления наркотических и токсических веществ (в таблицах), а также анкета для учащихся, содержащая вопросы для проверки усвоения ими учебного материала и позволяющая оценить степень их устойчивости к наркогенному давлению среды, для оценки уровня осведомленности подростков о социальных и юридических последствиях употребления наркотических средств.

От того, насколько методически правильно будет организована профилактическая работа, зависит результат, цена которого - здоровье и жизнь детей, будущее России.

## **Информация для детей, направленная на профилактику употребления наркотиков.**

### **Можно ли избавиться от наркомании?**

Цель: продолжать формировать у обучающихся психологический иммунитет против наркотиков, убедить их в том, что наркомания - тяжелая болезнь, трудно поддающаяся лечению; научить подростков определять признаки употребления наркотиков у окружающих, обучить способам решительного противодействия попыткам вовлечь их в употребление наркотиков.

**Основные понятия: признаки потребления наркотиков; как сказать наркотику «нет»; наркомания - почти неизлечимая или крайне трудно излечимая болезнь.**

**Основные положения:**  
На какой стадии наркомания излечима? Когда не поздно лечить наркоманию? С наркоманией бороться не поздно никогда. Но она неизлечима. Как только человек получает психическую зависимость от наркотиков, он приобретает неизлечимое заболевание. Это не значит, что он не сумеет жить без наркотиков. Просто всегда будет иметь высокий риск возобновить регулярную наркотизацию - даже если он этого не хочет и не ожидает от себя. Лекарств, которые могли бы предотвратить развитие наркомании или полностью ликвидировать желание употреблять наркотики, не существует до сих пор. И вряд ли они появятся в ближайшие 50 лет. Может и выясниться, что их создание вообще невозможно. Некоторые новые «достижения» в лечении наркомании весьма небезопасны. Например, в газете «Аргументы и факты» было опубликовано сообщение, согласно которому российские ученые открыли эффективный способ избавления от наркомании путем вымораживания участка мозга, отвечающего за влечение к наркотикам. Однако таким образом вряд ли можно вылечиться, так как у наркомана весь организм подвержен разрушительному процессу, а не только отдельные центры ЦНС.

У этого метода есть серьезные противники в профессиональной среде: «Существование центра удовольствия — это гипотеза, предположение, а не доказанный факт. И если даже он существует, удалить его из мозга невозможно, не рискуя сделать человека психическим инвалидом на всю жизнь». Преподаватели-нейрохирурги медицинского института убеждены, что результат даже самой точной операции на мозге бывает непредсказуем. Можно удалить огромную опухоль, и в психике пациента ничего не изменится. Можно провести крошечную операцию на участке нервной ткани менее миллиметра и сделать слабоумным человека до конца дней.

### **Общие признаки потребления наркотиков и токсических веществ:**

- Изменение внешнего вида и поведения, напоминающее состояние алкогольного

- опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта.
- Изменения настроения - беспричинное веселье, злобность, агрессивность, не соответствующие данной ситуации.
- Изменение речи - ускорение, замедленность, невнятность.
- Изменение цвета кожных покровов - бледность или покраснение лица, блеск глаз или их «мутность», сильно суженные или сильно расширенные зрачки независимо от освещения, круги или мешки под глазами.
- Изменение двигательной активности и координации движений - повышенная избыточность движений или же, наоборот, вялость, неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя, нарушение почерка.
- Специфический запах от одежды, волос, изо рта, неопрятность, неряшливость.
- Частый насморк.
- Следы от укусов на руках.

Если у вас возникли подозрения, что школьник употребляет наркотики, необходимо обязательно сообщить об этом учителю или родителям подростка. В данном случае табу недоносительства не должно действовать, поскольку сокрытие такой важной информации может нанести непоправимый вред здоровью учащегося. Где бы и в какой бы ситуации ты ни оказался - скажи себе твердо и решительно: **НАРКОТИКУ-НЕТ!**

### **Программа первичной профилактики наркотизации.**

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы обучающихся:

- для обучающихся 1-4 классов;
- 5-6 классов;
- 7-9 классов;
- 10-11 классов.

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактический материалы о вредном воздействии наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. Подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для учащихся начальной школы состоит из 12 занятий. Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся психологами школы и социальными педагогами.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
<b>Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 2. Учимся общаться.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 3. Учимся понимать друг друга.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 4. Ты и твои друзья.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 5. Твои эмоции.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 6. Проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо».</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 7. Курение и его последствия.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 8. Действие алкоголя на человека.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 9. Скажи уверенное «Нет!»</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 10. Твоё здоровье.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 11. Учимся быть успешными.</b>	<b>1</b>
<b>Занятие 12. Завершение курса.</b>	<b>1</b>

Для обучающихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию. Программа рассчитана на 20 часов.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
<b>Занятие 1. Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 2. Общение, его роль в достижении жизненного успеха.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 3. Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорить, конфликты и способы их решения.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 4. Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 5. Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 6. Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции.</b>	<b>2</b>

<b>Занятие 7. Употребление табака: психологические и физиологические аспекты и последствия табакокурения.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 9. Удовольствие в жизни. Способы получения удовольствия и радости. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбуждённости.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 10. Успешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности. Условия гармоничного развития.</b>	<b>2</b>

Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем. На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.

<i>Наименование занятия</i>	<i>Количество часов на тему</i>
<b>Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 2. Умеем ли мы слушать?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 3. Почему мы конфликтуем?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 4. Как вести себя в конфликте?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 5. Что я ищу в дружбе?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 6. Как воздействует табак на организм человека?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 7. Как воздействует алкоголь на организм человека?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 8. Что мы знаем о психологическом здоровье?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 9. Как быть уверенным в себе?</b>	<b>2</b>
<b>Занятие 10. Умеем ли мы уважать себя?</b>	<b>2</b>

В старших классах тяжесть и отрицательная динамика социальной патологии в приобщении к наркотикам, обусловлена, в основном, социально-экономическими и геополитическими факторами.

Разрушение морально-этических норм и поведенческих ценностей обусловило неприятие молодёжью догм старших поколений, деформацию семейных отношений, изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и