

Методические рекомендации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ в образовательной среде для педагогов.

Данные рекомендации помогут педагогам, классным руководителям в реализации и решении вопросов, связанных с проведением занятий по профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков в образовательном учреждении например, в период ежегодных антинаркотических месячников, декад здорового образа жизни.

Рекомендации раскрывают понятия психоактивных веществ (ПАВ), факторов риска потребления ПАВ детьми и подростками и принципы оптимального подхода в осуществлении профилактических мероприятий.

Методические рекомендации педагогам образовательных учреждений по проведению социально-психолого-педагогических занятий по профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков.

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" к органам и учреждениям системы профилактики отнесены органы управления образованием, которые разрабатывают и внедряют в практику образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, и в пределах своей компетенции осуществляют индивидуальную и групповую профилактическую работу с такими несовершеннолетними.

Работа проводится в соответствии с реалиями современного этапа развития общества. К сожалению, ресурс центров ограничен, не всегда специалисты центров могут выйти во все школы и во все классы. Часто школа вынуждена исходить из своих ресурсов. И, когда из районных отделов образования «велят» провести профилактику ПАВ и срочно отчитаться, педагоги из-за загруженности своим предметом, другими важными делами, к вопросу профилактики подходят с тем материалом, который первый попался в сети интернет. А во всемирной паутине материалы разные и не всегда оправдано их применение. Особенно актуально встает этот вопрос, когда мы вспоминаем о возрасте детей.

Проводить профилактику курения в начальной школе, сообщая детям о том, что люди умирают от сигарет, это нанести серьезную психологическую травму ребенку, потому что часто его папа, а иногда и мама, курят. Если и проводить профилактику, то она должна быть неспецифической, т.е не о

курении, а о возможностях досуга, его вариантах, о зож, о друзьях, о личности и т.п. В начальной школе это может быть, например, родительское собрание на тему «Курение в семье».

Актуализация и развитие у школьников представлений о здоровом образе жизни и потребности в нем, формирование умения отказаться от употребления ПАВ является весьма актуальной проблемой, что и определяет практическую значимость данных рекомендаций для педагогов ОУ.

Психоактивные вещества – любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния. Эти изменения могут носить как положительный, так и отрицательный характер.

Психоактивные вещества, влияющие на высшие психические функции, и часто используемые в медицине для лечения психических заболеваний, называются психотропными. Психоактивные вещества, вызывающие привыкание и запрещённые законодательством, часто называются наркотиками.

Факторы риска – средовые, биологические, психологические силы и силы, связанные со взаимодействием с окружающей средой и ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения. Вероятность развития поведенческого нарушения резко возрастает с увеличением числа факторов риска.

Факторы риска потребления ПАВ

Их несколько, они могут сочетаться, а может влиять и один какой-либо фактор. Перечислим их:

1. **Обстановка в семье:** отчуждение в семье. Конфликты в семье неизбежны: они могут быть в парах мать-ребенок, мать-отец и т.п. Проблемы случаются не только в неблагополучных (асоциальных) семьях, но и в «благополучных».

Конфликтные семьи:

- Неустойчивое восприятие ребенка – неприятие. Не нравится его голос, активность, не устраивает прическа, увлечения и т.д. В данном варианте возможны такие родительские фразы: «Вот бестолковый! Сколько раз нужно объяснять! Любой бы уже понял на твоём месте».

- Деспотичная семья (диктатура родителей). Один или оба родители – деспоты. Деспот – это человек, который унижает достоинство другого человека, одни члены семьи подавляются другими. При этом подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию ребенка, в его душу. Этому ребенка всегда ругают, но забывают похвалить. «А зачем его хвалить, это же его обязанность».
- Мирное сосуществование – скрытый конфликт, равнодушие. Здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благопристойно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не нарушает границ. А ребенок считает себя ненужным. Глубокое одиночество, отсутствие понимания со стороны взрослых, нет системы запретов, полное равнодушие – так считает подросток. Уникальность подросткового возраста: подросток хочет свободы с одной стороны, с другой – хочет границ.
- Семья гиперопеки (конфликт опеки). Опека – это забота, ограждение от трудностей, участие. В начальной школе – это нормально. Но с наступлением подросткового возраста ответственность передаем ребенку.
- Авторитарная семья (не путать с авторитетом). Авторитарная семья - это семья, основанная на жестком и непререкаемом авторитете родителей ей. Детей в такой семье воспитывают кропотливо: замечают любой промах, обращают на него внимание. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают либо протест и агрессию, либо апатию и пассивность.

Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия способствуют формированию личности со слабым «Я».

2. Психологические проблемы подросткового возраста.

Любопытство, беззаботность (со мной этого не случится), эффект компании, потребность в самоутверждении, появление чувства взрослости и желание признания своей «взрослости» и др.

3. **Личностные особенности подростков:** неумение расслабиться (ПАВ способ ухода от проблем), опыт употребления ПАВ, слабость характера, незрелая личность, половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающее эмоциональную

неустойчивость и резкие колебания настроения. Зрелая личность – стержень её закладывается в семье.

4. **Социальные проблемы:** неорганизованность досуга. Ни родители, ни школа не могут уследить за ребенком 24 часа в сутки. Привлекательный образ ПАВ через СМИ и продукты массовой культуры.

Принципы, которыми следует руководствоваться всем должностным лицам при осуществлении комплекса профилактических мероприятий:

- Приоритет права несовершеннолетнего на получение образования. Основная функция школы – образовательная (пока ещё).
- Обеспечение адекватности профилактических мероприятий реальным обстоятельствам («Не буди лихо, пока оно тихо» и/или известный случай употребления), возрасту детей (излишне говорить о наркотиках в 3 классе, а такие случаи бывали).
- Приоритет педагогических, воспитательно-психологических мер над репрессивными. Поясним этот важный момент. Важнее провести занятия, беседы классные часы на предложенные ниже темы, чем информировать о различных ПАВ-веществах, пугать (о том, что капля никотина убивает лошадь, все наслышаны).